

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

| | | |
|--|--|--|
| <p align="center">«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО</p> <hr/> <p align="center">_ Ф И О Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.</p> | <p align="center">«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС</p> <p align="center"><u>Дербенёва Т.И.</u> Ф И О Протокол №1 от «29» 08 2024 г.</p> | <p align="center">«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы</p> <p align="center"><u>Петрова Н.С..</u> Ф И О Приказ № 169 от «30» 08 2024 г.</p> |
|--|--|--|

АДАптированная рабочая программа

**для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной
отсталостью, вариант 6.4**

Развитие сенсорного восприятия

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Класс (параллель) 9

Направление адаптированное

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 1 год

**Составитель:
Ажгирей И.Е.**

Год составления программы 2024 г.

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для 8 класса МБОУ «СОШ №5» на 2023-2024 учебный год разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Положения о программе предмета, курса в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО (ИН), утвержденного приказом от 01.09.2017г. № 28.

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» //Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).-<http://fgosreestr.ru/> на основании Примерной рабочей программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»// Комплект примерных рабочих программ для 7-8 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).-М:Просвещение,2017.

Коррекционные занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» имеет свою цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей

действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них

полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии

— исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий;

— оптимизация психофизического состояния, формирование саморегуляции.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ограниченными интеллектуальными способностями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, — сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и др. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений, также для того чтобы ребенок полноценно развивался и чувствовал себя членом общества, для сохранения здоровья необходимостью стало включить в программу обучение учащихся навыкам саморегуляции.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия **приемов, облегчают восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к оречевлению того, что они видят**, к ознакомлению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формулированию полученных результатов. Разные направления деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание должно уделяться планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по ее окончании, что несомненно трудно для умственно отсталых учащихся начальных классов и без специального обучения, как показывают научные исследования, не формируется.

Учитывая психологические особенности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, подробно, с более постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии **через обучение, игру, музыку движение, изобразительную деятельность, творчество** и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате освоения предметного содержания коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» у обучающихся предполагается формирование **БУД учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)**

БУД изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих БУД: (под руководством педагога)

Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- учиться составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- учиться работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД **получит возможность** для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные БУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

Учиться:

- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД **получит возможность** для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез,

классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные БУД:

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД *получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Личностными результатами изучения коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине

- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Достаточный уровень предметных результатов

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

Минимальный уровень предметных результатов

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей.
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- опосредовать свою деятельность речью;

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

- Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.
- Сравнить предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнить наложением, приложением.
- Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
- Ориентироваться в представлении (сутки, дни).
- Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
- Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Обследование детей (2 часа)

Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (*форма, цвет, размер, материал, пространство и время*). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Формирование навыков саморегуляции и контроля действий.

Релаксация (произвольное расслабление мышц); отдых, сочетаемый с правильным дыханием; игра, рисование, слушание музыки.

Обучение навыкам общения и взаимодействия в коллективе через специально организованные игры и упражнения.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, т.д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец, т.д.). Узнавание предмета по одному элементу. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный

звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № занятия | Наименование разделов, тем отдельных уроков | Кол-во часов |
|------------------|--|---------------------|
| | Диагностика | 1ч |
| 1. | Диагностика сенсорного развития | 1 |
| | Формирование навыков саморегуляции и контроля действий | 10 |
| 2 | Коммуникативные игры. Игры на создание успеха. | 1 |
| 3 | Развитие умения контролировать импульсивные действия. | 1 |
| 4 | «Я учусь владеть собой». | 1 |
| 5 | Развитие внимания и коммуникативных навыков. | 1 |
| 6 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 7 | Упражнения, направленные на снятие раздражения, страха (кляксы, нарисуй свой страх) | 1 |
| 8 | Работа с красками – снятие эмоционального напряжения, формирование положительно-эмоционального настроения. | 1 |
| 9 | Преодоление импульсивности, | 1 |
| 10-11 | Тренировка навыков саморегуляции через игровые приемы | 2 |
| | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 6 |

| | | |
|----|---|----------|
| 12 | Психогимнастика – развитие согласованности движений на разные группы мышц. | 1 |
| 13 | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. | 1 |
| 14 | Вычерчивание геометрических фигур. | 1 |
| 15 | Дорисовывание симметричной половины изображения. | 1 |
| 16 | Графический диктант с усложненным заданием. | 1 |
| 17 | Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов. | 1 |
| | Кинестетическое и кинестетическое развитие | 4 |
| 18 | Выполнение упражнений по заданию. Игра «Зеркало» | 1 |
| 19 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | 1 |
| 20 | «Отгадай что на картинке» – имитация движений и поз. | 1 |
| 21 | Психогимнастика, кинезиологические упражнения | 1 |
| | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 4 |
| 22 | Группировка предметов и их изображений по форме; сравнение величин больше-меньше, - через аппликацию | 1 |
| 23 | Игрушки из бумаги (оригами) проведение занятий с применением речевого материала. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | 1 |
| 24 | Аппликация «украшение калмыцких поясков» работа с геометрическими формами – выкладывание узора на плоскости | 1 |
| 25 | Занятие по коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться». | 1 |
| | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 2 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 26 | Задания на узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. | 1 |
| 27 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 |
| | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 3 |
| 28 | Звучание различных музыкальных инструментов – ложки – железные, ложки – деревянные. «Колокольчик» | 1 |
| 29-30 | Развитие слуховой памяти. Психогимнастика. | 2 |
| | Восприятие пространства | 4 |
| 31 | Составление портрета из частей лица человека | 1 |
| 32 | Игры на движение в заданном направлении в пространстве. | 1 |
| 33 | Ориентировка на собственном теле. Игра «Зеркало» - со сменой ведущего - педагог - ребенок | 1 |
| 34 | Психогимнастика. Развитие произвольности. | 1 |
| | Диагностика | 1 |
| 35 | Диагностика сенсорного развития | 1 |

7) ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- **Методическое обеспечение**

1. Программа коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 5-8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
2. Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.

- **Учебно - практическое и лабораторное оборудование**

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки - маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

- **ТСО:**

компьютер, принтер, экран.

