

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

<p align="center"><b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель МО _____  Муфтахова В.Н. ФИО Протокол № 1 от «29» <u>08 2023</u> г.</p>	<p align="center"><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Председатель МС _____  Дербенёва Т.И. ФИО Протокол №1 от «29» <u>08 2023</u> г.</p>	<p align="center"><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор Школы  <u>Петрова Н.С.</u> ФИО Приказ № 146 от «30» <u>08 2023</u> г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология**

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Класс (параллель)     11

Уровень образования   среднее общее

Уровень программы (направление) базовый

Срок реализации программы   1 год

Составитель: Конкина Л.С.

Год составления программы 2023 г.

Рабочая программа по предмету биология для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413. После общественного обсуждения в течение года, с учётом замечаний и предложений, поступивших на сайт ФГОС, а также от группы по доработке стандарта по д руководством М.В.Ковальчука, ФГОС среднего общего образования был утверждён 17 мая 2012 года приказом Минобрнауки России и 7 июня 2012 года зарегистрирован Минюстом России № 24480; а также авторской программы среднего полного общего образования «Биология. 10 класс. Раб, программы по уч. В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой. ФГОС» М: Издательство: Учитель, 2017 г., которая обеспечена учебником «Биология. Общая биология. Базовый уровень.10 класс», 9 –е стереотипное. Авт. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова; М.: Дрофа. - 2020 г. – 256 с.: ил. – (Российский учебник).

На предмет биология для 11 класса учебным планом основной образовательной программы среднего общего образования отводится 35 часов в год (1 час в неделю)

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 11 КЛАССЕ**

Результаты изучения курса биологии представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном.

**Личностными результатами являются:**

- осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития
- выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
  - учиться осознанно, уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего углублённого (профильного) образования
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям
- учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами являются**

- ❖ формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ними целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернете)
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата
- понимать систему взглядов и интересов человека
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования

**Коммуникативные УУД:**

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения)
- понимать систему взглядов и интересов человека
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы

**Предметными результатами являются умения:**

- освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:
  - пользоваться знаниями по генетике и селекции для поддержания породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб и др.)
  - использовать знания для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства, для организации и планирования собственного здорового образа жизни и благоприятной среды обитания человечества
- овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:
  - объяснять специфику биологии как науки
  - находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их
  - характеризовать основные уровни организации живого
  - объяснять специфику методов, используемых при изучении живой природы
  - характеризовать основные положения клеточной теории
  - перечислять основные органеллы клетки, характеризовать их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, объяснять особенности строения клеток разных царств живых организмов
  - характеризовать обмен веществ в клетке:
    - важнейшие особенности
    - фотосинтеза
    - энергетического обмена
    - биосинтеза белка
  - характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток
  - уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты

- объяснять биологический смысл координации частей организма, их приспособительное значение
- объяснять причины многообразия живых организмов
- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов
- характеризовать важнейшие особенности индивидуального развития организма (онтогенеза) на примере многоклеточных, образования половых клеток, оплодотворения
- характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности, современные представления о гене
- характеризовать природу наследственных болезней
- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления
- характеризовать методы селекции и их биологические основы
- оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы:
  - находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий
  - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни:
  - применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности
  - применять биологические знания для обеспечения генетической безопасности (профилактика наследственных заболеваний, защита наследственности от нарушений окружающей среды).

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»

### 11 КЛАСС

(35 ч)

#### ➤ Раздел IV Вид (19ч + 2ч к.р.)

##### **История эволюционных идей**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

##### **Современное эволюционное учение**

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

- Лабораторная работа № 1 «Изучение морфологического критерия вида».
- Лабораторная работа № 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида».

- Лабораторная работа № 3 «Выявление черт приспособленности организмов к среде обитания».
- Контрольная работа № 1 «Эволюционное учение», «Вид».

### **Происхождение жизни на Земле**

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина — Холдейна.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

### **Происхождение человека**

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

- Лабораторная работа № 4 «Выявление сходства зародышей и человека и других млекопитающих как доказательства их родства».
- Контрольная работа № 2 «Происхождение жизни на Земле», «Происхождение человека».

## **➤ Раздел V «Экосистема» (13ч)**

### **Экологические факторы**

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов.

Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

### **Структура экосистем**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

### **Биосфера – глобальная экосистема**

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И.

Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли.

Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

### **Биосфера и человек**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

- Контрольная работа №3 «Экосистема»

## **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении		
		Лабораторные	Экскурсии	Контрольные
<b>Вид</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История эволюционных идей</li> <li>• Современное эволюционное учение</li> <li>• Происхождение жизни</li> </ul>	21	4	-	2

на Земле • Происхождение человека				
<b>Экосистема</b> • Экологические факторы • Структура экосистем • Биосфера – глобальная экосистема • Биосфера и человек	13	-	-	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	4	-	4

