

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____ ФИО Протокол № 1 от «30» <u>08 2023</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС <u>Дербенёва Т.И.</u> ФИО Протокол №1 от «30» <u>08 2023</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы <u>Петрова Н.С.</u> ФИО Приказ № 146 от «31» <u>08 2023</u> г.
---	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с лёгкой умственной отсталостью, вариант 1

Русский язык.

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Класс (параллель) 3

Направление адаптированное

Уровень образования начальное общее

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Налетова Ю.П.

Год составления программы 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адресована обучающимся 3 класса МБОУ СОШ №5 г.Балтийска

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие: Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва: Просвещение, 2017 г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;

коррекционные задачи

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 3 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 3 ч в неделю. (102 ч)

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с Лёгкой умственной отсталостью

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

- - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- - деление слов на слоги для переноса;
- - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- - выделение из текста предложений на заданную тему;
- - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- - различение звуков и букв;
- - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- - деление текста на предложения;
- - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (18 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-лабораторное оборудование:

Ноутбук, проектор, интерактивная приставка, документ-камера

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература:

- 1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014
2. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва: Просвещение, 2017 г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
	Повторение	8ч
1	Употребление простого предложения	1
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	1
4	Составление предложений из слов данных вразбивку	1
5	Составление предложений по вопросам	1
6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти	1
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
8	Контрольное списывание «Хвосты»	1
	Звуки и буквы	90ч
9	Звуки и буквы	1
10	Выбор сходных по буквам слов	1
11	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1
12	Составление рассказа «Умная Кара»	1
13	Упражнение в различении звуков и букв	1
14	Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик»	1
15	Контрольное списывание «Разговор по телефону»	1
16	Алфавит	1
17	Расположение слов в алфавитном порядке	1
18	Расположение слов в алфавитном порядке	1
19	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	1
20	Контрольное списывание	1
21	Гласные звуки и буквы	1
22	Согласные звуки и буквы.	1
23	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1

25	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1
26	Контрольное списывание «Правила беседы»	1
27	Гласная <i>и</i> в начале слов и после согласных	1
28	Гласная <i>е</i> в начале слова и после согласных	1
29	Гласная <i>ё</i> в начале слова и после согласных	1
30	Гласная <i>ю</i> в начале слова и после согласных	1
31	Гласная <i>я</i> в начале слова и после согласных	1
32	Гласная <i>э</i> в начале слова и после гласных	1
33	Контрольное списывание	1
34	Ударение в слове	1
35	Гласные ударные и безударные	1
36	Постановка ударения в двусложных словах	1
37	Роль ударения в слове.	1
38	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1
40	Работа над ошибками	1
41	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1
42	Контрольное списывание	1
43	Слог как часть слова	1
44	Слогообразующая роль гласных	1
45	Образование новых слов	1
46	Упражнения в делении слов на слоги	1
47	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок	1
48	Запись ответов на вопросы.	1
49	Контрольное списывание «Чем кормят птиц»	1
50	Перенос слов при письме	1
51	Деление слов на слоги и для переноса	1
52	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса	1
53	Повторение по теме « Ударение и перенос слов при письме»	1
54	Контрольное списывание по теме «Ударение и перенос слов при письме»	1
55	Твёрдые и мягкие согласные	1

56	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,	1
57	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1
58	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных	1
59	Контрольное списывание «Витя»	1
60	Мягкий знак на конце слова	1
61	Правописание слов с мягким знаком на конце	1
62	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
63	Объяснение написания мягкого знака в словах	1
64	Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ъ	1
65	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	1
66	Контрольное списывание «Сторож»	1
67	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1
68	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1
69	Написание слов в сочетаниями ча-ща	1
70	Правописание ча-ща	1
71	Правописание ча -ща	1
72	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1
73	Правописание чу-щу	1
74	Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща	1
75	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
76	Звонкие и глухие согласные	1
77	Контрольное списывание «В лесу.»	1
78	Парные звонкие и глухие согласные	1
79	Различие парных согласных	1
80	Различие парных согласных	1
81	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	1
82	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1
83	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	1
84	Проверка написания путем изменения формы слова	1
85	Изменение слова для проверки	1

86	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1
87	Проверка написания путём изменения слова	1
88	Упражнения в подборе проверочных слов	1
89	Повторение изученных орфограмм	1
90	Разделительный ь знак	1
91	Написание слов с разделительным ь	1
92	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком	1
93	Упражнения в правописании слов с ь знаком. Словарный диктант	1
94	Правописание слов с разделительным ь	1
95	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	1
96	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	1
97	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Зима», « Семья»	1
98	Контрольное списывание «Речка»	1
	Слово	40ч
99	Слова, обозначающие предмет	1
100	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1
101	Группировка предметов по их назначению.	1
102	Употребление названий предметов в различных формах	1
103	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам	1
104	Упражнения в изменении слов по вопросам	1
105	Употребление слов в речи в различной форме	1
106	Большая буква в именах собственных	1
107	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1
108	Большая буква в названиях населённых пунктов	1
109	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1
110	Контрольное списывание	1
111	Слова, которые обозначают действия предметов	1
112	Определение предмета по действию	1
113	Слова, отвечающие на вопросы	1

	Что сделал? что делает?	
114	Подбор слов-действий по вопросу	1
115	Согласование слов-предметов и слов-действий	1
116	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1
117	Упражнения в определении предмета по его действию.	1
118	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1
119	Контрольное списывание «Дуб»	1
120	Составление предложений по картинке и схеме	1
121	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
122	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	1
123	Определение предметов по цвету, вкусу и форме	1
124	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	1
125	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1
126	Сравнение предметов по признакам	1
127	Подбор названия признаков предметов по смыслу.	1
128	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Слово»	1
129	Работа над ошибками. Сравнение предметов по признакам	1
130	Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов	1
131	Контрольное списывание «Ворона»	1
132	Предлоги. Предлог как отдельное слово	1
133	Раздельное написание предлогов со словами	1
134	Выделение предлогов в тексте	1
135	Составление предложений по вопросам Выделение предлогов	1
136	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1
137	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	1
138	Контрольное списывание «Жук»	1
	Предложение	26ч
139	Предложение. Правила оформления простого предложения.	1
140	Дополнение предложений	1
141	Работа с деформированным предложением	1
142	Согласование слов в предложении	1

	Словарный диктант	
143	Определение порядка слов в предложении	1
144	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	1
145	Составление письменных ответов на вопросы текста	1
146	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа	1
147	Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
148	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа	1
149	Слова, отвечающие на вопрос кого? чего?	1
150	Составление предложения с употреблением формы дательного падежа	1
151	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
152	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу	1
153	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа	1
154	Слова, отвечающие на вопрос кем? чем?	1
155	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей	1
156	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа	1
157	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	1
158	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	1
159	Работа с деформированными предложениями	1
160	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
161	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1
162	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
163	Работа над ошибками. Составление вопросов к тексту	1
164	Контрольное списывание «Кот-рыбак»	1
	Повторение	6ч
165	Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы	1
166	Повторение изученных орфограмм	1

167	Заглавная буква в именах собственных.	1
168	Расположение слов в алфавитном порядке Словарный диктант	1
169	Написание слов с изученными орфограммами	1
170	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	1

