

Сводный отчёт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 по результатам ВПР 2020 года (осень)

Таблица 1

Наличие аналитической справки с отражением дефицитов по каждому образовательному предмету на уровне основного общего образования в разрезе общеобразовательной организации	Наличие внесенных изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования		Наличие внесения изменений в Положение о системе оценки качества образования в соответствии с содержанием обобщенных планов вариантов ВПР в разрезе предметов в общеобразовательной организации	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных достижений обучающихся по результатам ВПР (<i>количество обучающихся</i>) ***в случае необходимости				
«0» - отсутствует, «1» - в наличии	ссылка на корректировку ОП ООО	ссылка на приказ 00 по утверждению внесенных изменений	ссылка на приказ 00, размещенный на официальном сайте ОО	параллель				
1	http://balt5.ru/new/prikaz_o_vnesenii_izmenij_v_ooo-lokalnye_aktvy_po.pdf	http://balt5.ru/new/prikaz_o_vnesenii_izmenij_v_ooo-lokalnye_aktvy_po.pdf	http://balt5.ru/new/prikaz_o_vnesenii_izmenij_v_ooo-lokalnye_aktvy_po.pdf	5	6	7	8	9
				9	15	14	18	11

Таблица 2

Предметы (сентябрь-октябрь 2020 ВПР)	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу («0» - не вносились изменения, «1» - вносились изменения)					Наличие аналитической справки с отражением дефицитов по каждому образовательному предмету в разрезе каждого класса, каждой параллели («0» - отсутствует, «1» - в наличии)				
	параллель					параллель				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История		1	1	1	1		1	1	1	1
Биология		1	1	1	1		1	1	1	1
География			1	1	1			1	1	1
Обществознание			1	1	1			1	1	1
Физика				1	1				1	1
Химия					1					1
Английский язык				1	1				1	1

Таблица 3

Предметы (сентябрь- октябрь 2020 ВПр)	Внесение изменений в рабочие программы (указывается активная ссылка на утвержденное Приложение к рабочей программе по учебному предмету, размещённое вместе с рабочей программой на официальном сайте общеобразовательной организации)										
	по учебному предмету									по учебному курсу	
	параллель										
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	
Русский язык	http://balt5.ru/new/rp_russkij-5.pdf	http://balt5.ru/new/rp_russkij-6.pdf	http://balt5.ru/new/rprusskij-7.pdf	http://balt5.ru/new/rp_russkij-8.pdf	http://balt5.ru/new/rp_russkij-9.pdf						
Математика	http://balt5.ru/new/5_klass_matematika.pdf	http://balt5.ru/new/6_klass_matematika.pdf	http://balt5.ru/new/rp_algebra-7.pdf	http://balt5.ru/new/rp_algebra-8.pdf	http://balt5.ru/new/rp_algebra-9.pdf http://balt5.ru/new/rp_geometrija-9.pdf						
История		http://balt5.ru/new/istorija_6_klass.pdf	http://balt5.ru/new/rp_istorija-7.pdf	http://balt5.ru/new/rp_istorija-8.pdf	http://balt5.ru/new/rp_istorija-9.pdf						
Биология		http://balt5.ru/new/rp_biologija-6.pdf	http://balt5.ru/new/rp_biologija-7.pdf	http://balt5.ru/new/rp_biologija-8.pdf	http://balt5.ru/new/rp_biologija-9.pdf						
География			http://balt5.ru/new/rp_geografija-7.pdf	http://balt5.ru/new/rp_geografija-8.pdf	http://balt5.ru/new/rp_geografija-9.pdf						
Обществознание			http://balt5.ru/new/rp_obshhestvo-7.pdf	http://balt5.ru/new/rp_obshhestvo-8.pdf	http://balt5.ru/new/rp_obshhestvo-9.pdf						
Физика				http://balt5.ru/new/rp_fizika-8.pdf	http://balt5.ru/new/rp_fizika-9.pdf						
Химия					http://balt5.ru/new/rp_khimija-9.pdf						
Английский язык				http://balt5.ru/new/rp_anglijskij-8.pdf							

Информация по выявленным дефицитам по результатам ВПр МБОУ СОШ №5, осень 2020 г.

(В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями – предметниками описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2020/21 учебном году.)

Таблица 4

Предметы (сентябрь- октябрь 2020 ВПр)	Выявленные несформированные умения, виды деятельности, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в разрезе параллелей <i>*необходимо проанализировать выполнение учащимися заданий ВПр и запланировать работу с блоками ОП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения</i> <i>*например, указать неосвоенные темы в совокупности с несформированными умениями, видами деятельности</i>	% обучающихся, имеющих несформированные умения, виды деятельности, в разрезе каждой позиции от общего числа учащихся, писавших ВПр по предмету
1	2	3

Русский язык		
5А класс	Выполнять морфологический анализ имени прилагательного	59%
	Распознавать и выделять однородные члены предложения	59%
	Соблюдать орфографические, грамматические и пунктуационные нормы при порождении собственного речевого высказывания	72%
5Б класс	Соблюдение орфографических норм	50%
	Толкование слова по контексту	64%
	Морфологический разбор	73%
6А класс	Морфологический разбор	53%
	Определение прямой речи в предложении, расстановка знаков препинания	84%
	Определение сложного и простого предложения, расстановка знаков препинания	68%
6Б класс	Определение основной мысли текста	47%
	Морфологический разбор	76%
	Определение прямой речи в предложении, расстановка знаков препинания	63%
	Определение сложного и простого предложения, расстановка знаков препинания	75%
	Определение основной мысли текста	62%
7 классы	Соблюдение орфографических норм	78%
	Морфологический разбор	54%
	Образование верной формы слова	67%
	Подбор синонима к слову и определение его стилистической окраски	64%
8 классы	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; правильно писать производные предлоги	56%
	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; правильно писать производные союзы	43%
	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении	54%
	Выполнять синтаксический разбор простого предложения	50%
9 классы	Определение вида тропа; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	42%
	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст: владеть навыками различных видов чтения, информационной переработки прочитанного материала.	56%
	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	63%
	Находить в предложении грамматическую основу.	42%
Математика		
5 классы	Находить площадь прямоугольника, квадрата и изображение на рисунке площадей прямоугольников (квадратов), получившихся по условию задач.	67%

	Решать задачи на развитие логического мышления.	87%
6 классы	Уметь применять признаки делимости чисел, определение четного (нечетного числа) при нахождении числа по условию задачи и при сокращении дробей.	70%
	Решать задачи на нахождение дроби от числа.	65%
	Решать задачи на проценты.	89%
	Решать задачи на делимость чисел.	100%
7 классы	Модуль числа: оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуль числа	43%
	Сравнение обыкновенных, десятичных дробей и смешанных чисел	48%
	Решение выражений с обыкновенными дробями и смешанными числами: использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	68%
	Текстовые задачи практической направленности: решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, находить процентное повышение или снижение величины	70%
8 классы	Уметь применять правило сложения (вычитания), умножения, деления дробей при нахождении значения выражений.	63%
	Находить значение k в графике линейной функции, зная координату точки, принадлежащей этой функции.	97%
	Уметь решать линейные уравнения.	64%
	Уметь применять формулы сокращенного умножения при упрощении выражений и нахождении значений выражений.	90%
	Решать геометрические задачи на нахождение значений углов.	90%
9 классы	Задачи на проценты	62%
	Выбор оптимального варианта. Чтение и работа с таблицей.	58%
	Алгебраические выражения. Применение формул сокращенного умножения	68%
	Прикладная геометрия. Нахождение площади в системе координат или на клетчатой решетке	57%
	Тригонометрические функции в геометрии	76%
Окружающий мир		
5 классы	Элементарные способы изучения природы: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	49%
	Уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них	76%
	Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	65%
Биология		

6 классы	6.1 Семя. Строение семени: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66%
	6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	85%
	7.2 Ткани растений: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	73%
7 классы	Уметь по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса	23%
	Умение работать с микроскопическими объектами	53%
	Умение выстраивать последовательность процессов, происходящих с организмами в процессе жизнедеятельности	85%
	Определять функцию частей цветкового растения и их значение в жизни растения	75%
8 классы	Давать таксономическое описание цветковых растений	55%
	Умение определять систематическое положение цветковых растений с применением биологических знаков и символов	69%
	Умение оценить биологическую информацию на предмет достоверности	76%
	Умение классифицировать изображенные растения, грибы по разным основаниям	55%
	Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя биологические термины, представленные в перечне	36%
	Умение выстраивать последовательность процессов, происходящих с организмами в процессе жизнедеятельности	36%
9 классы	3.2 Классификация позвоночных животных: использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	73%
	6.2 Происхождение хордовых животных: выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67%
	7.2 Значение хордовых животных в природе: устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	63%
История		

6 классы	Умение работать с исторической картой: умение использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств	64%
	Знание причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	86%
7 классы	1.8. Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита: сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	44%
	1.10. Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды: использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века	48%
	1.12. Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—XIV в.: Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	37%
	3. История родного края Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	56%
8 классы	1.1. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»	53%
	1.4. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы: объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени	57%
	1.8. Культурное пространство России в XVI в.: умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61%
	1.9. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	64%
	2.5. Международные отношения в конце XV–XVII в.: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени	54%
	3. История родного края: рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	55%
9 классы	Умения проводить атрибуцию исторической карты: использовать историческую	88%

	карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.	
	Знание исторической географии и умение работать с контурной картой: использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития	42%
	Знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом: рассказывать об основных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	54%
	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять причины и следствия основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.	73%
География		
7 классы	Географическая терминология	45 %
	Знание особенностей своего региона	27 %
	Умение определять координаты	32 %
	Знание опасных природных явлений и меры безопасности	27 %
8 классы	Географическая терминология	57%
	Работа с климатограммами, знание климатических данных различных природных зон	59%
	Умение определять страны по очертаниям	43%
	Описание данной страны на основе вопросов	72%
	Определение времени в различных часовых поясах	40%
9 классы	Характеристика гидрогеографических объектов	86%
	Знание географической терминологии	86%
	Умение работать с климатическими картами	70%
	Знать объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	56%
	Особенности своего региона, географические специальности.	87%
Обществознание		
7 классы	1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	43%
	1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение: выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	41%
	3.1. Экономика, ее роль в жизни общества: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные	59%
	4.1. Социальная структура общества: наблюдать и характеризовать явления и со-	56%

	бытия, происходящие в различных сферах общественной жизни	
	6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации: характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны	61%
8 классы	1.2. Взаимодействие общества и природы: приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	44%
	1.6. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение): в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	54%
	4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;	57%
	6.2. Норма права. Нормативный правовой акт: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60%
	6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	53%
	6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних: находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	49%
9 классы	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	73%
	Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий: формулировать и аргументировать собственные суждения	93%
Физика		
8 классы	Слабые вычислительные навыки при решении задач.	23%
	Недостаточное знание теоретического материала по некоторым темам курса физики.	34%
	Умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему	44%

	известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	
	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов	55%
9 классы	Слабые вычислительные навыки при решении задач	37%
	Неумение читать графики. Неумение определять по графику прямую и обратную зависимость	28%
	Умения у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту)	43%
	Умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.	46%
	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов	48%
Химия		
9 классы	Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.	30%
	Знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.	72%
	Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро	75%
	Умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций	54%
	Умение определять тип химической реакции, по приведенным схемам.	42%
	Умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	54%
Английский язык		
8 класс	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	81%
	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	72%
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	62%

Анализируя результаты ВПР 2020 в сравнении с четвертными и годовыми отметками, было выявлено необъективное выставление отметок. Наблюдается, что результаты ВПР по ряду предметов намного ниже, чем результаты за год.

Заниженные результаты ВПР по сравнению с годовыми отметками

<i>Параллель (классы)</i>	<i>Предмет</i>	<i>Средний балл за ВПР</i>	<i>Средний балл за год</i>
5	Русский язык	3,4	4,07
	Окружающий мир	3,8	4,25
6	Математика	3,0	3,75
	Русский язык	3,2	3,9
	Биология	3,02	3,9
	История	3,5	4,09
7	Русский язык	3,2	3,6
	Математика	3,4	3,8
	История	3,2	3,8
	География	3,2	3,8
	Обществознание	3,3	3,8
8	География	3,4	3,8
	История	3,3	3,8
	Обществознание	3,1	3,9
	Английский язык	3,1	3,5
	Физика	3,2	3,6
9	Русский язык	3,3	3,7
	История	3,5	4,4
	Биология	3,3	3,8
	География	3,03	3,6
	Обществознание	3,1	4,1

Причинами необъективности оценивания знаний обучающихся послужили:

1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной;
2. Переход из начального звена в среднее – переломный момент в жизни обучающегося, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со сверстниками, с учителями;
3. Недостаточная подготовленность учителей к процессу оценивания.

Комплекс мер на 2020/2021 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

№№	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся		
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Декабрь 2020 г.
2	Заседание методического совета, на котором рассмотрен вопрос объективности оценивания обра-	Декабрь 2020 г.

	зовательных результатов учащихся	
3	Участие педагогов в вебинарах и семинарах, посвященных оценочным процедурам	В течение года
4	Утверждение плана-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников	Январь 2021 г.
5	Внесение изменений в Положение о системе оценки качества образования	Ноябрь 2020 г.
Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов		
6	На заседаниях педагогического совета рассмотреть вопросы: Анализ результатов устного итогового собеседования по русскому языку в 9х классах; Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах; Анализ результатов ГИА в 9-х и 11-х классах; Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся; Анализ результатов ВПР в сравнении с итоговыми отметками за четверть, год; Объективность результатов оценочных процедур.	Март 2021 г. Май 2021 г. Август 2021 г.
7	Заседание МО учителей начальных классов и педагогов, работающих в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования	Январь, 2021 г.
8	Регулярная работа школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения	В течение года
9	Мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур	В конце каждой четверти
10	Привлечение к проведению оценочных процедур независимых наблюдателей с целью обеспечения прозрачности и объективности проведения мероприятий	В течение года
Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов по результатам ВПР		
11	Индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам	В течение года
12	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, вовлекаются дети «группы риска» в систему дополнительного образования	В течение года