

**Учебный план ОО**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 5**  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и  
умственной отсталостью вариант 6.4.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598 и на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72654) и составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115

(распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021г);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022, №858; (Зарегистрировано в Минюсте 01.11.2022г., № 70799);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- **Учебный план** обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной и глубокой умственной отсталостью и ТМНР

-

- Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

- Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. Большинство обучающихся с НОДА и ТМНР получают образование по СИПР или индивидуальному учебному плану (ИУП). СИПР составляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка – инвалида и школьной службы сопровождения, а также по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума школы.
- Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 
- Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
  - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
  - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- 
- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.
- Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.
- 
- При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 6.4 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями

развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

- Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

- Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

- Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

- Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

- Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

- Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

- Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

- Предмет «Физическая культура» реализуется для обучающихся с НОДА и ТМНР через «Адаптивную физическую культуру», с учетом психофизических особенностей развития обучающихся.
- Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на освоение: речь и альтернативная коммуникация – 1 час, математические представления – 2 ч., предметные действия, домоводство и адаптивная физкультура – по 1 часу.
- Введен предмет «Письмо», что необходимо при нарушениях верхних конечностей, с целью развития моторных навыков. Распределение часов связано с психофизическими особенностями детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития, большинство обучающихся обучается по СИПР. Предметы, предполагающие применение пространственного материала вызывают особенные затруднения у детей с ТМНР, чем и обусловлен выбор родителей (законных представителей) и педагогов данных предметов. Кроме того, физические ограничения влияют на уровень развития мелкой моторики и ловкости обучающихся с сочетанными дефектами, что затрудняет действия с материалами в рамках предметной области «Технология». Возможно, увеличение часов будет способствовать развитию недостающих навыков и корректировать вторичные дефекты.
- Максимальное количество часов при 5-дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую, соответствует нормам СанПин.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	I X	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	2	2	2	9
Математика	Математические представления	1	2	2	1	1	7
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	2	2	2	3	3	12
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	1	1	6
Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого:		16	18	18	18	18	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5

Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Домоводство	1	1	1	2	2	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	2	2	2	9
	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
Технологии	Профильный труд	1	1	1			3
<i>Всего:</i>		6	7	7	7	7	34
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	122
Обязательная часть							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII		
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		68	68	68	68	306
Математика	Математические представления	34	68	68	34	34	238
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	68	68	68	102	102	408
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
Искусство	Музыка и движение	34	34	34	34	34	170
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	306
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	34	34	34	34	204
Технологии	Профильный труд	-	68	68	136	170	442
Итого:		544	612	612	612	612	2992
Часть, формируема я участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170

Математика	Математические представления	34	34	34	34	34	170
Окружающий мир	Домоводство	34	34	34	68	68	238
Физическая культура	Адаптивная физкультура	34	68	68	68	68	306
	Музыка и движение	34	34	34	34	34	170
Технологии	Профильный труд	34	34	34			102
<i>Всего:</i>		<i>204</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1156</i>
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		748	850	850	850	850	4148

-  
-