

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От « 30 » августа 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
Петрова Н.С.
Приказ № 173
От «30» августа 2024 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся с
нарушениями опорно- двигательного аппарата с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) Вариант 6.4.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА и	
ТЯЖЕЛЫМИ	
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)	
I	Целевой раздел.....3
1.1.	Пояснительная записка.....5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП НОО вариант 6.4.....5
1.1.2.	Общая характеристика АОП НОО вариант 6.4.....7
1.1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО вариант 6.4.....9
1.1.4.	Требования к предметным результатам.....10
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся (вариант 6.4).....19
1.2.	Система оценки достижений обучающихся (вариант 6.4).....22
II	Содержательный раздел.....31
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий.....31
2.2.	Программа учебных предметов. Речь и альтернативное чтение.....36
2.3.	Письмо41
2.4.	Математика.....45
2.5.	Изобразительная деятельность.....50
2.6.	Музыка и движение.....54
2.7.	Окружающий природный мир.....60
2.8.	Окружающий социальный мир.....66
2.9.	Человек.....72
2.10.	Адаптивная физкультура.....76
2.11.	Предметные действия.....79
2.2.2.1.	Программа коррекционного курса «Речевая практика».....88
2.2.2.2.	Программа коррекционного курса «Основы коммуникации».....100
2.2.2.3.	Программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»...107
2.2.2.4.	Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция».....130
2.3.	Программа внеурочной деятельности.....133
2.4.	Программа воспитания.....151
2.5.	Программа коррекционной работы.....195
2.6.	Программа сотрудничества с семьёй.....207
III	Организационный раздел.....209
3.1.	Учебный план.....209
3.2.	Календарный учебный график.....212.
3.3.	Система условий реализации АОП НОО вариант 6.4.....215

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной и глубокой умственной отсталостью

(Вариант 6.4)

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой МБОУ СОШ №5 разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ, «целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается, прежде всего, как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе» (раздел 2.2 концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ).

Развитие ребёнка с ТМНР связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни. В связи с этим, под **целью реализации** адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития понимается развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка с ТМНР пределах. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение, хотя бы кратковременное. Принципы и подходы к формированию АООП

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП

В основу разработки АООП НОО МБОУ СОШ №5 заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся МБОУ СОШ №5 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся МБОУ СОШ №5 положены следующие

принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся МБОУ СОШ №5
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.1. Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 АООП, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает индивидуальную систему оценки степени усвоения программного материала по предметам (курсам) учебного плана, учитывающую индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Целью реализации программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование основ учебной деятельности;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе усвоения государственного образовательного стандарта; -адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;

-сохранение и укрепление здоровья;

-предоставление обучающимся возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности;

-обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

-развитие личности обучающихся с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Ведущей идеей концепции МБОУ СОШ №5 является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, а также с учетом потребностей школьников, родителей. Главный акцент в своей деятельности МБОУ СОШ №51 ступени делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Процесс обучения строится так, чтобы каждый ученик в силу своих психофизических возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно. Разрабатывая АООП, мы исходили из:

- оценки общества на современном этапе;
- социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа направлена на органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и жизненного опыта. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно - ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в приоритетах парадигмы образования.

Миссия школы:

Создание условий для максимального развития потенциала каждого ученика, обеспечение познавательной мотивации обучающихся, развитие способности и готовности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.

Подготовка всех обучающихся к жизни в обществе, чтобы они стали ответственными участниками социальных процессов: в семье, местном сообществе, государстве. **АООП**

предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,
- участие обучающихся, их родителей (официальных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников, санитарок;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ СОШ №5, реализующая АООП обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (официальных представителей) как участников образовательного процесса: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1.1.2.Общая характеристика АООП обучающихся с ТМНР

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи

детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков/занятий (индивидуальных, групповых) и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Учет особенностей и возможностей таких обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение охватывает физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Время начала образования предполагает учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «СБО», «Самообслуживание», «Человек»; коррекционно-развивающие занятия по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения обеспечивает потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно

развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения учитывает потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

При определении круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействии необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, воспитателей и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной образовательной программы для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка с ТМНР пределах.

1.1.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО вариант 6.4 обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР АООП

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Возможные личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.1.4. Требования к предметным результатам представлены в Программе учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП отражаются в Индивидуальной рабочей программе учителя- предметника с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями.

Возможные предметные результаты отражаются в Индивидуальной рабочей программе учителя - предметника с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП для 5-9 классов:

Альтернативное чтение

Минимальный уровень

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребенком контакта
- доступным способом. Способность поддерживать контакт.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)
- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Базовый уровень

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).
- Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков
- Умение пользоваться системой графических символов.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

3. Импрессивная речь:

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

4. Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Название (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации.

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

1. Элементы глобального чтения.

Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средство коммуникации.

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся с умеренной умственной отсталостью; формирования навыков работы с различными видами доступной информации; коррекции и развития навыков чтения, что поможет учащимся с умеренной умственной отсталостью подготовиться к самостоятельной жизни, сформирует умения ориентироваться в реальной действительности, поможет общаться с людьми. *Планируемые результаты*

Учащиеся должны:

- понимать жесты;
- воспринимать информацию зрительно и на слух;
- соотносить звук с его источником;
- уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
- уметь имитировать звуки окружающей действительности;
- выделять изучаемый звук из ранее изученных;
- читать слоги, состоящие из 2-3 звуков, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- слушать и слышать учителя;
- находить изученные буквы из ряда предложенных;
- работать с разрезной азбукой;
- составлять слова из усвоенных слоговых структур;
- вставлять букву в слово;
- подбирать иллюстрацию к предложению;
- вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- отвечать на поставленные вопросы

Графика и письмо

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- соотносить звук с его источником;
- уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко);
- имитировать звуки окружающей действительности;
- овладеть навыками написания элементов букв и бордюров из них;
- овладеть навыками печатного начертания изученных букв;
- подбирать иллюстрацию к предложению;
- находить изученные звуки и буквы из ряда предложенных;
- овладеть навыками составления слова из усвоенных слоговых структур;
- научиться вставлять букву в слово;
- научиться вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- научиться слушать и слышать учителя;
- научиться отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления и конструирование

Минимальный уровень

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустикомоторная, зрительно-акустико-моторная координация)
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения. □
- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
- Умение ожидать события
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовый уровень

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

Умение различать денежные знаки (монеты, купюры)

Умение определять длину, вес, время.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

Цели программы: создание условий для преодоления недостатков развития обучающихся посредством формирования математических знаний, умений и навыков; обучение ребенка, независимо от его психосоматического состояния; подготовка к самостоятельной практической жизни в социальной среде.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные математические представления;
- ориентироваться в большом и малом пространстве;
- различать основные цвета;
- иметь представления о геометрических формах;
- различать формы предметов;
- различать величину предметов;
- элементарно конструировать;
- иметь понятие о количестве;

- осуществлять простые арифметические действия на калькуляторе;
- осуществлять простые измерительные операции.

«Природоведение» и «Естествознание» Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ошупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекалывание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Базовый уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Цели программы: создание условий для коррекции и развития всех сторон устной речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью; формирования умения использовать речевые навыки как средство коммуникации.

Планируемые результаты Обучающиеся должны:

- уметь отвечать на поставленные вопросы;
- уметь словесно оформлять свои желания и действия;
- уметь высказываться о себе;
- уметь обращаться друг к другу;
- уметь классифицировать предметы по словесной инструкции;
- уметь называть и различать изображенные на картинках предметы;

- знать и называть обобщающие слова.

Музыка и пение

Минимальный уровень

1. Восприятие акустических раздражителей:

Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.

Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,

Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);

Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям:

Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:

Понимание различия музыкальных и немзыкальных звуков; □

Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная).

Знание знаковых музыкальных произведений.

Навыки игры на музыкальных инструментах:

Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого; Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- правильно артикулировать гласные звуки, отчетливо произносить согласные в конце слов;
- одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо;
- различать высокие и низкие звуки, показывать движением руки движение мелодии;
- различать музыкальное вступление, запев и припев;
- уметь петь эмоционально, передавая динамические оттенки;
- точно передавать ритмический рисунок;
- определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, веселые и грустные;
- различать польку, вальс, хоровод, пляску;

- различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений;
- узнавать исполнительский состав (соло; детский, женский, мужской, смешанный хор; оркестр народный, духовой, симфонический);
- узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

Изобразительное искусство *Минимальный уровень*

Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
 Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, манипулирование предметами для рук

Концентрация внимания на предмете;

Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Трудовое обучение

У обучающихся второго варианта обучения не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Обучающимся необходима практическая помощь педагога и специалиста (учителя – логопеда, педагога-психолога,). Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются

навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового изделия.

Целью трудового детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение элементарным трудовым операциям для создания изделия, подготовка к доступной трудовой деятельности. Обучение ведется по 2 модулям: «Растениеводство» и «Швейное дело», без разделения по гендерным признакам.

Основными задачами обучения по предмету «Трудовое обучение» является:

- развитие интереса к ручной трудовой деятельности, отдельным ее операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Физическая культура

Предполагаемые результаты освоения АООП в области физической подготовки

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности:

езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Представленные результаты достигаются не только на уроках Адаптивной физической культуры, но и на занятиях Лечебной физической культуры, в том числе занятии в бассейне школы – интерната, занятии на тренажерах на уличной спортивной площадке и т.п.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных

потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся, который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

1.1.4. Общая характеристика.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков/занятий (индивидуальных, групповых) и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы школы- интерната.

Учет особенностей и возможностей таких обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение охватывает физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая

развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Время начала образования предполагает учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «СБО», «Самообслуживание», «Человек»; коррекционно-развивающие занятия по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения обеспечивает потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения учитывает потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

При определении круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействии необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, воспитателей и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной образовательной программы для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка с ТМНР пределах.

1.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР планируемых результатов освоения АООП и программы коррекционной работы

Система оценки результатов включает следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов: особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося; в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития. - выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы. **Оценка результатов освоения АООП и /или СИПР выражаются в понятиях:**

Решением педагогического коллектива выставляется 5-балльная система оценки обучающегося по СИПР, но отличная от системы оценки по варианту 6.3 (5-балльная система оценивает элементарные навыки усвоения, например, самостоятельность, усвоение инструкции и пр.) Личностные результаты, динамика развития отражается ежегодно качественно при составлении характеристики на каждого обучающегося и

помещается в личное дело обучающегося. **Критерии оценки уровня сформированности навыков**

Оценочное суждение	Содержание
	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
<i>Усвоил</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
<i>Не усвоил</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.
<i>Частично усвоил</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, принимает помощь частично.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА являются оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательные отношения на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АООП обучающихся с НОДА, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Цель системы оценивания – освоение обучающимися образовательной программы.

Виды оценивания:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя ежедневную оценку усвоения представлений, формирования и развития умений в разных областях деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО образовательной организации.

Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Методы оценивания:

анализ результатов обучения ребёнка;

динамика развития жизненных компетенций ребенка;

наблюдение и оценка выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Примечание: В процессе предъявления всех видов заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства (устная, письменная речь). При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить

разнообразный характер: выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым.

Оценочные материалы:

В зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

1. альбомы и тетради с графическими работами;
2. творческие работы обучающихся;
3. портфолио обучающихся.

Примечание: Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей.

Способы выявления умений и представлений обучающихся с НОДА могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических работ.

Компоненты системы оценивания:

что обучающийся знает и умеет на момент аттестации;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание актуальных представлений и умений обучающегося на начало учебного года, развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в СИПР планируемых результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Примечание: при оценке результативности обучения должны учитываться:

особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;

уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);

затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо делать с ним)	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
• Со значительной помощью взрослого	дд
• С частичной помощью взрослого	д
• По последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
• По подражанию или по образцу	до
• Самостоятельно с ошибками	сш

• самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. представление отсутствует	-
2. не выявить наличие представлений	?
3. представление на уровне:	
• использования по прямой подсказке	пп
• использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
• самостоятельного использования	+

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,
- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью, 0 б. – задание не выполняет

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программ

Критерии оценки динамики усвоения программы: 0 – отсутствие динамики или регресс.

- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 – минимальная динамика.
- средняя динамика.
- выраженная динамика.

– полное освоение действия

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся с НОДА разработан «Лист оценки жизненных компетенций», включающий в себя следующие блоки: самообслуживание; навыки личной безопасности и принятия решений; бытовые навыки; социальные навыки; домашний досуг; ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства (если профориентация рекомендована МСЭ в ИПР); навыки, необходимые для интеграции в школьную среду.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Вы полняет самостоятел ьно	Вы полняет с помощью	Ни когда не выполняет
Навыки приема пищи			
Пьет			
Жует/глочает			
Ест руками			
Пользуется столовыми приборами - только ложкой - ложкой и вилкой			
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или			
Холодная еда			
Навыки одевания и раздевания			
Различает чистую и грязную одежду			
Одевается и раздевается			
Обувается			
Пользуется застежками: - «молния» на пуговицы - «липучки» шнурки			
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации			
Туалетные навыки			

Понимает, что хочет пойти в туалет, или что			
мокры й /грязный Пользу е тся туалетом по расписанию			
Пользуется туалетом дома			
Пользуется туалетной бумагой			
Пользуется туалетом в школе и других общественных			
Гигиенические навыки			
Умывается, моет руки самостоятельно			
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом			
Чистит зубы			
Причесывается			
Навыки заботы о здоровье			
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен			
Адекватно реагирует на медицинские процедуры			

НАВЫКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	Вы полняет самостоятельно	Вы полняет с помощью	Ни когда не выпол няет
Навыки личной безопасности			
Открывает дверь			
Закрывает дверь			
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов			
Аккуратно пользуется острыми предметами			
Избегает опасных мест/ситуаций			
Останавливается перед проезжей частью			
При переходе улицы смотрит по сторонам			

Владеет навыком безопасного хранения денег			
Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуациях			
Демонстрирует способность принимать помощь			
Навыки принятия решений			
Осознает проблему			
Может оценить последствия			
Определяет/использует источник помощи			
Определяет альтернативы			
Демонстрирует навык принятия решений			
БЫТОВЫЕ НАВЫКИ	Вы полняет самостоятел ьно	Вы полняет с помощ ью	Ни когда не выпол няет
Убирает вещи на место			
Выполняет простые домашние дела: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбрасывает мусор поливает цветы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> вытирает пыль <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> кормит питомца	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

Различает места, где можно купить продукты			
Определяет различные отделы в магазине			
При необходимости обращается за помощью к работникам магазина			
Ждет свою очередь			
Адекватным образом обращается с продуктами			
Готовит простые блюда			
Различает испорченные продукты			
Различает грязную посуду			

Моет посуду			
Накрывает на стол			
Убирает со стола			
Вытирает стол после еды			
Звонит по телефону			

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Ни когда не выполняет
Имитирует выражение лица и действия другого человека			
Стремится вовлечь взрослого в игру			
Следует правилам в простых играх			
Ждет свою очередь в игре			
Помогает другим			
Играет вместе с другими детьми			
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом			
Адекватно реагирует на чувства и действия других			
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)			
Действует совместно с другими детьми			
Играет, не мешая другим			
Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства			
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи			
Умеет приемлемым образом выразить отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть соспичками)			
Следует простым инструкциям после их первого предъявления			
Относится к партнерам уважительно, например, без споров принимает разных партнеров по игре, предлагает помощь			
Спокойно реагирует на проигрыш			

Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)			
--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4, включая 1 дополнительный). Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих
- операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой
- предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН), ТМНР *Личностные учебные действия Включают следующие умения:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,
- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,
- договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; □ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Включают следующие умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных

- видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия *Включают следующие умения:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. *Включают следующие умения:*
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия *Включают следующие умения:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Включать следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебных предметов показана в соответствующих программах учебных предметов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы – «усвоено», «не усвоено», «частично усвоено».

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения, отследить динамику индивидуального развития.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения и коррекционно – развивающего развития. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскроем более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;
 - принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом
 - (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
- методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
- при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
- после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, направляя его),
- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию БУД включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных курсов 5-9 классы:

2.2.1.«Речь и альтернативная коммуникация»

Цель реализации программы направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи учебной дисциплины «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Коррекция мышления, воображения, внимания, памяти, пространственных отношений;
- Развитие коммуникативной функции речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность; Развитие правильности и выразительности устной и письменной речи.
- Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения;
- Развитие фонематического слуха.
- Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.
- Знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- Создание условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечение необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного
- Формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ

представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению. **Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<p>- Умение принимать партнера по коммуникации.</p> <p>- Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</p> <p>- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</p> <p>- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.</p> <p>- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)</p> <p>- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).</p> <p>- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.</p> <p>- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости</p>	<p>1. Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <p>- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).</p> <p>2. Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <p>- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.</p> <p>Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.</p> <p>- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.</p> <p>- Умение пользоваться системой мануальных знаков</p> <p>- Умение пользоваться системой графических символов.</p> <p>- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения</p> <p>3. Импрессивная речь:</p> <p>- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.</p> <p>- Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста</p> <p>4. Экспрессивная речь:</p> <p>- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих</p>
---	--

	<p>предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Название (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)</p> <p>5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. -Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака. <p>6. Чтение и письмо:</p> <p>1. Элементы глобального чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. -Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. <p>2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение узнавать (различать) образы графем (букв). -Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
--	--

	<p>3. Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>-Узнавание звука в слоге (слове).</p> <p>Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога</p>
	<p>(слова). Написание буквы (слога,</p>

	слова, предложения). Чтение предложений, текста.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком, словом, фразой;
- привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой
- выражение своих желаний словом, фразой
- выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;
- выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;

2. Коммуникация с использованием невербальных средств

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук, как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

3. «Чтение и письмо»

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);
- Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные содержательные линии курса

- Повторение пройденного в начале года.
- Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие. Ударные и безударные. Слог.
- Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.

Предлоги.

- Предложение. Согласование слов в предложении.
- Текст.
- Орфограммы.
- Связная речь. - Повторение пройденного в конце года.

Тематическое планирование 5 класс

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
-----------------------------	---------------------	--	---

<p>Формирование умения принимать партнера по коммуникации.</p> <p>Формирование умения воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</p>	10-15	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений</p> <p>Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.</p>
<p>Формировать умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.</p>			
<p>С помощью учителя выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; отвечать на вопросы по содержанию мультфильма</p> <p>Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.</p>	20	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания</p>	<p>ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры, музыкальные инструменты</p>
<p>Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.</p> <p>Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать выбирая цвет по инструкции.</p> <p>Проводить волнистые и прямые линии в различном направлении, по</p>	15	<p>Развитие графомоторных навыков</p>	<p>ТСО, картинный материал, игротерапия.</p>

инструкции брать карандаш соответствующего цвета.			
«Аудиальное чтение».	8	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
Знакомство со звуками и буквами. Уточнение знаний алфавита русского языка. Списывание с печатного и рукописного	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал.
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Всего 68 часов	8	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.

6 класс

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Образование и чтение по		Коррекция мышления,	ТСО, картинный

<p>слогам, выразительное чтение, читаем и объясняем.</p>	<p>28</p>	<p>внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.</p>
<p>«Аудиальное чтение».</p>	<p>6</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.</p>	<p>ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.</p>

<p>Изучение звуков и букв, правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении</p> <p>Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)</p> <p>Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:</p> <p>1-я группа — и, и, ш, п, т, н, г, р, у;</p> <p>2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;</p> <p>3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;</p> <p>4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;</p> <p>5-я группа — э, х, ж, к.</p> <p>Написание прописных букв:</p> <p>1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</p> <p>2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;</p> <p>3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;</p> <p>4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением</p>	30	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.</p>	<p>ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал. прописи, дидактические игры, театрализация.</p>
--	----	--	--

<p>изученных правил правописания. Пользоваться алфавитом (азбукой) и знать его ролью в жизни людей Гласные и согласные звуки. Уметь: быстро находить в слове ударный слог. Уметь: ставить знак ударения.</p>			
--	--	--	--

<p>Уметь: проводить звуко - буквенный анализ слов, сравнивать слова (по произношению, написанию, смыслу), обозначать на письме мягкость согласного звука мягким знаком.</p> <p>Перенос слова с мягким знаком в середине слов.</p> <p>Мягким знаком для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Способы обозначения мягкости согласных.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Усвоение порядка слов в предложении.</p> <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.</p>			
<p>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</p> <p>Всего 68 часов</p>	2	<p>Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.</p>	<p>ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия. прописи, дидактические игры, театрализация.</p>

7 класс

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
----------------------	--------------	-----------------------------------	--------------------------------------

<p>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.</p>	<p>28</p>	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.</p>
<p>«Аудиальное чтение».</p>	<p>6</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.</p>	<p>ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.</p>
<p>Изучение звуков и букв, правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении.</p>	<p>30</p>	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных</p>	<p>ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал. прописи, дидактические</p>

<p>Уметь: различать парные звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и</p> <p>Дифференциация изученных орфограмм. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)</p> <p>Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание.</p> <p>Усвоение порядка слов в предложении.</p> <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.</p>		<p>отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью речи.</p>	<p>игры, театрализация.</p>
<p>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</p>	<p>2</p>	<p>Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию</p>	<p>ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия. прописи, дидактические игры, театрализация</p>

Всего 68 часов		зрительных, слуховых.	
-----------------------	--	--------------------------	--

8 класс

Содержательны е линии	Кол-во часов	Коррекционно– развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно– ролевые игры.
		Обогащение словарного запаса.	
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.

<p>- Правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Тексте.</p> <p>- Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы что косвенных падежей.</p> <p>- Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>- Слова, обозначающие действия предметов и их практическое применение.</p> <p>- Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.</p> <p>- Слова признаки: изменение, сравнение, согласование.</p> <p>- Предлоги правописание предлогов.</p> <p>- Дифференциация изученных орфограмм.</p> <p>- Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)</p> <p>- Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).</p> <p>- Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с</p>	30	<p>Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи. Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал, прописи, дидактические игры, театрализация.</p>
--	----	--	--

<p>соблюдением изученных правил правописания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрольное списывание. - Усвоение порядка слов в предложении. <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые,</p>			
<p>объяснительные диктанты, самодиктанты.</p>			
<p>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</p> <p>Всего 68 часов</p>	2	<p>Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.</p>	<p>ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.</p>

9 класс

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
<p>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.</p>	28	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений</p> <p>Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.</p>

«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
----------------------	---	--	---

<p>- Правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Тексте.</p> <p>- Предложение. Составление предложений с употреблением именительного, родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежа. - Составление предложений по одному или двум вопросам на заданную тему.</p> <p>- Упражнения в умении отвечать на заданный вопрос и записывать ответ.</p> <p>- Упражнения в составлении предложений и установлении связи между словами. - Упражнения в нахождении слов, которые</p>	30	<p>Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.</p>	<p>ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал, прописи, дидактические игры, театрализация.</p>
--	----	---	--

<p>обозначают предметы, действия предметов, признаки. -</p> <p>Упражнения в употреблении имён собственных, объяснение их правописания.</p> <p>-Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>-Упражнения в написании слов на знакомые правила с объяснением правописания.</p> <p>-Составление небольшого рассказа и его запись используя полученные навыки.</p> <p>- Дифференциация изученных орфограмм.</p> <p>- Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)</p> <p>- Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).</p> <p>- Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. -</p> <p>Контрольное списывание. - Усвоение порядка слов в предложении.</p> <p>Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты,</p>			
--	--	--	--

самодиктанты.			
<p>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.</p> <p>Всего 68 часов</p>	2	<p>Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.</p>	<p>ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.</p>

2.2.2. Математические представления

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи
- положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности
- формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в достижении цели
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик),
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- выражать в речи свои мысли и действия
- строить понятные для партнера высказывания

Регулятивные результаты:

- использовать речь для регуляции своего действия
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- устанавливать аналогии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс.

- называть числа в пределах 20, вести счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5.
- знать десятичный состав чисел
- различать однозначные и двузначные числа, образовывать и записывать их с использованием палочек, материалов арифметического ящика

- уметь решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
- выполнять сложение и вычитание с нулем
- уметь работать со счетами
- уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Записывать действия задачи с наименованием и кратким ответом □ знать понятие «дороже – дешевле»
- знать меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства □ знать меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.
- знать виды углов, четырёхугольники, треугольники. Строить по точкам при помощи линейки.

6 класс.

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20
- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
- уметь работать со счетами
- уметь решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решать задачи на нахождение суммы и остатка
- знать меры стоимости. Работать с монетами до 20 руб. обмен при помощи руб.
- знать меры времени. Определять время по часам с точностью до часа □ знать треугольник. Строить по точкам при помощи линейки. 7 класс.
- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)
- знакомство с калькулятором
- знать десяток как новую счетную единицу. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100
- уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд, составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд
- знать понятие «моложе – старше»
- знать меры стоимости: 100 руб. Обмен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 коп.
- знать меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром
- знать меры емкости: литр
- знать меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса □ знать круг. Обводить по шаблону. 8 класс.
- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд
- уметь составлять и решать задачи в пределах 100
- владеть счетом в пределах 100 в процессе производительного труда
- знать меры стоимости: 100 руб. Обмен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег
- знать меры длины: работа с метром
- знать меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день □ знать прямые линии. 9 класс.
- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода
- уметь составлять и решать задачи в пределах 100

- владеть счетом в пределах 100 в процессе производительного труда
- уметь работать с калькулятором: счет в пределах 100
- уметь решать простые и составные задачи с краткой записью
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом
- знать ромб, овал, строить отрезки разной длины
- знать меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью меры длины: сантиметр, дециметр, метр.
- знать меры времени: год, месяц, неделя, сутки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основное содержание предмета:

5 класс

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом. Понятие «дороже – дешевле».
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства. Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.
- **Геометрический материал:** виды углов, четырёхугольники, треугольники. Построение по точкам при помощи линейки.

6 класс.

- **Повторение изученного. □ Арифметические действия. Арифметические задачи:** Знание нумерации в пределах 20; смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.
- **Единицы измерения и их соотношения:** единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.
- **Геометрический материал:** треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

7 класс.

- **Повторение изученного.**
- **Нумерация:** Знание нумерации в пределах 100; сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приёмами устных вычислений.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Понятие «моложе – старше».
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 коп. Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр. Меры времени:

определение времени по часам с точностью до получаса.

- **Геометрический материал:** Шар, круг, окружность. Обведение по шаблону. 8 класс.
- **Повторение изученного: Нумерация:** Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег. Меры длины: работа с метром. Меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями. Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.
- **Геометрический материал:** линии прямые.

9 класс.

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Работа с калькулятором: счет в пределах 100. Решение простых и составных задач с краткой записью. Сложение и вычитание двузначного с однозначным числом.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Меры времени: год, месяц, неделя, сутки.
- **Геометрический материал:** ромб, овал. Построение отрезков разной длины.

2.2.3. Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Цель преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Временные представления. Объекты неживой природы».

«Живая природа» 3.«Растительный мир». 4. «Животный мир»

Задачи:

- систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию,
- развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;

- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды
- -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:

«Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Естествознание» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Курс «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» состоит из разделов:

«Временные представления. Объекты неживой природы».

«Живая природа» 3.«Растительный мир».

4. «Животный мир»

На его изучение отведено по 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Задачи и направления рабочей программы: Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование элементарных представлений и понятий.
- обобщение знаний по темам и курсам и их систематизация.
- применение знаний в знакомой учебной ситуации.
- закрепление сведений о природе своего края,
- дифференциация особенностей взаимодействия человека и природы,
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению естествознания; -усвоение правила безопасного поведения в природе.
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение
- развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта
- коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур
- работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании плана характеристики объектов
- развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов
- развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом
- развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану
- развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Ориентир на ценности-развитие эстетических качеств личности учащихся □ Формирование здорового образа жизни.

Воспитание самостоятельности

Воспитание личностных качеств

Воспитание ценностного отношения к чему-либо, уважительного, бережного отношения □

Воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Содержание курса. Окружающий природный мир состоит из следующих разделов:

«Временные представления. Объекты неживой природы».

«Живая природа»

3.«Растительный мир».

4. «Животный мир»

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

Формирование временных представлений (день – ночь).

Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.

Формирование представлений о величине (большой – маленький).

Формирование представлений о форме (шар, круг).

Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Планируемые результаты изучения учебного курса «Окружающий мир» 5класс Обучающиеся должны знать:

Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе,

Знать приемы адаптирования к конкретным природным и климатическим условиям,

Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;

Иметь представление об объектах неживой природы прослушивание журчание реки,, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах).

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д

Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов.

Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе.

Знать правила безопасного поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Окружающий мир» 6класс.

Обучающиеся должны знать:

Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений, Знать приемы адаптирования живого мира к конкретным природным и климатическим условиям(зимующие и перелетные птицы, листопад),

Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и

связывать их с изменениями в жизни людей; Иметь представление о объектах живой природы.

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе

(потребительской, природоохранной, восстановительной);

Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.

Уметь определять настроение животных по их поведению.

Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Знать правила безопасного поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Окружающий мир» 7класс.

Обучающиеся должны знать:

Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток.

Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.

Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных и птиц дома и леса.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных) Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных;

Должны иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...).

Приемы заботливого отношения человека к растениям.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.

Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности)

Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Окружающий мир» 8класс. Обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Знать приемы заботливого отношения человека к растениям.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.

Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь ухаживать за комнатными растениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Мир животных» 9 класс.

Обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Знать названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов

Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы

2.2.4. «Человек»

Общая характеристика учебного предмета.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы работы :

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – игры, урока – презентации, урока - путешествия. Используется индивидуальная работа.

Методы работы :

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.

наглядные: демонстрация натуральных объектов, обучающих видеороликов и презентаций. Работа с карточками

практические: распознавание признаков, наблюдение, опыт, практическая работа, отработка навыков

Логические связи с остальными предметами учебного плана:

Математика. Поиск нужной страницы в учебнике. Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Природоведение. Самостоятельное описание времен года, явлений природы.

Сезонность по выбору одежды. Изобразительное искусство. Небольшие зарисовки

Результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

Представления о своем теле

Представление о правилах здорового образа жизни. 3.Представление о полезных и вредных привычках.

Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.

Соблюдать правила поведения и общения. Достаточный уровень.

Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.

Уметь чистить зубы, полоскать рот.

Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.

Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель).

Уметь садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя.

Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.

Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него

Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
- умение выполнять действия от начала до конца,
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Содержание учебного материала.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:

ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)

.Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) . Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий

при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) . Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) . Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана) , втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту , снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Примечание. Содержание предмета в каждом классе отличается только объемом предлагаемого материала по той или иной теме.

Контрольные работы программой не предусмотрены, только выполнение практических заданий.

2.2.5. Окружающий социальный мир.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
- умение осознавать определять (называть) свои эмоции
- умение осознавать определять (называть) эмоции других людей; сочувствовать другим людям
- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- представление о дружеских взаимоотношениях.
- соблюдение правил учебного поведения.
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Коммуникативные результаты:

- доносить свою позицию до других
- слушать и понимать речь других
- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях
- соблюдать простейшие приемы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Регулятивные результаты:

- уметь выполнять инструкции учителя
- использовать по назначению учебные материалы
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.

Познавательные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний
- уметь ориентироваться в учебнике
- перерабатывать полученную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- иметь представления о доме, школе (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.)
- иметь представление об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, школе
- уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. взаимодействовать с учителем и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственных праздниках
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентация во дворе.
- представления о профессиях людей, работающих в школе.
- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

- представление о часах.
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

2.2.6. Домоводство.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формировать и совершенствовать у обучающихся навыки ориентировки в окружающем, самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, социальной адаптации в условиях современного общества.

Преподавание домоводства предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания: естествознание, письмо и развитие речи, история, чтение, математика, изобразительное искусство.

Программа 5 класса (68 часов) состоит из **разделов**:

введение

- личная гигиена
- одежда и обувь, белье
- питание
- жилище
- животные
- семья
- культура поведения

Программа 6, 7, 8 классов (по 68 часов) состоит из **разделов**:

- личная гигиена
- одежда и обувь
- питание
- семья
- культура поведения
- жилище
- транспорт
- торговля
- средства связи
- медицинская помощь
- учреждения, организации и предприятия В 7, 8 классах добавляется раздел
- экономика домашнего хозяйства. В 9 классе добавляется раздел

- профориентация и трудоустройство

Отличительной чертой курса домоводства является то, что занятия могут проводиться спаренные и проходят в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. Все разделы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за телом, одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять бланки.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является использование большого количества практических работ, экскурсий. Особое внимание уделяется вопросам охраны труда, техники безопасности и личной гигиены, т.к. обучающиеся на практических занятиях используют колющие, режущие, нагревательные приборы. Методы организации занятий: групповые и индивидуальные.

Систематическая словарная работа на уроках социально – бытовой ориентировке расширяет активный словарный запас ребят, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Контроль осуществляется в виде текущего контроля (заклЮчительная беседа).

Формы контроля: опрос (устный, письменный, индивидуальный); тесты; практическая работа

2.2.7. Музыка и движение.

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования :личностных и предметных. **Планируемые результаты**

Предметные результаты:

- ✓ умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- ✓ иметь представление об играх импровизациях, участвовать в них;
- ✓ иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- ✓ создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- ✓ иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.
- ✓ слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- ✓ выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, прыжки одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- ✓ узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- ✓ соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
- ✓ проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- ✓ название и содержание 3-4 песен

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
 - умение попросить о помощи в случае затруднения;
 - наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
 - умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком; - понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов; - наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; □ Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком; - понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.
- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности; - проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.
- готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Рекомендуется использовать на всех уроках пения репродукции картин великих художников мира (в соответствии с тематикой музыкального материала).

Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и восприятия тяжело умственно

отсталыми детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития умеренно и тяжело умственно отсталых детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное, чему способствует параллельное восприятие художественных репродукций соответственно тематике.

В программу также включены музыкально- ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально- ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п. Тематика и последовательность программы обеспечивают эмоциональные контакты с искусством. Музыкальные знания, умения и навыки, приобретаемые на занятиях, способствуют творческой самореализации и являются основным средством приобщения к музыкальной культуре, познания мира в образной форме.

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

Содержание учебного предмета 5 класс

Слушание

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях.. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с особенностями пения в ансамбле. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально-ритмические движения. Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения

на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них

Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки, сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Участие учащихся вместе с учителем в оркестре народных инструментов и ансамбле, исполняющем народные музыкальные произведения.

Содержание учебного предмета 6 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Содержание учебного предмета 7 класс

1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен .

Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.

Настроение в музыке.

Слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий.

Беседа о музыкальных произведениях .

Составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Знакомство с фрагментами произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Просмотр видеозаписей (отрывков) музыкальных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

2. Пение .

Пение песен, обращение внимание на артикуляцию слов. Народная песня.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий. Пение с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

3. Музыкально-ритмические движения .

Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

4. Игра на музыкальных инструментах .

Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).

Различие музыкальных инструментов.

Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.

Содержание учебного предмета 8 класс

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Вместе с учащимися прослушивание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). В процессе слушания помощь учащимся в определении характера музыки, в узнавании знакомых мелодий. В беседах о музыкальных произведениях выяснение впечатлений учащихся (используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения) о содержании музыкального произведения. Составление вместе с ними простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений. Прослушивание отрывков оперных произведений, которые звучат в аудиозаписи.

Продолжение совместных с учащимися просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию. Дальнейшее обучение учащихся вслушиваться в содержание музыки, определять ее настроение. Прослушивание вместе с учащимися музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Знакомство учащихся с творчеством наиболее известных композиторов (учитель называет имя, отчество и фамилию композитора, показывает его портрет и предлагает послушать фрагмент его музыкального произведения), стимулирование желания учащихся послушать произведение. При повторном прослушивании учащиеся сами называют имя композитора и мелодию, которую прослушали. Помощь учащимся в определении характера музыки, которую написал Композитор. Продолжение совместных с учащимися прослушиваний аудиозаписей, просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию.

Пение. Совместное с учащимися пение песен, обращая внимание на артикуляцию слов. Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Организация концертов-импровизаций, на которых вместе с учащимися исполняются знакомые им песенки и мелодии.

Продолжение обучения учащихся пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него. Пение караоке. Подпевание учителю при повторном пении песни.

Подготовка и исполнение музыкальных сказок с использованием режиссерских кукол (куклы бибабо, куклы марионетки и т. п.).

Музыкально-ритмические движения. Дальнейшее придумывание вместе с учащимися движений, отражающие содержание песен, вариации плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Проигрывание музыкальных движений с использованием «режиссерских» кукол, кукол-марионеток, кукол бибабо. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы), и танцы, ориентированные на предлагаемое учителем музыкальное произведение.

Игра на музыкальных инструментах. В музыкальных играх дальнейшее обучение учащихся различать звучание музыкальных инструментов.

Подготовка вместе с учащимися музыкальных инструментов для оркестра по словесной инструкции учителя и по предлагаемому учителем картинному плану.

Выступления на досуговых мероприятиях, концертах, перед родителями и другими учащимися.

Содержание учебного предмета 9 класс

Слушание музыки

Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить детей ее слушать. Нужно привлекать технические средства воспроизведения звука (компьютер, аудиозаписи, видеофильмы).

Сказочность, мир животных и игрушек – вот что привлекает детей при прослушивании музыки.

Песня, марш и танец – основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета.

Прослушивание произведения должно быть связано с последующим проведением беседы (о характере музыки и ее выразительных средствах) с предварительными вопросами, направляющими внимание детей. **Пение**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Музыкально-ритмические движения

Этот раздел направлен на развитие музыкально - ритмических движений у учащихся. Исходя из этого определяются следующие **задачи**:

1. Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки.
2. Обогащение двигательного опыта детей разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности в самовыражении в движении под музыку.

Музыка, движение - это средства, которые благотворно действуют на здоровье ребёнка. Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомления. Ритм, который музыка диктует головному мозгу, снимает нервное напряжение. Движение и танец помогают ребёнку подружиться с другими детьми, даёт определённый психотерапевтический эффект. Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

Игра на музыкальных инструментах

Игра на музыкальных инструментах способствует развитию координации движений, моторики мелких мышц.

Игра на инструментах развивает музыкальную память и ритм, вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному исполнительству.

Музыкальная память и ритм в свою очередь способствуют развитию двигательных функций учащихся, помогают им в освоении хореографических навыков.

2.2.8. Изобразительная деятельность

Цель обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; □ исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративноприкладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительнодвигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребенок имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Возможные личностные результаты: осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
 - понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения; развитие самостоятельности; овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности
- Предметные результаты:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Содержание учебного предмета

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой.

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стекой.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).

Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

Продельвание отверстия в детали.

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).

Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.

Сминание бумаги.

Отрывание бумаги.

Сгибание листа бумаги пополам.

Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование и соединение точек.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Выполнение композиции.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Заполнение контура точками.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

2.2.9. Адаптированная физкультура.

Цели:

- обеспечение всестороннего и гармоничного развития учащихся средствами адаптивной
- физической культуры без каких-либо скидок на имеющие у них нарушения; совершенствование физических и психофизических способностей;
- активизация процесса социальной адаптации учащихся средствами адаптивного физического
- воспитания.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Стимулирование способностей учащегося к самооценке. *Оздоровительные*

задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных свойств организма учащегося.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
2. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
4. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья учащихся.
5. Создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание у учащихся чувства внутренней свободы, уверенности себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально – волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни

. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Основы знаний о физической культуре Выпускник научится:

5 класс:

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

6 класс:

определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; 7 класс:

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; 8 класс:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; 9 класс:

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

Выпускник получит возможность научиться: 5-7 класс:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; 8-9 класс:

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности Выпускник научится:

5-6 класс:

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; 7-8 класс:

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; 9 класс:

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться: 5-7 класс:

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; 8-9 класс:

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование *Выпускник научится:* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающих упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие

основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе основного общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, принятие и осмысление учебной роли;

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать и планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формировать навыки работы в группе;

сохранять доброжелательные отношения друг другу;

слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные универсальные учебные действия: объяснять для чего нужны занятия по физической культуре и объяснять, понятия «физическая культура, адаптивная физкультура, адаптивный спорт», что необходимо для успешного выполнения поставленной задачи;

уметь рассказать правила Т.Б., правила игры, правила проведения тестов и соревнований, историю олимпийских игр;

уметь показать технику выполнения упражнений;

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;

уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу; с помощью взрослого произвести поиск и выделение необходимой информации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета физическая культура

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаше шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршрутка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и перелезание, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол. Общие сведения о пионерболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в пионербол.

Предупреждение травматизма

Волейбол. Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения: с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу, льду.

Программа по адаптивной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей от 6 до 13 лет. Это не только учебно-тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль. В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики

Основными формами АФК являются групповые и индивидуальные занятия по двигательной коррекции.

КОРРЕКЦИЯ ХОДЬБЫ

У большинства детей с задержкой психического развития отклонения в физическом развитии отражаются на устойчивости вертикальной позы, сохранении равновесия, походке, способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы. Нарушение в ходьбе индивидуально и имеют разные формы выраженности, но типичными являются следующие: голова опущена вниз, шаркающая походка, стопы развёрнуты носком внутрь, ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах, движения рук и ног несогласованны, движения неритмичны. У некоторых детей отмечаются боковые раскачивания туловища.

Ходьба служит основным способом перемещения и составной частью многих упражнений на всех занятиях. Но технику ходьбы изучают на уроках лёгкой атлетики. В процессе обучения особое место уделяется формированию правильной осанки, постановки головы, плеч, движений рук, разгибанию ног в момент отталкивания. В младших классах выполняется ходьба по прямой, с изменением направления, скорости, перешагиванием через предметы, с ускорением. Нагрузку увеличивают постепенно от класса к классу. В любых дополнительных формах занятий все рекомендуемые упражнения, во-первых, закрепляют изученное в школе, во-вторых, позволяют избирательно осуществлять коррекцию тех или иных нарушений.

КОРРЕКЦИЯ БЕГА

У детей с задержкой психического развития старшего школьного возраста при выполнении бега типичными ошибками являются: излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, вызванные нарушением координации движений.

Специально-подготовленные упражнения лишь частично решают задачи координации двигательных нарушений в беге. Основной метод использования беговых упражнений - игровая деятельность, где ребёнок полнее реализует свои умения. Только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Обучение начинают обычно с больших мячей, потому что их легче держать в руках, а затем переходит к малым.

КОРРЕКЦИЯ ПРЫЖКОВ

Ошибками в прыжках в длину и высоту у детей с задержкой психического развития являются слабый толчок, иногда остановка перед толчком, низкая траектория полёта, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростносиловых качеств. Кроме того, детям трудно решать одновременно две двигательные задачи: движение ног и взмах руками. Подготовительные упражнения не включают классических прыжков в длину и высоту, но готовят к ним стопу и все мышцы ног. В занятиях с детьми они выполняют самостоятельную функцию, развивая разнообразные координационные способности, корректируя недостатки движения и развивая сохранённые функции.

КОРРЕКЦИЯ ЛАЗАНЬЯ И ПЕРЕЛЕЗАНИЯ

Программой предусмотрено лазанье по гимнастической стенке и скамейке, перелезание через препятствия. Эти упражнения имеют прикладное значение, способствуют развитию силы, ловкости, координации движений, укреплению свода стопы, формированию осанки, умению управлять своим телом. Лазанье и перелезание корректируют недостатки психической деятельности – страх, завышенную самооценку, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях.

Упражнения, выполняемые на высоте, должны быть объяснены и показаны с предельной точностью и

требуют обеспечения безопасности и страховки. Для преодоления препятствий используется гимнастическая лестница, скамейка, бревно, деревянная и веревочная лестницы.

КОРРЕКЦИЯ МОТОРИКИ

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук и пальцев, нарушаются и моторные компоненты речи. Эти нарушения могут носить разный характер и выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых, но отклонения всегда появляются в целенаправленных двигательных актах, требующих точных координированных движений. Поэтому коррекционная работа по развитию и совершенствованию мелкой моторики является одной из важнейших задач на каждом физкультурно-оздоровительном занятии. Для активизации движений кисти используется разнообразный мелкий инвентарь – мячи, различные по объёму, весу, материалу, цвету; шары надувные, пластмассовые, деревянные; флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мячи-ёжики, геометрические фигуры, вырезанные из картона, пуговицы, игрушки и др.

Универсальность упражнений с мячом (и др. предметами) состоит в их многообразии воздействия не только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Обучение обычно начинают с больших мячей, потому что их легче держать в руках, а затем переходят к малым.

КОРРЕКЦИЯ РАССЛАБЛЕНИЯ

Наибольшее отставание в двигательной сфере детей с задержкой психического развития наблюдается в развитии координационных способностей, которые во многом определяются умением расслаблять мышцы. Характерной особенностью движений ребёнка с задержкой психического развития является избыточное мышечное напряжение как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания, особенно после метания, лазанья по гимнастической стенке, упражнений, выполняемых на высоте, неустойчивой опоре и сопровождающихся эмоциональными переживаниями, а также после вновь изучаемых сложных движений. Средствами коррекции и развития способности к произвольному расслаблению мышц являются специальные физические упражнения, снимающие напряжённость и скованность движений, инициирующие лёгкость и непринуждённость их выполнения. К методическим приёмам относятся: маховые движения рук и ног, потряхивание конечностей;

контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряжённые ротационные движения рук;

непринуждённые наклоны и раскачивания туловища;

постепенное и последовательное расслабление отдельных звеньев тела; расслабление мышц в фазах отдыха после выполнения упражнений, сочетающееся с активными дыхательными упражнениями;

переключение внимания, зрительного контроля и собственных действий на расслабление, включая элементы самомассажа; отвлекающие - раскрепощающие задания и игры, музыка и мимические упражнения.

Наилучшим средством коррекции и развития произвольного расслабления мышц является плавание. Естественные условия водной среды, уменьшение давления веса тела на опорнодвигательный аппарат, разгрузка позвоночника создают благоприятные условия для расслабления мышц.

КОРРЕКЦИЯ ОСАНКИ

Для правильной осанки характерны: прямое положение туловища и головы; развернутая грудная клетка; отведенные назад плечи, находящиеся на одном уровне; умеренные естественные изгибы позвоночника, полностью выпрямленные в тазобедренных и коленных суставах ноги, прилегающие к

грудной клетке лопатки, находятся на одинаковой высоте, живот подтянут. Большинство детей с задержкой психического развития из-за общей функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата, низкого уровня развития физических качеств и координационных способностей имеют самые разнообразные нарушения осанки, включая все наиболее типичные ее формы. Часто нарушение осанки сочетается с плоскостопием, деформацией стопы, косолапостью, что отрицательно сказывается на положении таза и позвоночника. У многих детей с задержкой психического развития мешковатая осанка, движения неловкие, походка напряженная и неустойчивая. Встречаются дети с парезами или параличами отдельных мышечных групп.

Незначительные нарушения осанки легко устраняются на физкультурно-оздоровительных занятиях. При более больших отклонениях необходимо в течение длительного времени заниматься корригирующими упражнениями; при грубых деформациях позвоночника требуется помощь врача и систематические занятия лечебной физической культурой. Формирование правильной осанки является важным разделом коррекционной работы в системе физического воспитания. Дети, как правило, имеют представление о правильной осанке и могут продемонстрировать её достаточно точно, особенно у вертикальной стены. Но к сожалению, тут же нарушают её при выполнении физических упражнений, в бытовых движениях, ходьбе, сидя за партой.

При коррекции осанки у старших школьников с задержкой психического развития необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Обеспечение правильной осанки: гармоничное развитие мышц спины, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей, умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении.
2. Нарушение осанки усугубляется гипокинезией, поэтому необходимо использовать все виды адаптивной физической культурой и все возможные формы физкультурно-оздоровительных занятий: утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурные паузы, подвижные игры, дополнительные внешкольные и внеклассные занятия, прогулки на свежем воздухе, плавание, закаливание и др.
3. Большая ответственность за осанку ложится на родителей, которые не только заинтересованы в его здоровье, но и хотят видеть его пропорционально сложенным, с красивой осанкой, уверенной походкой, хорошими манерами. Со стороны родителей необходимо повседневное терпеливое внимание к осанке ребенка, создание условий для её формирования: адекватные гигиенические и физиологические требования, одежда, мебель, освещение, позы во время сна, сидения, стояния и др.
4. Коррекция осанки, с одной стороны, включает широкое комплексное воздействие самых разнообразных упражнений на все группы мышц, с другой стороны специфическое воздействие целенаправленно подобранных упражнений для компенсации нарушений определённого типа осанки.

При дефектах осанки во фронтальной плоскости, то есть при боковом искривлении, значительное место занимает разгрузка позвоночника, имеющая целью предупреждение перегрузку мышц, поддерживающих позвоночник. Другая важная задача состоит в том, чтобы восстановить и сохранить гибкость позвоночника как в пострадавшем участке, так и во всём позвоночнике в целом, а также создать «мышечный корсет», то есть укрепить мышцы, окружающие позвоночник. Первая задача – разгрузка, достигается лежанием и сном на жесткой постели, приготовление домашних заданий лёжа на животе, выбором рационального исходного положения при выполнении физических упражнений.

КОРРЕКЦИЯ ДЫХАНИЯ

Для детей с задержкой психического развития характерно неритмичное поверхностное дыхание, неумение произвольно управлять актом дыхания и согласовывать его с движением. Не случайно в физическом воспитании детей с задержкой психического развития умению правильно дышать во время выполнения физических упражнений придается большое значение. Нарушения и сбои в дыхании

препятствуют нормальному насыщению крови кислородом, что отрицательно сказывается на мышечной деятельности, работоспособности, возможности эффективно выполнить то или иное упражнение.

Овладеть правильным (целесообразным) дыханием означает использовать благоприятные условия для вдоха и выдоха при выполнении физических упражнений, а также самостоятельно регулировать согласование ритма дыхания с ритмом движения. Чем раньше ребёнок научится правильно дышать, тем выше эффект физических упражнений.

Учитывая дыхательную недостаточность, обучение дыханию начинается с первых занятий. Правильным полноценным считается диафрагмально - грудное дыхание, когда в нём участвуют грудная клетка и диафрагма. Дети должны уметь пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Вначале различные типы дыхания осваиваются в покое, а затем в сочетании с движениями. Вдох и выдох проводят через нос, причём выдох должен быть продолжительнее вдоха, что способствует более полноценному последующему вдоху. Особенно хорошо дыхание развивают бег, плавание, катание на лыжах. В домашних условиях дыхание развивают с помощью уже описанных выше упражнений, дополняя их элементами закаливания. Младшие школьники лучше осваивают упражнения на дыхание, если используется игровой метод, либо упражнения сопровождаются звукопроизношением или шумным выдохом. Существуют различные системы дыхательной гимнастики: Толкачёва, Стрельниковой, Бутейко, цигун, которые могут применяться на оздоровительных занятиях детей с задержкой психического развития, но использовать нужно ту, которая принесёт наибольший эффект.

2.2.9. Профильный труд.

Основной целью обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; — ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); — формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

5 класс

Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки.

Приклеивание аппликации.

Работа с тканью. Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка.

Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ.

Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение.

Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Уход за одеждой и обувью. Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

Уборка помещений. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

Уход за комнатными растениями. Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания.

6 класс

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Украшение игольницы декором. Выполнение на образце стачного шва ручным способом. Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обмёточных стежков. Выполнение стачных и обмёточных стежков по боковым срезам мешочка. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза. Изготовление сумки хозяйственной. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Уборка служебных помещений, кабинета. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

7 класс

Работа на пришкольном участке. Знакомство с породами деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме.

Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.

Уход за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.

Работа с картоном и бумагой. Изготовления картонажных изделий - блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплёте, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

Уборка лестниц в помещении. Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила ухода за офисной мебелью. Машинная стирка белья.

Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Устройство кухни, правила уборки. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.

Первичная обработка овощей. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Швейная машинка с ручным приводом. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Пошив хозяйственной сумки, салфетки для уборки, полотенца для рук.

8 класс

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях, работа с пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Уборка санитарных узлов. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.

Стирка белья. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлычков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания.

Правила личной гигиены. Видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплатки на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Общие требования к уходу за больными. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники.

Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Гигиенические требования к уборке в поликлинике. Работа дневного стационара. Необходимые документы при оформлении в стационар (медицинский полус и другие). Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными. Уход за комнатными растениями. Работа в зимнем саду.

9 класс

Работа на пришкольном участке. Функциональные обязанности дворника. Особенности уборки территории в зависимости от времени года. Инструмент и хозяйинвентарь для уборки территории. Виды покрытий дорожек на пришкольном участке и особенностями ухода за твёрдыми и насыпными покрытиями. Кормушки для птиц, материалы для изготовления. Изготовление кормушек и развешивание на пришкольном участке. Виды декоративных кустарников. Правилами ухода за ними. Секатор, его устройство и правила безопасной работы с ним.

Вызов пожарной команды, полиции и аварийных служб. Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.

Уход за спецодеждой. Выбор спецодежды в зависимости от вида предстоящей работы. Правила хранения и ухода за спецодеждой. Стирка спецодежды в стиральной машине и ручным способом, полоскание, отжим. Развешивание для просушки на воздухе. Раскладывание и установка сушилки для белья. Утюжка спецодежды (фартуки, косынки), складывание. Выполнение простейшего ремонта при эксплуатации спецодежды наложение заплат.

Работа с тканью. Изготовление салфетки для уборки. Замётывание срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом, прокладывание машинной строчки. Пошив сумки хозяйственной. Раскрой деталей, обработка ручек для сумки, отделка сумки аппликацией. Обработка верхнего среза, застрачивание уголков. Пошив фартука на поясе квадратной формы. Намётывание первого и второго подгиба, обработка срезов на швейной машине. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Бытовой холодильник. Хранение продуктов, правила разморозки.

Работа на пришкольном участке. Ухаживают за комнатными растениями.

2.2.10 Программа внеурочной деятельности "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"

направление спортивно-оздоровительного

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **АКТУАЛЬНОСТЬ** программы «Азбука здоровья».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **ЗАДАЧАМИ**:

1. **Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. **Обучение:**

- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Общая характеристика курса.

Принципы построения программы:

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим. **Принцип повторения** знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожелает проявляться в изменении

упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

навыки дискуссионного общения

опыты; игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе

практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
 - постановка драматических сценок, спектаклей;
 - прослушивание песен и стихов; разучивание и исполнение песен;
 - организация подвижных игр;
 - проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.
- Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

Содержание курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья»

5 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1. Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Подвижные игры: «Кто подходил», «Салки», «Здравствуйте», «Догони меня»	1	Игры	Спортивная
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «День и ночь» «Мышеловка», «У медведя во бору»	1	Игры	Спортивная
4	Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки». «Наперегонки парами», «Ловишкиперебежки».	1	Игры	Спортивная
5	Подвижные игры: «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам». «Попрыгунчики-воробышки», «Удочка», «Аисты»	1	Игры	Спортивная

6	Подвижные игры: «Пролезай-убегай», «Пчёлки». «Береги предмет» «Кто первый через обруч к флажку?»	1	Игры	Спортивная
7	Подвижные игры: «Не намочи ног». «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». «Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1	Игры	Спортивная
8	Подвижные игры: «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» «Упасть не давай», «Совушка»	1	Игры	Спортивная
9	Подвижные игры: «Трамвай», «Найди себе пару» «Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1	Игры	Спортивная

2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)

10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
15	Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная
16	Каша-полезная еда. Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная

3. «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)

17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная
19	Береги зрение смолоду.	1	Анкетирование	Интеллектуальная
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	Беседа	Познавательная
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	Выпуск газет, листовок	Социальная
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
4. Направление « Подвижные игры» (8 ч)				
27	Подвижные игры: «Метко в цель», «Конники –спортсмены» «Мяч соседу», «Гуси-лебеди».	1	Игрысоревнования	Спортивная
28	Подвижные игры: Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». «Успей поймать», «Космонавты». «День и ночь», «Волк во рву».	1	Игрысоревнования	Спортивная
29	Подвижные игры: «Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручеёк», «Пионербол».	1	Игрысоревнования	Спортивная

30	Эстафеты с предметами. Подвижные игры: «Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». «Фигуры»,	1	Игрысоревнования	Спортивная
31	Эстафета с обручами и кеглями. Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»	1	Игрысоревнования	Спортивная
32	Подвижные игры со скакалкой. Игры на внимание: «Третий лишний». «Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием».	1	Игрысоревнования	Спортивная
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1	Соревнования	Спортивная
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1	Соревнования	Спортивная
Итого: 34				

6 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1. Направление «Подвижные и с портивные игры» (9ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Подвижные игры: «Кто подходил», «Салки», «Здравствуйте», «Догони меня», «Пионербол».	1	Игры	Спортивная
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «День и ночь», «Мышеловка», «У медведя во бору», «Перестрелка»	1	Игры	Спортивная
4	Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки», «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1	Игры	Спортивная
5	Подвижные игры: «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам», «Попрыгунчикиворобышки», «Удочка», «Аисты»	1	Игры	Спортивная

6	Подвижные игры: «Пролезай-убегай», «Пчёлки», «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	1	Игры	Спортивная
7	Подвижные игры: «Не намочи ног». «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши», Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
8	Подвижные игры: «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
9	Подвижные игры: «Трамвай», «Найди себе пару» «Кто дольше не собьётся». Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)				
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
15	Молоко и молочные продукты. Каша полезна еда. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная

16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
3. «Воспитание культуры здоровья . Профилактика вредных привычек»(10ч)				
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная
19	Береги зрение смолоду.	1	Анкетирование	Интеллектуальная
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	Беседа	Познавательная
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	Выпуск газет, листовок	Социальная
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)				
27	Подвижные игры: «Метко в цель», «Мяч соседу», «Пионербол»	1	Игрысоревнования	Спортивная

28	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
29	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
30	Эстафеты с предметами. Подвижные игры: «Попади в последнего», «Дальше и выше», «Фигуры»,	1	Игры соревнования	Спортивная
31	Эстафета с обручами и кеглями. Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»	1	Игры соревнования	Спортивная
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1	Соревнования	Спортивная
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1	Соревнования	Спортивная
Итого:		34		

7 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1. Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Подвижные игры: «Салки», «Пионербол».	1	Игры	Спортивная
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «Перестрелка», «Пионербол»	1	Игры	Спортивная
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
5	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная

6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)				
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
15	Молоко и молочные продукты. Каша полезна еда. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
3 «Воспитание культуры здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек» (10ч)				
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная
19	Береги зрение с молодости.	1	Анкетирование	Интеллектуальная

20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	Беседа	Познавательная
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	Выпуск газет, листовок	Социальная
24	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)				
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игрысоревнования	Спортивная
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игрысоревнования	Спортивная
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игрысоревнования	Спортивная
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игрысоревнования	Спортивная
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игрысоревнования	Спортивная
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра	1	Игрысоревнования	Спортивная

	волейбол (по упрощенным правилам)			
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1	Соревнования	Спортивная
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1	Соревнования	Спортивная
Итого:		34		

8 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1 Направление «Подвижные и с портивные игры» (9ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Подвижные игры: «Салки», «Пионербол».	1	Игры	Спортивная
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «Перестрелка», «Пионербол»	1	Игры	Спортивная
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
5	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)				

10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
15	Молоко и молочные продукты. Каша полезна еда. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
3 «Воспитание культуры здоровья . Профилактика вредных привычек» (10ч)				
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная
19	Береги зрение с молодости.	1	Анкетирование	Интеллектуальная
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	Беседа	Познавательная
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная

23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	Выпуск газет, листовок	Социальная
24	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)				
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1	Соревнования	Спортивная
34	Соревнования «Весёлые старты».	1	Соревнования	Спортивная
	Итоговое занятие.			
Итого:		34		

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1 Направление «Спортивные и игры» (9ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1	Беседа	Познавательная
2	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
3	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
5	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры	Спортивная
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)				
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1	Беседа	Познавательная
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1	Круглый стол	Социальная
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1	Беседа	Познавательная
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1	Тесты и анкетирование	Интеллектуальная
15	Молоко и молочные продукты. Каша полезная еда. Блюда из зерна.	1	Беседа	Познавательная

16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
3.« Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)				
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1	Беседа	Социальная
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1	Круглый стол, викторина	Социальная
19	Береги зрение смолоду.	1	Анкетирование	Интеллектуальная
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1	Беседа	Познавательная
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1	Конкурс рисунков, плакатов	Социальная
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1	Выпуск газет, листовок	Социальная
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	Просмотр тематических видеофильмов	Познавательная
4. Направление «Спортивные игры» (8 ч)				

27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1	Игры соревнования	Спортивная
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1	Соревнования	Спортивная
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1	Соревнования	Спортивная
Итого: 34				

Тематическое планирование 5 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1
2	Подвижные игры: «Кто подходил», «Салки», «Здравствуйте», «Догони меня»	1
3	Игра «Вызов номеров», «День и ночь», «Мышеловка», «У медведя во бору»	1
4	«Волк во рву», «Горелки», «Наперегонки парами», «Ловишкиперебежки».	1
5	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам», «Попрыгунчикиворобышки», «Удочка», «Аисты»	1
6	Игра «Пролезай-убегай», «Пчёлки», «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	1
7	«Не намочи ног», «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». «Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1

8	«Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее», «Упасть не давай», «Совушка»	1
9	«Трамвай», «Найди себе пару», «Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
15	Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна.	1
16	Каша-полезная еда. Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)		
27	«Метко в цель», «Конники –спортсмены» «Мяч соседу», «Гуси-лебеди».	1
28	Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». «Успей поймать», «Космонавты». «День и ночь», «Волк во рву».	1
29	«Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручеёк», «Пионербол».	1
30	Эстафеты с предметами. Подвижные игры: «Попади в	1

	последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». «Фигуры»,	
31	Эстафета с обручами и кеглями. Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»	1
32	Подвижные игры со скакалкой. Игры на внимание: «Третий лишний». «Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием».	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 6 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1
2	Подвижные игры: «Кто подходил», «Салки», «Здравствуйте», «Догони меня», «Пионербол».	1
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «День и ночь», «Мышеловка», «У медведя во бору», «Перестрелка»	1
4	Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки», «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1
5	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам», «Попрыгунчикиворобышки», «Удочка», «Аисты»	1
6	Подвижные игры: «Пролезай-убегай», «Пчёлки», «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	1
7	Подвижные игры: «Не намочи ног». «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши», Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
8	Подвижные игры: «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
9	«Трамвай», «Найди себе пару» «Кто дольше не собьётся». Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1

15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1
3 «Во спитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)		
27	Подвижные игры: «Метко в цель», «Мяч соседу», «Пионербол»	1
28	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
29	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
30	Эстафеты с предметами. Подвижные игры: «Попади впоследнего», «Дальше и выше», «Фигуры»,	1
31	Эстафета с обручами и кеглями. Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»	1
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 7 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Нап равление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)		

1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1
2	Подвижные игры: «Салки», «Пионербол».	1
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «Перестрелка», «Пионербол»	1
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
5	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно- двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1

4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)		
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 8 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Направление «Подвижные и спортивные игры» (9ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1
2	Подвижные игры: «Салки», «Пионербол».	1
3	Подвижные игры: «Вызов номеров», «Перестрелка», «Пионербол»	1
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
5	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1

3 «Во спитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1
26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
4. Направление «Подвижные и спортивные игры» (8 ч)		
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы, темы занятий	Кол-во часов
1 Направление «Спортивные игры» (9ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса «Азбука здоровья»	1
2	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
3	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
4	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1

5	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
6	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
7	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
8	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
9	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
2. «Основы здорового образа жизни». Профилактика вредных привычек» (7ч)		
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.	1
11	Кожа, ее функции, уход за кожей.	1
12	Мой здоровый образ жизни (ЗОЖ) Из чего состоит наша пища.	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания»	1
14	На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
15	Молоко и молочные продукты. Каша-полезная еда. Блюда из зерна.	1
16	Пищевые отравления, их предупреждение. Срок хранения продуктов. Оказание первой помощи при отравлениях.	1
3 «Воспитание культуры здоровья. Профилактика вредных привычек» (10ч)		
17	Ты – покупатель. Права потребителя. Правила вежливости.	1
18	Домашняя аптечка. Деловая игра «Формула здоровья».	1
19	Береги зрение смолоду.	1
20	Скелет человека. Правильная осанка. Как избежать искривления позвоночника	1
21	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1
22	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Профилактика инфекционных болезней.	1
23	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	1
24	Первая медицинская помощь при кровотечении, ушибах, ссадинах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1
25	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1

26	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1
4. Направление «Спортивные игры» (8 ч)		
27	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
28	Спортивная игра баскетбол (по упрощенным правилам)	1
29	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
30	Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
31	Спортивная игра футбол (по упрощенным правилам)	1
32	Игры на внимание: «Третий лишний», «Запрещённое движение», «Ловишки». Спортивная игра волейбол (по упрощенным правилам)	1
33	Соревнования «Лучший бегун». Эстафета с передачей эстафетной палочки	1
34	Соревнования «Весёлые старты». Итоговое занятие.	1
Итого:		34

2.2.11. Программа внеурочной деятельности «Культура общения» 5-9 класс

Пояснительная записка

Общение – основное условие развития обучающихся с ОВЗ, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

познакомить обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;

развивать коммуникативные способности обучающихся с ОВЗ, содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоциональномотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения; - овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение обучающихся с ОВЗ культурой общения.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1. «Жили-были пятиклашки».	Игра
	2. Учимся представляться.	Игровая программа
	3. Правила поведения за столом.	Дискуссия
	4. Хорошие манеры.	Беседа
Октябрь	1. Правила гостеприимства.	Беседа
	2. Прощание с гостем.	Конкурс
	3. «Мы в гостях».	.Ролевая игра
	4. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания.	Беседа

Ноябрь	1.Правила поведения при торжественных событиях.	Беседа
	2.Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.	Диспут
	3.Правила расставания.	Беседа
Декабрь	1.Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	Дискуссия
	2.Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие.	Ролевая игра
	3.О том, как быть уступчивым.	Беседа
	4.Вежливая просьба.	Беседа
Январь	1.Вежливая просьба. «Вежливый слон».	Ролевая игра
	2.Общественный транспорт. Правила поведения.	.Сюжетно – ролевая игра
Февраль	1.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».	Сюжетно – ролевая игра
	2.В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Ролевая игра
	3. «Вы заболели. Правила поведения в поликлинике».	Ролевая игра
	4.Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения.	Экскурсия
Март	1.Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	Экскурсия
	2.Правила поведения в парикмахерской.	Ролевая игра
	3.Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	Ролевая игра
Апрель	1.В доме больной. Правила поведения у постели больного.	Беседа
	2.Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.	Беседа
	3.Обращение к взрослому знакомому.	Ролевая игра
	4.Разговор с незнакомым на улице.	Игра
Май	1. «Правила общения по телефону».	Ролевая игра

	2.Вежливый разговор по телефону.	Беседа
	3.Правила поведения с животными.	Беседа
	Разговор о животных и с животными.	
	4.Правила поведения с животными.	Игровая игра

Календарно-тематическое планирование
класс

Сроки	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика.	Занятие
	2.Волшебница речь .	Беседа
	3. «Язык мой - друг мой».	Занятие
	4.Учимся строить предложения.	Занятие
Октябрь	1.«В гостях у дедушки Этикета».	.Час – общения
	2.Чудесные превращения слов.	Занятие
	3.Слова приветствия.	Занятие
	4.Слова прощания.	Игровая программа
Ноябрь	1.Слова выражения просьбы, благодарности.	Игра
	2.«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Ролевая игра
Декабрь	1.Красота внешняя и внутренняя.	Беседа
	2.Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	Занятие практикум
	3.Как учиться вежливости.	Занятие практикум

	4.Слово-это тоже поступок.	Занятие практикум
Январь	1.Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	Тренинг
	2.Правила хорошего тона, дурной тон.	Занятие практикум
Февраль	1.Помощники устного слова.	Занятие практикум
	2.Знакомство через посредника и без посредника.	Занятие практикум
	3.Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Беседа
	4.Уметь слушать собеседника.	Занятие практикум
Март	1.Слушали, услышали, прослушали.	Занятие практикум
	2.Как вести себя в гостях.	Ролевая игра
	3.Правила гостеприимства.	Игровая программа
Апрель	1.У тебя в гостях. 2 «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	Занятие практикум Игровая программа
	3.Понятия «адресат -адресант».	Занятие
	4.Напиши мне письмо.	Занятие практикум
Май	1.То же слово, да не так бы молвить.	Занятие практикум
	2.Настроение, чувства, тон говорящего.	Занятие практикум
	3.Говорящий взгляд.	Занятие практикум

	4.Общение с младшими.	Занятие практикум
	Общение с одноклассниками и ровесниками.	Дискуссия
	«Я в различных жизненных ролях».	Творческое занятие

Календарно-тематическое планирование класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.Знакомство.	Занятие практикум
	2. «Здравствуй, это я».	Игровой тренинг
	3.Этикет школьной жизни.	Игровой тренинг
	4.Разрешите мне «сказать».	Творческое занятие
Октябрь	1.Культура речи.	Ролевая игра
	2.Значение речи в жизни человека.	Творческое занятие
	3.Грамотность, как свойство устной речи.	Творческое занятие
	4.Поговорим о вежливости.	Занятие - практикум
Ноябрь	1.Для чего быть вежливым.	Тренинг
	2.Правила хорошего тона.	Беседа
	3.Обращение с просьбой.	Ролевая игра

Декабрь	1. Волшебные слова. «Уроки этикета» .	Чтение книги
	2. Разговор.	Беседа
	3. Как ты говоришь.	Ролевая игра
	4. Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций.	Занятие - практикум
Январь	1. Разговор с незнакомым на улице.	Ролевая игра
	2. Обращение к взрослому.	Игра
	Учимся писать письма.	Занятие-практикум
Февраль	1. «Я вам пишу...».	Занятие – практикум
	2. У тебя в гостях подруга.	Дискуссия
	3. «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать».	Ролевая игра
	4. Умение слушать собеседника.	Беседа
Март	1. Вежливый слушатель.	Круглый стол
	2. Мимика и жесты в устной речи.	Занятие-практикум
	3. «Угадай по мимике моё настроение».	Ролевая игра
Апрель	1. Об уступчивости.	Беседа

	2.В кругу друзей.	Игровая программа
	3.Не ссориться и не обижать друг друга.	Беседа
	4.Пожелания друзьям.	Занятие-практикум
Май	1.Составление поздравлений.	Творческое занятие
	2.Слова благодарности.	Творческое занятие
	3.«У меня зазвонил телефон...».	Практикум по телефонному этикету
	4. «О невежах и вежливости».	Устный журнал

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«С кем поведешься...».	Устный журнал
	2.Слова-паразиты.	Занятие-практикум
	3.Диалог.	Беседа
	4.Понятие диалога и его слагаемых.	Занятие-практикум
Октябрь	1.Виды диалога: беседа, спор.	Ролевая игра
	2. «Мы можем понимать друг друга».	Занятие практикум.
	3.Письменное приглашение.	Занятие практикум.
	4.Приглашение по телефону.	Занятие практикум.
Ноябрь	1.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	2.Вежливо, невежливо, грубо.	Занятие-практикум

	3.Этикетные жанры и слова вежливости.	Ролевая игра
Декабрь	1.Будьте взаимно вежливы.	Игровая программа
	2. Паспорт человека.	Дискуссия
	3. «Портрет культурного человека».	Творческое занятие
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Занятие практикум
Январь	1.Правила и законы общения.	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения. «С тобой приятно общаться».	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Тест-игра
	2.Этикет народов мира. 3. «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
Март	1.Спор.	Занятие - практикум
	2.Виды споров.	Занятие - практикум
	3.Культура спора.	Тест-игра
Апрель.	1.Разговор с взрослым.	Дискуссия
	2.Тон разговора.	Ролевая игра
	3. «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	4.Об одном и том же по-разному.	Игра-путешествие
Май	1.Выражение собственной точки зрения.	Дискуссия
	2.Самое беспокойное слово на свете.	Тренинг
	3.Обманчивое «Потому».	Дискуссия

	4.Учимся прощать.	Тест-игра
--	-------------------	-----------

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	1.«С кем поведешься...».	Тест-игра
	2.Слова-паразиты.	Занятие - практикум
	3.Диалог.	Ролевая игра
	4.Понятие диалога и его слагаемых.	Тест-игра
Октябрь	1.Виды диалога: беседа, спор.	Беседа, спор
	2. «Как правильно вести себя за столом». 3.«Мы можем понимать друг друга».	Занятие - практикум Ролевая игра
	4.Письменное приглашение.	Творческое - занятие
Ноябрь	1.Приглашение по телефону.	Занятие - практикум
	2.Приглашение и ответ на него.	Конкурс приглашений
	3.Вежливо, невежливо, грубо.	Беседа, спор
Декабрь.	1.Этикетные жанры и слова вежливости.	Практическое занятие
	2.Будьте взаимно вежливы.	Ролевая игра
	3.Паспорт человека.	Дискуссия
	4.Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься.	Практическое занятие
Январь	1.Правила и законы общения .	Ролевая игра
	2.Правила и законы общения.	

	«С тобой приятно общаться»	Тест-игра
Февраль.	1.Мы живем среди людей.	Беседа
	2.Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».	Ролевая игра Игра-путешествие
	3.Спор.	Ролевая игра
	4.Виды споров.	Дискуссия
Март	1.Культура спора.	Беседа, спор
	2.Разговор с взрослым .	Дискуссия
	3.Тон разговора .	Тест-игра
Апрель	1.Занятие - практикум «Искусство делать комплименты».	Занятие - практикум
	2.Об одном и том же по-разному.	Ролевая игра
	3.Выражение собственной точки зрения.	Тест-игра
	4.Самое беспокойное слово на свете.	Занятие - практикум
Май	1.Обманчивое «Потому».	Ролевая игра
	2.Учимся прощать.	Ролевая игра
	3.Взаимоотношение в семье	Тест-игра
	4. «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.	Дискуссия

2.2.12. Программа внеурочной деятельности «Самоделкино» 5-9 класс

Пояснительная записка

В школьном возрасте происходит приобщение детей к культуре, общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Поэтому, для поддержки данного интереса, необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

На занятиях прикладного творчества у детей развиваются эмоционально-эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

Декоративно – прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет детям удовлетворить свои познавательные влечения, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы, развить трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Способствует развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Актуальность данной программы заключается в предоставлении возможности самим обучающимся создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ декоративно – прикладного искусства, развивать свои креативные способности.

Цель: социализация личности ребенка посредством приобщения к современным видам декоративно прикладного искусства; развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний, умений, навыков в видах декоративно – прикладного творчества; приобретение общих представлений о материалах; усвоение элементарных знаний в области материаловедения;
- изготовление поделок, сувениров из различных материалов; правильное использование цветовой гаммы; формирование умения к планированию.

Воспитательные: воспитание качеств: аккуратности, трудолюбия, терпения, усидчивости, умение довести начатое дело до конца;

- силы воли, уверенности в себе и своих возможностях; бережливости (экономичного подхода к материалу, рациональному его использованию); воспитание творческого отношения к труду, стремление к красоте и желания её создавать, социально –
- психологического чувства удовлетворения от изделия, сделанного своими руками;
- приобщение к общечеловеческим ценностям; воспитание уважения к людям труда; бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом.

Развивающие:

- развитие моторных навыков, глазомера, точности движений; совершенствование интеллектуального потенциала личности;
- развитие не стандартного мышления, пространственного воображения, художественного вкуса, чувства прекрасного;
- развитие обще трудовых умений и навыков; развитие тонкой наблюдательности, эстетического вкуса.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа разработана для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы адаптировано к условиям коррекционной школы и направлено на овладение детьми необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, изготовлении полезных предметов.

Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка, способствуют всестороннему развитию школьника.

Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Освоение множества технологических приемов при работе поможет детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Изготавливая и украшая свои изделия, учащиеся развивают эстетический вкус, приобретают определённые эстетические навыки. Результат занятий не только конкретная поделка, но и невидимое для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

Работа построена в форме творческой мастерской. Основной формой подведения итогов реализации программы «Самоделкино» являются выполненные работы и выставки.

Формы занятий: индивидуальные; групповые; фронтальные.

Место учебного предмета в учебном плане.

Творческий практикум реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности для 5 -9 классов, рассчитан на 34 часа в год. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю.

Личностные и предметные результаты.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Самоделкино» включают следующие умения:

- выполнять отдельные трудовые операции, понимать смысл выполняемых действий;
- узнавать материалы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами, материалами;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- ориентироваться в трудовой деятельности, планировать свою работу;
- самостоятельно выполнить изделие;
- экономно и рационально расходовать материалы; -правильно подбирать цветовую гамму; -осуществлять совместную деятельность; -умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание.

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Самоделкино» включают:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; -получение удовольствия, радости от выполненной работы; -стремление к собственной творческой деятельности;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в трудовой деятельности;
- получение удовольствия от неформального общения с детьми, педагогом, увлеченных общим делом;
- самореализация и самовыражение; -развитие памяти, внимания, эстетического вкуса через выполнение трудовых заданий;
- всестороннее развитие.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и состоит из следующих модулей: =Нестандартные технологии рисования (рисование по точкам, фрагментам). =Работа с природным материалом. =Работа с бумагой и картоном. =Работа с ватными дисками.

=Работа с бросовым материалом. =Декоративная аппликация. =Работа с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной.

=Работа с тканью, фурнитурой.

1. Вводное занятие:

- учащиеся получают информацию о содержании предмета;
- узнают требования к рабочему месту;
- ознакомятся с правилами организации рабочего места;
- ознакомятся с правилами поведения в мастерской;
- узнают требования к выполнению техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

соберут необходимый природный материал; - разложат материал для засушивания.

3. Нестандартные технологии рисования:

ознакомятся с видом декоративно-прикладного творчества «Рисование по точкам, фрагментам»; получают информацию о способах и приёмах рисования по точкам, фрагментам; - освоят (закрепят) приёмы работы с цветными карандашами, линейкой; - научатся рисовать по точкам, фрагментам.

4. Работа с природным материалом:

- познакомятся с истоками традиции работы с природным материалом;
- получают информацию о свойствах засушенного природного материала;
- получают информацию о способах и приёмах работы с природным материалом;
- освоят простейшие приёмы работы с природным материалом;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные, уделяя важное значение гармоничному сочетанию цвета;
- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

5. Работа с бумагой и картоном:

- познакомятся с истоками традиции работы с бумагой;
- получают информацию о свойствах бумаги;
- получают информацию о способах и приёмах работы с бумагой;
- освоят простейшие приёмы работы с бумагой;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные, уделяя важное значение гармоничному сочетанию цвета;
- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

6. Работа с ватными дисками:

- получают информацию о свойствах ватных дисков;
- получают информацию о способах и приёмах работы с ватными дисками;
- освоят приёмы работы с ватными дисками;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные; - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

7. Декупаж:

- познакомятся с истоками традиции работы в технике Декупаж;
- получают информацию о способах и приёмах работы в технике Декупаж; - освоят приёмы работы в технике Декупаж; - будут создавать изделия в технике Декупаж.

8. Работа с бросовым материалом:

- познакомятся с истоками традиции работы с бросовым материалом;
- получают информацию о свойствах используемых материалов;
- получают информацию о способах и приёмах работы с бросовым материалом;

- освоят простейшие приёмы работы с бросовым материалом;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные; - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

9. Декоративная аппликация:

- познакомятся с истоками традиции работы в технике декоративная аппликация;
- получают информацию о способах и приёмах работы в технике декоративная аппликация;
- освоят простейшие приёмы работы в технике декоративная аппликация;
- будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные, уделяя важное значение гармоничному сочетанию цвета;
- узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

10. Работа с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной:

- познакомятся с истоками традиции работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной;
- получают информацию о свойствах материалов (нитки, пряжа, шпагат, мешковина);
- получают информацию о способах и приёмах работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной;
- освоят простейшие приёмы работы с нитками, пряжей, шпагатом, мешковиной; - будут создавать как отдельные изделия (композиции), так и коллективные; - узнают, как оформить и сохранить выполненные изделия (композиции).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Азбука безопасности» 5-9 класс

Пояснительная записка

Процесс обучения и воспитания, направленный на в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни. Большие проблемы возникают у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития). Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности, отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Исходя из выше изложенного, в целях повышения эффективности социального воспитания обучающихся разработка и принятие программы социального воспитания является крайне актуальной и необходимой.

Цель: формирование мыслительных навыков, умение работать в команде, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем у обучающихся с ОВЗ имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ОВЗ и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
3. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Обучающиеся с ОВЗ должны знать и уметь:

- владеть элементарными навыками самообслуживания;
- содержать в чистоте класс, рабочее место, шкафы, обувные полки и т. д.;
- отвечать за себя, за свои поступки;
- овладеть элементарными навыками самообслуживания;
- знать и выполнять правила поведения во время урока, перемены, в столовой, спортивном зале и т. п.;
- участвовать в дежурстве по школе, по столовой;
- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями;
- соблюдать простейшие правила поведения за столом;
- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);
- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- выполнять мелкий ремонт одежды, обуви;
- уметь пользоваться бытовыми приборами;
- владеть своим эмоциональным настроением;
- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых.
- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- правильно вести себя в общественных местах;
- пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- соблюдать аккуратность во внешнем виде;
- пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения;
- видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов);
- правильно вести себя в общественных местах; употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях;
- соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- понимать необходимость планирования своей работы; уметь планировать свою работу;
- оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность;
- строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания);
- знать и понимать содержание основных правовых документов.
- соблюдать права и обязанности, обучающихся с ОВЗ.

5 класс □

Школа. Ориентация в помещениях. Ориентация на школьной территории.

Представления о профессиях людей, работающих в школе.

- **Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель. Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов обихода в домашней жизни. Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств». Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Место для парковки

автомобилей. Место для сушки белья, выбивания ковров. Место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации. Обобщение по теме «Квартира, дом, двор».

- **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине. Представление о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие). Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага-рвётся, режется и т.д.).

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Обобщение темы «Предметы и материалы, изготовленные человеком». □

Город (поселок). Представление о районах и улицах родного поселка.

Представление о площадях родного поселка. Представление о зданиях родного поселка.

Представление об улице, на которой расположена школа. Представление об улице, на которой расположен дом. Представление об истории родного поселка. Ориентация в городе. Умение находить остановки общественного транспорта. Ориентация в городе. Умение находить магазины. Ориентация в городе: умение находить остановки, магазины и др. места.

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Обобщение по теме «Город (поселок)»

- **Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Обобщение темы «Транспорт».

- **Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. Обобщение темы «Традиции, обычаи».
- **Страна.** Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира. Обобщение темы «Страна».

6 класс

- **Школа.** Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе.

Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник.

Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом. Моё рабочее место в школьном кабинете. □ **Квартира, дом, двор.** Типы домов. Части дома. Помещения дома. Моя комната. Правила поведения в доме и во дворе. Аудио-, видеотехника и средства связи. □ **Предметы быта.** Электробытовые приборы. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели.

Предметы посуды. Предметы интерьера.

- **Продукты питания.** Напитки. Молочные продукты. Мясные продукты. Рыбные продукты. Мучные изделия, готовые к употреблению. Кондитерские изделия.

- **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Бумага, ее свойства. Предметы из бумаги. Деревья. Предметы, изготовленные из дерева. Стекло. Предметы, изготовленные из стекла. Ткань. Одежда.
- **Населенные пункты.** Типы населенных пунктов. Город. Село. Деревня. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. □ **Профессия.** Разнообразие профессий. Профессия моих родителей. Кем я хочу стать в будущем?
- **Транспорт.** Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.
Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.
- **Традиции и обычаи.** Школьные традиции. Семейные традиции. Традиции и обычаи праздников
- **Растительный мир.** Представление о растениях. Представление о деревьях. Представление о фруктах. Представление об овощах. Представление о ягодах. Представление о грибах. Представление о травянистых растениях. Дикорастущие растения. Комнатные растения. Разведение комнатных растений и уход за ними. □ **Животный мир.** Представление о животных. Представление о диких и домашних животных. Представление о птицах. Перелетные и домашние птицы. Представление о насекомых.
- **Объекты природы.** Представление о почве. Организмы, обитающие в почве. Значение почвы. Представление о воде. Значение воды. Реки и озера. Моря и океаны. Материки. □ **Временные представления.** Время. Часы. Определение времени по часам. Смена дня и ночи. Смена сезонов года. Обобщение знаний. Итоговый урок.

7 класс

- **Школа.** Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе.
Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник.

Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом. Моё рабочее место в школьном кабинете. □ **Квартира, дом, двор.** Типы домов. Части дома. Помещения дома. Моя комната. Правила поведения в доме и во дворе. Аудио-, видеотехника и средства связи. □ **Предметы быта.** Электробытовые приборы. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера.

- **Продукты питания.** Напитки. Молочные продукты. Мясные продукты. Рыбные продукты. Мучные изделия, готовые к употреблению. Кондитерские изделия.
- **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Бумага, ее свойства. Предметы из бумаги. Деревья. Предметы, изготовленные из дерева. Стекло. Предметы, изготовленные из стекла. Ткань. Одежда.
- **Населенные пункты.** Типы населенных пунктов. Город. Село. Деревня. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. □ **Профессия.** Разнообразие профессий. Профессия моих родителей. Кем я хочу стать в будущем?
- **Транспорт.** Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.
- **Традиции и обычаи.** Школьные традиции. Семейные традиции. Традиции и обычаи праздников
- **Растительный мир.** Представление о растениях. Представление о деревьях. Представление о фруктах. Представление об овощах. Представление о ягодах. Представление о грибах. Представление о травянистых растениях. Дикорастущие растения. Комнатные растения.

Разведение комнатных растений и уход за ними. □ **Животный мир.** Представление о животных. Представление о диких и домашних животных. Представление о птицах. Перелетные и домашние птицы. Представление о насекомых.

- **Объекты природы.** Представление о почве. Организмы, обитающие в почве. Значение почвы. Представление о воде. Значение воды. Реки и озера. Моря и океаны. Материки. □ **Временные представления.** Время. Часы. Определение времени по часам. Смена дня и ночи. Смена сезонов года. Обобщение знаний. Итоговый урок.

8 класс □

Вводный урок . Цели и содержание уроков окружающего социального мира.

- **Жилище.** Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства. Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом. Повторение. Уход за полом. Влажная уборка. Уход за мягкой мебелью. Уход за стенами, дверьми. Повторение. Вредители в доме. Моющие средства для уборки. Уборка класса. Повторение. Мебель: виды, расстановка. Уход за деревянной мебелью. Сухая уборка. Пылесос. Комнатные растения, уход. Уборка класса. Домашние животные. Повторение. Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, сигнализация. Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми людьми, в людных местах, осторожность в лифте. Закрепление.
- **Средства связи.** Адрес: составные части, упражнения в написании. Городской телефон. Телефонный справочник . Междугородний телефон. Культура разговора по телефону, деловой разговор. Повторение. Индекс. Оформление почтовых открыток. Культура письма.
- **Медицинская помощь.** Инфекционные заболевания. Кишечные заболевания. Кожные заболевания. Повторение. Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки. Виды медицинской помощи. Повторение. Первая помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь при обморожениях, ожогах. Первая помощь при укусах животных. Повторение.
- **Личная гигиена.** Гигиена подростка. Уход за руками. Уход за ногами.
- **Транспорт.** Метро (история, устройство, схема). Поведение в метро. Закрепление. Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы. Железнодорожные вагоны. Правила проезда и провоза багажа. Железнодорожные билеты. Повторение. Авиатранспорт. Аэропорты. Правила пользования авиатранспортом. Авиабилеты. Закрепление. Наземный городской транспорт: виды. Правила пользования и поведения на наземном транспорте. Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу). Поведение на улице: культура поведения, ПДД.
- **Одежда и обувь.** Виды одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Виды тканей. Основные этапы стирки. Типы стирки. Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках. Этикетки на одежде. Стирка х/б белья. Утюжка х/б белья. Прачечная. Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре. Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие.
- **Семья.** Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные). Понятия: отчества. Понятия: инициалы. Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.
- **Культура поведения.** Этикет. Вводное занятие. Поведение в кино, театре. Культура общения, разговора. Повторение.
- **Кулинария.** Кухонная посуда, кухонная утварь. Столовая посуда, сервировка стола. Поведение за столом. Значение пищи, правильное питание. Завтрак.

Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие. Горячие напитки: чай, кофе. Блюда из яиц. Повторение. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести.

Хранение продуктов. Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход. Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка, переборка круп. ТБР с режущими

инструментами. Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой.

Плиты: виды, ТБР. Отваривание макаронных изделий. Отваривание риса. Каша гречневая. Блюда из картофеля.

9 класс □

Вводный урок . Цели и содержание уроков окружающего социального мира.

- **Жилище.** Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства. Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом. Повторение. Уход за полом. Влажная уборка. Уход за мягкой мебелью. Уход за стенами, дверьми. Повторение. Вредители в доме. Моющие средства для уборки. Уборка класса. Повторение. Мебель: виды, расстановка. Уход за деревянной мебелью. Сухая уборка. Пылесос. Комнатные растения, уход. Уборка класса. Домашние животные. Повторение. Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, сигнализация. Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми людьми, в людных местах, осторожность в лифте. Закрепление.
- **Средства связи.** Адрес: составные части, упражнения в написании. Городской телефон. Телефонный справочник . Междугородний телефон. Культура разговора по телефону, деловой разговор. Повторение. Индекс. Оформление почтовых открыток. Культура письма.
- **Медицинская помощь.** Инфекционные заболевания. Кишечные заболевания. Кожные заболевания. Повторение. Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки. Виды медицинской помощи. Повторение. Первая помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь при обморожениях, ожогах. Первая помощь при укусах животных. Повторение.
- **Личная гигиена.** Гигиена подростка. Уход за руками. Уход за ногами.
- **Транспорт.** Метро (история, устройство, схема). Поведение в метро. Закрепление. Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы. Железнодорожные вагоны. Правила проезда и провоза багажа. Железнодорожные билеты. Повторение. Авиатранспорт. Аэропорты. Правила пользования авиатранспортом. Авиабилеты. Закрепление. Наземный городской транспорт: виды. Правила пользования и поведения на наземном транспорте. Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу). Поведение на улице: культура поведения, ПДД.
- **Одежда и обувь.** Виды одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Виды тканей. Основные этапы стирки. Типы стирки. Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках. Этикетки на одежде. Стирка х/б белья. Утюжка х/б белья. Прачечная. Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре. Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие. □ **Семья.** Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные). Понятия: отчества. Понятия: инициалы. Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.
- **Культура поведения.** Этикет. Вводное занятие. Поведение в кино, театре. Культура общения, разговора. Повторение.
- **Кулинария.** Кухонная посуда, кухонная утварь. Столовая посуда, сервировка стола. Поведение за столом. Значение пищи, правильное питание. Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие. Горячие напитки: чай, кофе. Блюда из яиц. Повторение. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести. Хранение продуктов. Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход. Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка, переборка круп. ТБР с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой.
Плиты: виды, ТБР. Отваривание макаронных изделий. Отваривание риса. Каша гречневая. Блюда из картофеля.

Программы коррекционных – развивающих курсов

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

По расписанию, с обучающимся с ТМНР в индивидуальной и (или) групповой форме проводит занятия не реже 2 раз в неделю учитель-дефектолог. Во внеурочное время помимо внеурочной и проектной деятельности обучающийся согласно рекомендациям ПМПК и ИПР ребенка – инвалида принимает участие в коррекционно – развивающих занятиях с педагогом – психологом, учителем-логопедом, посещает занятия ЛФК, проводятся курсы массажа и др. Частота занятий определяется сложностью дефекта, количеством вторичных (сочетанных дефектов), учитываются рекомендации и потребности обучающегося с ТМНР, его родителей (официальных представителей), а также педагогов, медицинских работников.

2.2.2.2. Коррекционный курс «Основы коммуникации»

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым. В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с ОВЗ обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов.

Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей. У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым

способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей

Цель программы: развитие коммуникативных компетенций у детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные задачи программы:

формирование внеситуативно-личностной формы общения на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;

развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Структура программы

Программа состоит из 4 разделов:

раздел «Человек среди людей»,

раздел «Кто такие взрослые?»,

раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды», IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, со-чувствие к людям, животным.

Второй раздел «Кто такие взрослые?» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» и рассчитан на 33 в 1 классе, 35 часов во 2-4 классах, 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса: в основе реализации программы лежит теоретическая модель работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией, как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Задачи и планируемые результаты первого года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи;
- формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности

Планируемые результаты:

- знает свое имя;
- знает имена своих одноклассников;
- различает на картинке изображение мальчика и девочки;
- узнает себя на фотографии;
- называет части тела и органы чувств, знает их функциональность;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- использует элементарные средства альтернативной коммуникации.

Раздел «Кто такие взрослые?».**Задачи:**

- формирование понимания эмоционального смысла происходящего;
- развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей;
- расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств.

Планируемые результаты:

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев);
- адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать);
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.

Раздел «Социальные навыки». Задачи:

- формирование готовности к совместной деятельности;
- усвоение правил поведения;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо; □ обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений.

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым; □ не является инициатором конфликтных ситуаций.

Задачи и планируемые результаты второго года обучения. Раздел «Человек среди людей». Задачи:

- формирование гуманного отношения к людям;
- формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Планируемые результаты:

- знает свое имя, фамилию, отчество, возраст;
- доброжелательно относится к людям;
- проявляет желание взаимодействовать с окружающими;
- проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Раздел «Кто такие взрослые?»**Задачи:**

- расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
- расширение представлений детей о профессиях людей;
- развитие представлений о том, зачем и для чего работают взрослые;

- учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей.

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- обращается к взрослым по имени и отчеству;
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
- развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования.

Планируемые результаты:

проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны ситуации общения.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая;
- формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

Планируемые результаты:

использует в общении вежливые слова; соблюдает правила поведения в школе; умеет слушать не перебивая.

Задачи и планируемые результаты третьего года обучения. Раздел «Человек среди людей». Задачи:

- стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
- развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;
- развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность).

Планируемые результаты:

- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- умеет налаживать общение со сверстниками;
- проявляет инициативу в общении со сверстниками.

Раздел «Кто такие взрослые».

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;
- развивать потребность в деловом общении со взрослыми.

Планируемые результаты:

- умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым;
- обращается к взрослым по имени, отчеству;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- оказывает посильную помощь взрослым.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Планируемые результаты:

- использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния;
- в процессе общения способен замечать настроение собеседника.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
- формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Планируемые результаты:

- соблюдает правила поведения в школе;
- знает и использует вежливые формы обращения;
- умеет попросить помощи и оказать ее другим.

Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения. Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;
- формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;
- развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;
- применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;
- формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;
- формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии развитие умения соблюдать этику общения.

Планируемые результаты:

- в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению; проявляет потребность в общении со сверстниками.

Раздел «Кто такие взрослые».

Задачи:

- способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
- развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Планируемые результаты:

- имеет представления о значимости труда взрослых;
- владеет знаниями о разных профессиях;
- проявляет потребность в общении с взрослыми;
- имеет представления о работе своих родителей;
- выполняет требования взрослых.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
- развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать умение ограничивать свои желания.

Планируемые результаты:

- умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние;
- понимает эмоциональное состояние окружающих;
- способен проявить поддержку и сочувствие;
- может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;

- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника и не перебивать его.

Планируемые результаты:

испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил

в общении использует вежливые слова.

Задачи и планируемые результаты пятого года обучения. Раздел «Человек среди людей». Задачи:

- развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми;
- расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;
- развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе.

Планируемые результаты:

- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы;
- умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением;
- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.

Раздел «Кто такие взрослые».

Задачи:

развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми;

развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием.

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- обращается к взрослым по имени и отчеству;
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей;
- проявляет потребность в общении с взрослыми;
- выполняет требования взрослых.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия;
- развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.);
- развитие способности делиться своими переживаниями.

Планируемые результаты:

- адекватно проявляет свои чувства;
- умеет выражать симпатию в приемлемых формах.

Раздел «Социальные навыки». Задачи:

- развитие умения слушать партнёра;
- развитие способности договариваться;
- развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи. **Планируемые**

результаты:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил;
- в общении использует вежливые слова;
- умеет предлагать свою помощь и принимать чужую.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации».

класс

Личностные: умение работать в паре.

Регулятивные: овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные: умение позитивно проявлять себя в общении; умение договариваться; умение понимать эмоции и поступки других людей.

2 класс

Регулятивные: отзывчив к переживаниям другого человека планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме умение работать по предложенному педагогом плану.

3 класс

Личностные: умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы.

Регулятивные: решение проблем в общении с помощью педагога умение задавать во- просы и участвовать в диалоге.

Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения.

4 класс

Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Регулятивные: уважительно относится к другому мнению самостоятельно решать про- блемы в общении

Коммуникативные: способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации.

2.2.2.4. Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу «Двигательная коррекция» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- Обучить двигательному опыту через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.
- Научить согласовывать движения.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета: Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного,

физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой.

Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целе- направленные действия детей.

Краткая характеристика обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируется в полном объеме.

Особенности физического развития: наблюдаются нарушения координационных спо- собностей, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная дея- тельность интеллектуального характера развита недостаточно, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности выборочный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы.

Основное содержание курса Курс состоит из следующих разделов:

Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.

Упражнения на движение с предметами и без.

Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.

Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.

Коррекционные игры.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
- распознавание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий. Методические задачи:
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представ- лений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения за- даний на различные действия.

Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты освоения курса:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- готовиться к занятиям.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками;
- активно прихлопывать вместе с учителем;

- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- пользоваться предметами, сопровождающими действие;
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану.

2.4. Программа нравственного развития (воспитания)

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для

реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным временем проведением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
 - интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - экологической, природоохранной направленности;
 - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - туристско - краеведческой направленности;
 - физкультурно спортивной направленности.

Основным направлением внеурочной деятельности в школе является внеурочная деятельность «Разговоры о важном». Данная внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с перечнем мероприятий утверждаемых Министерством Просвещения РФ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»: - проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство

первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать памяти о событиях тех трагических лет. **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
«Посвящение в школьники», «Прощай начальная школа»,
«Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи,
«Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Заправка» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; размещается информация о достижениях выпускников школы; информационные материалы о знаменательных датах и событиях.
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.
-

Модуль «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в

общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания

«идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый

результат.

- Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ №5 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной

безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ №5 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детско-юношеские организации:

- движение «Орлята России»
- школьный Юнармейский отряд имени героя РФ Е.Н. Кочешкова
- волонтерский отряд «Энергия Добра»
- первичное отделение «Движения первых»

эти добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе МБОУ СОШ №5 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками благоустройство клумб) и др.;
- агитационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений, представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плановости
 Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 3% детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне основного общего образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).
- В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды

фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ №5 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №5 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения гимназистов». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством

образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Классное руководство»

Реализуется в соответствии с индивидуальным планом работы классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

СЕНТЯБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01. 09.	7 - 9	Зам. директора по УВР Учитель музыки Классные руководители. Зам. директора по УВР
	Участие в акции «За чистое море!»	В течение месяца	7 - 9	
	Посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия» Подготовка ко Дню учителя	27. 09.	7 - 9	
Интеллектуальное воспитание	Ярмарка увлечений и кружков	06.09-10.09	7 – 9	Руководители кружков Социальный педагог Зам. директора по УВР
	КТД «Международный день мира»	21.09	7-9	
	Международный день распространения грамотности	08.09	7 - 9	
	Викторина «Бородинское сражение»			
Внутришкольный контроль	Запись в кружки и секции	До 07. 09.	7 – 9	Руководители кружков Социальный педагог Зам. директора по УВР
	Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции	До 07. 09.	7-9	
	Организация работы кружков в рамках сетевого взаимодействия	До 07. 09.	7 - 9	
	Организация дежурства по школе.	До 07.09		
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Профилактическая операция «Дорожная азбука» (при участии сотрудника ГИБДД)	В течение месяца	7 – 9	Зам. директора по УВР Педагог -
	Книжно– иллюстрационные выставки:		7-9	
			7 - 9	

ие.	80 лет со дня рождения русского писателя Владимира Николаевича Крупина			библиотекар ь
Спортивно-оздоровительная работа.	Участие в первенстве города по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» Осенний Фестиваль ГТО Муниципальный этап областной спартакиады школьников по мини-футболу Александр - Невская эстафета Соревнования по Мини-футболу Соревнования «Янтарный мяч»	12.09 в течение месяца в течение месяца В течение месяца	7 – 9 7-9 7 - 9	Учителя физкультур ы Учителя физкультур ы Учителя физкультур ы
Противодействие идеологии и терроризма	Неделя безопасности Классные часы в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом» Вводные инструктажи по технике безопасности в случае возникновения террорестической угрозы Презентации на информационной панели по теме: «Антитеррор», «Безопасность на дорогах», «Травматизм в школе»	01.09 02.09	7 – 9 7-9 7 - 9 7-9	Противодей ствие идеологии терроризма

ОКТАБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	Праздничный концерт ко Дню учителя.	21. 10	7 – 9	Кл. руководители 1-х кл.
	«Виват, его величество Учитель!»	26.10	7-9	
	Организация поздравления ветеранов педагогического труда с Днём учителя и Днём пожилого человека	05. 10 До 05. 10.	7 – 9	Зам. директора по УВР
	День призывника	26. 10.	7 - 9	учитель музыки
	Осенняя благотворительная ярмарка	В течение месяца		Классные руководители

		месяца		
Интеллектуальное воспитание	Участие в городском проекте «Александр Невский» Интеллектуальный турнир к Международному Дню школьных библиотек	В течение месяца 14.10	7-9 7-9	Зам. директора по УВР Классные руководители
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Книжно – иллюстрационные выставки ко Дню пожилого человека Уроки нравственности «День народного единства» Участие в проекте «Ты решаешь»	01.10 15.10 В течение месяца	7 – 9 7-9 7 - 9	Педагог – библиотекарь Зам. директора по УВР
Спортивно-оздоровительная работа.	Профилактические беседы с участием специалистов «Центра репродукции и здоровья подростков» Всероссийский День бега «Кросс Нации» Спортивные соревнования к Дню отца в России	В течение месяца В течение месяца 15.10	7 – 9 7-9 7 - 9	Социальный педагог. Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	Ознакомления с нормативными актами в сфере Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму Тренировочная эвакуация	09.10	7 – 9 7 - 9 7 - 9	Зам. директора по УВР Ответственный за антитеррористическую безопасность

НОЯБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские меропр	Участие в конкурсе «Синяя птица - птица Надежды» Торжественное посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия» Квест «Я знаю Россию»	17. 11. В течение месяца	7 – 9 7-9	Зам. директора по УВР, учитель музыки

ятия	Городской конкурс художественного чтения, посвящённый Дню матери в России Мероприятия к Всемирному Дню хлеба	06.11 В течение месяца	7-9	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
Интеллектуальное воспитание	Региональный этап «Наше наследие» Всероссийская олимпиада «Символы России»	В течение месяца	7-9	Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Концерт, посвящённый Дню морской пехоты (поздравление шефов); участие юнармейцев в мероприятиях к Дню морской пехоты Международный День толерантности Митинг ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Торжественные мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации Книжно-иллюстративные выставки ко Дню начала Нюрнбергского процесса Цикл лекций «В единстве народа сила страны» (к Дню народного единства) Участие в городском конкурсе чтецов ко Дню Матери	30. 11. 16.11 В течение месяца В течение месяца 30.11 В течение месяца 26.11	7 – 9 7-9 7-9 7 – 9 7-9 7-9	Зам. директора по УВР, учитель музыки Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь Педагог – библиотекарь Зам. директора по УВР
Спортивно-оздоровительная работа.	Муниципальные соревнования по настольному теннису Видеолекторий «Влияние негативных зависимостей на организм человека»	В течение месяца В течение месяца	7-9	Учителя физкультуры Социальный педагог
Противодействие идеологии и терроризма	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как	3 неделя ноября	7 – 9 7-9	Зам. директора по УВР

	террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях». Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и межрелигиозной толерантности Уроки толерантности	В течение месяца	7-9 7 – 9 7-9 7-9	Классные руководители
--	--	------------------	----------------------------	-----------------------

ДЕКАБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	Муниципальный конкурс художественного чтения (5 -11 кл.)	12.12	7 – 9	Учителя литературы
	Акция милосердия «Игрушка в подарок» 1-11кл.	24.12	7-9	Зам. директора по УВР,
	Сбор юных моряков «Новогодние приключения» 2-4 кл.	22.12	7-9	учитель музыки
	Благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды» (поделки)	24 - 28.12	7 – 9	Зам. директора по УВР
	Новогодние утренники и спектакли.	03.12 - 9.12	7-9	Классные руководители и Учитель музыки
	Всероссийская акция «Час кода», посвященная Дню информатики Участие в мероприятиях в рамках Дня Добровольца (форум, презентации)	В течение месяца	7-9	Учитель информатики Зам. директора по УВР
Интеллектуальное воспитание	Участие в областном конкурсе «Юные исследователи природы и истории родного края»	В течение месяца	7 – 9	Руководитель МО Учителя-предметники
	Неделя проектов (стендовые доклады, выставки)		7-9	
	Цикл мероприятий, посвященный 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова		7-9	
	«Турнир знатоков Конституции» к Дню Конституции Российской Федерации и Дню принятия Федеральных конституционных		9	

	законов о Государственных символах Российской Федерации Всероссийский диктант «День Конституции»		8-9	
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Акция «Герои Отечества» (фронтовое письмо) Книжно-иллюстративные выставки: 250 Николай Михайлович Карамзин Выставка рисунков ко Дню художника Митинг ко Дню неизвестного солдата	09.12 10.12	7-9 7-9	Зам. директора по УВР Педагог – библиотечарь Учитель ИЗО
Спортивно-оздоровительная работа.	Муниципальные соревнования по баскетболу «Янтарный мяч» Муниципальные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». Всемирный День борьбы со СПИДом	В течение месяца В течение месяца	7-8	Учителя физкультуры Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	Беседы инспекторов ОПДН с обучающимися «Преступная сущность идеологии терроризма» Дополнительный инструктаж с персоналом школы « О мерах безопасности во время массовых мероприятий и новогодних праздников»	В течение месяца	7-9	Зам. директора по УВР Классные руководители

ЯНВАРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания Подготовка к Вечеру встречи выпускников Подготовка к акции Поезд Памяти	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	7 – 9 7-9	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, учитель музыки
Интелле	Интеллектуальная	25.01	7-8	Зам.

ктуально е воспитан ие	игра «КВИЗ» ко Дню российского студенчества			директора по УВР Классные руководители.
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Участие в митинге Памяти воинов 336 Морской пехоты (вручение именных стипендий) Книжно – иллюстрационные выставки: День Ильи Муромца 400 лет Жанна Батиста Мольера Участие в митинге, посвящённом Дню памяти военнопленных Молодёжный форум «Нет времени объяснять» Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Презентация: «День заповедников и Парков»	18. 01. В течение месяца 25.01 24.01 27.01	7 – 9 7-9 7-9 7-9 7-9	Зам. директора по УВР Классные руководители. Педагог – библиотекарь Педагог – библиотекарь Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
Спортивно-оздоровительная работа.	Участие в первенстве «Рождественское» (пионербол, настол. теннис) Мун. соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» Муниципальные соревнования «Резвый мяч»	3-5. 01. В течение месяца В течение месяца	7 – 9 7-9 7-9	Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры
Противодействие идеологии и терроризма	Обновление информационного стенда для родителей по вопросам информирования о законодательной базе по противодействию терроризму и экстремизму, инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма и проводимых мероприятиях Кинопоказ на информационной панели в школе тематических видеороликов о безопасном	В течение месяца	7-9	Зам. директора по УВР

поведении в экстремальных ситуациях (ТГПУ).

ФЕВРАЛЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	Вечер встречи с выпускниками Посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Подготовка к 8 марта Мероприятия ко Дню защитников Отечества	06.02 22. 02. В течение месяца	7 – 9 7-9 7-9	Зам. директора по УВР, учитель музыки Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
Интеллектуальное воспитание	Декада науки, культуры и мира, посвященная Дню российской науки Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» к 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	В течение месяца 02.08	7 – 9 7-9	Зам. директора по УВР Классные руководители
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Месячник военно – патриотического воспитания (спец. план) ко Дню защитников Отечества Книжно – иллюстративные выставки: 210 Чарльз Диккенс Литературный час «Мы такие разные...», посвященный Международному дню родного языка Урок мужества «На страже Родины» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап) Международный День Книгодарения	В течение месяца 18.02 В течение месяца 19. 02. 21.02 В течение месяца	7 – 9 7-9 7-9 7-9 7-9	Зам. директора по УВР, Учителя физкультуры Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь Зам. директора по УВР
Спорт	Муниципальные соревнования	В		Учителя

но-оздоровительная работа.	волейболу «Серебрянный мяч» Муниципальный этап соревнований по шахматам в рамках «Президентских спортивных игр» Муниципальные соревнования «Чудо - шашаки» Спортивная программа «А ну-ка, парни!» Профилактические беседы с участием специалистов «Центра репродукции и здоровья подростков»	течение месяца В течение месяца В течение месяца 28.02 21.02	7 – 9 7-9 7-9 7 – 9 7-9	физкультуры Зам. директора по УВР Учителя физкультуры Социальный педагог
Противодействие идеологии и терроризма	Классные часы с элементами тренинга-«Приемы эффективного общения», -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», Беседа «Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)»	В течение месяца 05.02	7 – 9 7-9	Классные руководители Зам. директора по УВР

МАРТ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	Подготовка и проведение мероприятий к Международному женскому дню Участие в фестивале «Звёзды Балтики» (вокал, худ. чтение, хореография, пресс - клубы) «Живая классика» (муниципальный этап) Акция «Я пишу сочинение»	До 07.03. 15.03. В течение месяца. В течение месяца	7 – 9 7-9 7-9	Зам. директора по УВР, учитель музыки Классные руководители. Зам. директора по УВР
Интеллектуальное воспитание	День открытых дверей (декада открытых уроков) Представление школьного театра к Всемирному Дню театра	В течение месяца	7-9	Зам. директора по УВР

Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Всероссийская неделя Детской и юношеской книги: Акция «Книге новую жизнь» Книжно – иллюстративные выставки: 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Торжественные мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	25.03 - 30.03 25.03 - 30.03 01.03 01.03	7 – 9 7-9 7-9	Педагог – библиотекарь . Педагог – библиотекарь Социальный педагог
Спортивно-оздоровительная работа.	Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!» Муниципальные соревнования по плаванию рамках «Президентских спортивных игр» Муниципальные соревнования по теннису «Резвый мяч» Муниципальные соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» Профилактические беседы с участием специалистов «Центра репродукции и здоровья подростков» Международный день борьбы с наркоманией Видео лекторий «Я не один» Конкурс стенгазет «Мы против наркотиков» Муниципальные соревнования по баскетболу «Спатракиада допризывников» Зимний фестиваль ГТО	В течение месяца 13. 03. В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца	8-9 7 – 9 7-9 7-9 7 – 9 7-9 7-9	Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры Социальный педагог
Противодействие идеологии и терроризма	Обучающий семинар «Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи»	16.03	7-9	Зам. директора по УВР

АПРЕЛЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские	Участие в городском митинге, посвящённом штурму Пиллау. Подготовка к празднованию Дня Победы (спец. план)	24. 04. В	7 – 9 7-9	Классные руководители

мероприятия	Участие в акции «Библиосумерки» Муниципальный юнармейский конкурс патриотической песни Подготовка к концерту, посвященному празднованию Дня Победы	течение месяца 17.05 В течение месяца	7-9	Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь Учитель музыки
Интеллектуальное воспитание	Неделя проектов ко Дню Земли Киносеанс к Дню космонавтики Круглый стол «День российского парламентаризма»	В течение месяца	7-9 7-9	Учителя предметники Зам. директора по УВР Учителя истории и обществознания
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Книжные – иллюстрационные выставки: «Удивительный мир космоса» (К Дню Космонавтики) Трудовой десант по уборке территории Братской могилы в пос. Севастопольский. Подготовка и участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «ПОБЕДА» Митинг у памятника жертвам концлагеря «Шталлаг 1» к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	24 .04. В течение месяца В течение месяца В течение месяца 27.04	7-9 7 – 9 7-9 7-9	Классные руководители Педагог – библиотекарь Социальный педагог
Спортивно-оздоровительная работа.	Городской турнир по мини футболу «Кожаный мяч» Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике «Президентские спортивные игры» Легкоатлетический кросс «Весенний спринт» Фестиваль ГТО семейных пар. Муниципальные соревнования по шашкам Подготовка и проведение Всемирного дня здоровья (выставка-конкурс рисунков, проектов, эл. презентаций по объявленной ВОЗ теме)	12-16.04. 21 .04. 26. 04. 12.04 До 07.04	7 - 9 7 – 9 7-9 7-9 7-9	Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры Социальный педагог

Противодействие идеологии терроризма	Встреча обучающихся с представителями ГПС «Предупредить, научить, помочь».	В течение месяца	7-9	Зам. директора по УВР

МАЙ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	Проведение декады «Парад памяти» посвященной Дню Победы. (спец. план) Праздничный концерт к Дню Победы «Салют, Победа!» Подготовка к торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года Торжественная линейка «Последний звонок» Подготовка к Выпускному вечеру в 9 и 11 кл. Участие в фестивале «Весенние голоса» Интеллектуальный турнир ЧГК «Сто вопросов о войне» Посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	До 09.05. 08.05. В течение месяца 25.05. В течение месяца 03.05 Конец месяца 10.05 08.05 19.05	7 – 9 7-9 7-9 7-9 7 – 9 7-9	Зам. директора по УВР Классные руководители. Зам. директора по УВР учитель музыки
Интеллектуальное воспитание	Тотальный диктант ко Дню славянской письменности и культуры	24.05	9	Классные руководители. Учителя русского языка
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. Книжные – иллюстрационные выставки: 120 лет Константину Георгиевичу Паустовскому Литературный урок «День славянской письменности»	До 9.05. В течение месяца 24.05	7 – 9 7-9	Зам. директора по УВР. Педагог – библиотекарь

ние	Сдача учебников	В конце месяца		
Спортивно-оздоровительная работа.	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» Весенний фестиваль ГТО	25 - 31.05. 12.05 В течение месяца	7-8	Учитель ОБЖ Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	Изготовление и распространение памяток «Что такое терроризм?»; «Узнай, как защитить себя» Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности во время праздника «Последний звонок»	В течение месяца	7-9	Зам. директора по УВР Социальный педагог

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	Выпускной вечер в 9-х кл.	18.06.	7 – 9	Зам. директора по УВР, учитель музыки Классные руководители
	Выпускной вечер в 11-х кл.	21.06.	7-9	
	Акция «добро не уходит на каникулы»	В течение месяца		
	Торжественные мероприятия ко Дню России	12.06	7-9	
	Акция «Окна России»		7-9	
	Участие в муниципальных и областных мероприятиях:	27.06	7 – 9	
	День молодежи			
	День семьи, любви и верности	08.07 30.07	7-9	
	День Военно-морского флота	12.08		
	День физкультурника	22.08	7-9	
	День Государственного флага Российской Федерации	20.08	7-9	
Подготовка к торжественной линейке, посвящённой Дню знаний		7-9		

Военно-патриотическое и нравственное воспитание	Книжно – иллюстрационные выставки: «Лето, солнце, пляж – какую книгу взять в багаж» 100 лет Юрию Яковлевичу Якову «Пушкинский день России» (ко дню рождения русского писателя) Участие в муниципальном конкурсе чтецов ко Дню славянской письменности и культуры Участие в митинге ко Дню памяти и скорби Участие в акции «Свеча памяти»	В течение месяца 05.06 22.06	7 – 9 7-9 7-9 7-9	Педагог – библиотекарь Педагог – библиотекарь Начальник и летних лагерей Начальник и летних лагерей
Спортивно-оздоровительная работа.	Первенство г. Балтийска по лёгкой атлетике «День бегуна», посв. Дню России Летний фестиваль ГТО Муниципальная военно – спортивная игра «Зарничка»	11. 06. В течение месяца 11.06	7 – 9 7-9 7-9 7-9	Учителя физкультуры Учителя физкультуры Зам. директора по УВР
Противодействие идеологии терроризма	Проведение тренировочной эвакуации в летних лагерях Беседа «Учимся жить без конфликтов»	В течении и летнего периода	7 – 9	Начальник и летних лагерей

Модуль. «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	7-9	1	Классный руководитель
Билет в будущее	7-9	1	Учитель предметник
Функциональная грамотность	7-9	1	Учитель предметник
Экскурсии по родному краю	7-9	1	Учитель предметник

Исследовательская работа	7-9	1	Учитель предметник
IT – куб (по сетевому взаимодействию)	7-9	1	Учитель предметник
Строевая подготовка	7-9	1	Учитель предметник
Юнармия	7-9	1	Учитель предметник
Математика плюс	7-9	1	Учитель предметник
Спортивные игры	7-9	1	Учитель предметник
Хор	7-9	1	Учитель предметник
Математика в задачах	9	1	Учитель предметник
Практическая география	9	1	Учитель предметник
Мир информатика	9	1	Учитель предметник
Сложные вопросы обществознания	9	1	Учитель предметник
Спортивная секция «Волейбол»	7-9	2	Учитель предметник

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание школьного отряда волонтеров	7-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Проведение «Доброуроков» и «Добродня»	7-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Осенняя неделя добра Организация обучения для новых членов волонтерского отряда в «Доброшколе»	7-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Добропоезд»	7-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия в рамках Дня Добровольца (форум, презентации)	7-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Онлайн просмотр кинофильма, посвященного Полному снятию Блокады Ленинграда в рамках акции «Перерыв на кино»	7-9	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Конкурс эссе «Рассказ о добром деле, изменившем твою	7-9	Февраль	Руководитель волонтерского

жизнь»			отряда
Квест «Что ты знаешь о волонтерах?»	7-9	Март	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Весенняя неделя добра»	7-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
«Эстафета Добрых дел»	7-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Марафон «Добрых дел»	7-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акции «Аллея Славы»	7-9	Май	Руководитель волонтерского отряда

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слет старшекласников	7 – 9	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Экскурсия в Парк миниатюр «История в архитектуре»	7 – 9	Октябрь	Зам. директора по УВР
Экскурсия в Историко-культурный центр «Корабельное воскресенье»	7 – 9	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Экскурсия в форт №5 «Король Фридрих-Вильгельм III»	7 – 9	Декабрь	Зам. директора по УВР
Историко-культурный центр «Великое посольство» (Королевские ворота)	7 – 9	Январь	Зам. директора по УВР
Экскурсия в Музей Боевой славы 336 бригады Морской пехоты	7 – 9	Февраль	Зам. директора по УВР
Посещение выставки «Калининград-Кёнигсберг: мост над временем» Музей изобразительных искусств	7 – 9	Март	Зам. директора по УВР
Экскурсия «Становление Калининградской области» Калининградский областной историко-художественный музей	7 – 9	Апрель	Зам. директора по УВР
Соревнования по спортивному ориентированию	7 – 9	Май	Зам. директора по УВР

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оказание методической помощи	8 – 9	сентябрь –	Зам. директора

учащимся выпускных классов Центром занятости населения БГО (буклеты, плакаты, проспекты)		декабрь	по УВР
Выступление представителей Центра занятости населения перед учащимися и их родителями	8 – 9	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Посещение Дней открытых дверей учебных заведений среднего и высшего образования г. Калининграда	8 – 9	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в профориентационной акции Центра занятости населения БМР (консультации, уроки, экскурсии)	8 – 9	По плану Центра занятости	Зам. директора по УВР
Посещение выставки «PRO - образование»	8 – 9	февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Мониторинг уровня информированности учащихся 9-х, 11-х кл. и выявления их намерений на будущее. (в рамках учебного заведения, совместно с Центром занятости населения БМР)	9	сентябрь	Зам. директора по УВР кл. руководители
Участие во Всероссийской профдиагностике	8 – 9	февраль	Зам. директора по УВР кл. руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	7 – 9	октябрь	Зам. директора по УВР кл. руководители
Родительское собрание для учащихся 9,11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию»	9	декабрь	Кл. руководители
Книжная выставка: «Профессии будущего: по страницам «Атласа новых профессий»	8 – 9	март	Педагог-библиотекарь
Участие в мероприятиях Недели Профориентации (профориентац. уроки, экскурсии в учебные заведения, конкурсы)	8 – 9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в ярмарке учебных мест для учащихся 8 – 11-х кл. школ БГО	8 – 9	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Встречи с представителями учебных заведений области в рамках сетевого взаимодействия	8 – 9	В течение года	кл. руководители
Участие в городских и областных	8 – 9	В течение года	Зам. директора

конкурсах, направленных на профессиональное ориентирование учащихся школ.			по УВР,
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	7 – 9	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в профессиональных пробах (г.Светлый)	7 – 9	Апрель-май	Зам. директора по УВР, кл. руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы и утверждение тематики газетных выпусков. Выпуск №1 «Как я провел лето»	7 – 9	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Газета. Какая она должна быть? 8.Язык и стиль газеты. Выпуск № 2 «День учителя»	7 – 9	Октябрь	Зам. директора по УВР
Этика и психология журналистского общения. 6.Печатные издания и их роль. Выпуск № 3 «День народного единства»	7 – 9	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Юный редактор – кто это? Цели газетного творчества. Выпуск № 4 «Веселый Новый год»	7 – 9	Декабрь	Зам. директора по УВР
Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей. Выпуск № 5 «Победа Ленинграда»	7 – 9	Январь	Зам. директора по УВР
Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы Выпуск № 6 «День защитников Отечества»	7 – 9	Февраль	Зам. директора по УВР
Изобразительные элементы в газете. Редактирование текста. Выпуск № 7 «Международный женский день»	7 – 9	Март	Зам. директора по УВР
Информационная составляющая газеты. .Сбор первичной информации. Выпуск № 8 «Спортивные новости»	7 – 9	Апрель	Зам. директора по УВР
Интервью. Что значит взять интервью?	7 – 9	Май	Зам. директора по УВР

Вопросы для интервью. Выпуск № 9 «Наши выпускники, Интервью у школьной доски»			
---	--	--	--

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьного пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	7-9	В течении года	<u>Зам. директора по УВР</u>
Книжно– иллюстрационные выставки: «Чем талантливее человек, тем труднее ему без России...» выставка посвященная 205 летию со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого	7-9	сентябрь	<u>Педагог – библиотекарь</u>
Книжно – иллюстрационные выставки «Мятежный Гений Вдохновения» (130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой) Трудовые десанты по уборке территории школы и памятников	7-9	октябрь	<u>Педагог – библиотекарь</u>
Книжно-иллюстративные выставки: «В единстве народа сила страны» (к Дню народного единства) Презентация Буктрейлера: «Друг на все времена» (к 135 летию со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака) Оформление или обновление информационных стендов	7-9 7-9	ноябрь	<u>Педагог – библиотекарь</u>
Книжно-иллюстративные выставки: «О героях былых времён...» (краеведческая книжно-иллюстрированная выставка ко Дню героев Отечества в России: о Героях Калининградской области) Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к	7-9 7-9	декабрь	<u>Педагог – библиотекарь</u>

ношению школьной формы			
Книжная выставка "В стране сказок" (к 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро) Оформление классных уголков	7-9	январь	<u>Педагог – библиотекарь</u>
Книжно – иллюстративные выставки: «Фронтное письмо» Конкурс рисунков к Дню защитников Отечества с оформлением выставки	7-9	февраль	<u>Педагог – библиотекарь</u>
Книжно – иллюстративные выставки: «Хвост пушистый и усы... Нет прекраснее красы!» (ко Дню кошек) Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории	7-9	март	<u>Педагог – библиотекарь</u>
Книжные – иллюстрационные выставки: «Удивительный мир космоса» (к Дню космонавтики) Обустройство территории по результатам конкурса «Аукцион идей»	7-9	апрель	<u>Педагог – библиотекарь</u>
Книжная выставка «Писатели - юбиляры» Литературный урок «День славянской письменности» Акция Лица Победителей-«Расскажи о своем Герое»	7-9	май	<u>Педагог – библиотекарь</u>
Книжно – иллюстрационные выставки: «Лето, солнце, пляж – какую книгу взять в багаж» Создание фотозоны к Выпускным вечерам	7-9	июнь	<u>Педагог – библиотекарь</u>

Модуль «Работа с родителями, законными представителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание	7-9	сентябрь	<u>Зам. директора по УВР</u>
Заседание школьной службы медиации	7-9		<u>Социальный педагог</u>
Составление и корректировка социальной карты школы	7-9		
Беседы с родителями детей, находящихся в социально			

опасном положении Родительский лекторий по организации внеурочной деятельности в 5 - 9-х кл.			
Беседы инспектора ОПДН «Профилактика суицида» Встречи с семьями детей с ОВЗ Встречи с родителями детей, состоящих на различных видах учёта	7-9	октябрь	<u>Зам. директора по УВР Социальный педагог</u>
Встречи с семьями обучающихся, находящимися под опекой.	7-9	ноябрь	<u>Зам. директора по УВР Социальный педагог</u>
Анкетирование родителей Беседы инспектора КДН и ЗП «Ответственность несовершеннолетних» Родительские собрания. (итоги успеваемости за I четверть)	7-9	декабрь	<u>Зам. директора по УВР Социальный педагог</u>
Беседы по профилактике правонарушений совместно с инспектором КДН и ЗП Встречи с родителями и детьми из асоциальных семей совместно с классными руководителями Заседание школьной службы медиации	7-9	январь	<u>Зам. директора по УВР Социальный педагог</u>
Встречи с семьями обучающихся, находящимися под опекой. Встречи с семьями обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН совместно с инспектором	7-9	февраль	<u>Зам. директора по УВР Социальный педагог</u>
Встречи с семьями детей - инвалидов. Встречи с семьями состоящим на учёте в КДН и ЗП совместно с инспектором КДН и ЗП Родительские собрания 1-11 кл.	7-9 7-9	март	<u>Зам. директора по УВР Социальный педагог</u>
Встречи с семьями обучающихся, находящимися под опекой. Индивидуальная работа с родителями учащихся из малообеспеченных семей по организации летнего отдыха Работа с родителями по трудоустройству учащихся на лето Посещение семей учащихся, не аттестованных за III четверть	7-9 7-9 7-9	апрель	<u>Зам. директора по УВР Социальный педагог</u>
Родительские собрания «Итоги	7-9	май	<u>Зам.</u>

успеваемости учащихся за учебный год и подготовка к итоговой аттестации. Летний отдых» Трудоустройство и организация летнего отдыха учащихся. Беседы инспектора ОПДН «Безопасные каникулы» (1-11кл.)	7-9		<u>директора по УВР</u> <u>Социальный педагог</u>
--	-----	--	--

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	7-9	Сентябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	7-9	Октябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	7-9	Октябрь, ноябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	7-9	Ноябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	7-9	Октябрь, апрель	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	7-9	Ноябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Участие в смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	7-9	Декабрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	7-9	Январь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	7-9	Февраль	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Участие в военно-спортивной	7-9	Март	преподаватель

эстафете			ОБЖ, Социальный педагог
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» неделя оказания первой медицинской помощи	7-9	Апрель	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	7-9	Май	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Безопасности дорожного движения	7-9	сентябрь	Педагоги, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	7-9	ноябрь	Педагоги, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	7-9	февраль	Педагоги, классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	7-9	март	Педагоги, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	7-9	апрель	Педагоги, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	7-9	Май, июнь	Педагоги, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	7-9	февраль	Педагоги, классные руководители
Проведение предметных недель	7-9	В течении учебного года	Педагоги, классные руководители
Конкурсы, выставки в рамках	7-9	В течении	Педагоги,

межведомственного взаимодействия		учебного года	классные руководители
----------------------------------	--	---------------	-----------------------

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Характеристика основных направлений коррекционной работы Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и родителями; изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

оформление документации (дневники наблюдения и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуального плана психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (официальных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций, мелкой моторики и ловкости. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

2.9. Программы курсов коррекционно-развивающей области

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель данного коррекционного курса – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

- учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для
- развития элементарного восприятия;
- учить реагировать на различные раздражители;
- вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
- учить выражать свои ощущения, предпочтения;
- учить узнавать людей, предметы и ситуации;
- учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 12 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Содержание программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1: Предпосылки восприятия	Восприятие тактильных раздражителей Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей Восприятие акустических раздражителей Восприятие и фиксация визуальных раздражителей
Раздел 2: Реагирование раздражители	на Рефлекторное реагирование Выражение согласия/несогласия Выражение ощущений Выражение предпочтений Закрепление реакции на известный раздражитель Узнавание известного материала в новом виде
Раздел 3: Взаимодействие органами чувств	между Связь прикосновения с хватанием Акустическимоторная координация Зрительно-моторная координация Зрительно-акустически-моторная координация
Раздел 4: Повторение воздействия раздражителей	и Подражание собственным звукам и движениям Повторение действий с объектом
Раздел 5: Ожидание	и с Поисковое поведение Умение ожидать Установление причинно-следственных связей

<i>Раздел 6:</i> Зрительный контроль	Зрительный контроль за действиями Зрительный контроль движений крупной моторики
<i>Раздел 7:</i> Узнавание людей, предметов, ситуаций	Узнавание собственных вещей Узнавание людей Узнавание людей и предметов на расстоянии Узнавание объекта по его части Узнавание ситуаций Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств
<i>Раздел 8:</i> Узнавание изображенного объекта	Восприятие отражения в зеркале Восприятие фотографии Восприятие теней Восприятие изображения на картинке
<i>Раздел 9:</i> Связь восприятия и речи	Активизация восприятия речью Активная речь
<i>Раздел 10:</i> Восприятие формы, цвета, величины	Восприятие формы Различение форм Воспроизведение формы Восприятие цвета Различение цветов Цветовые предпочтения Категории «Большой – маленький»
<i>Раздел 11:</i> Улучшение качества восприятия	Объем восприятия Точность восприятия Скорость восприятия Длительность восприятия
<i>Раздел 12:</i> Управление восприятием	Знание своих потребностей Выбор раздражителей Предпочтения Влияние на восприятие на основе причинно-следственных связей

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире. Содержание курса «Сенсорное развитие» реализуется на коррекционно – развивающих занятиях по ЛФК, с учителем – логопедом и педагогом – психологом, учителем на уроках коррекции в индивидуальной и (или) групповой формах работы.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложненная ко всему прочему тяжелыми

двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основной **целью** данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности; способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой; способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;

учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает в себя 4 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1 Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1: Нормализация чувствительности рук	Восприятие пассивных прикосновений Восприятие прикосновений и ответ на них Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей
Раздел 2: Развитие функции кистей рук	Прикосновение и хватание Знакомство с предметами с помощью рук Целенаправленный захват и удержание предметов Использование различных захватов Целенаправленное отпускание предметов
Раздел 3: Сенсомоторный интеллект как оставляющая предметно- практической деятельности	Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности Манипулирование объектами
Раздел 4: Ручная умелость и ее повседневное применение	Целенаправленное пользование предметами Вычленение частей и признаков объектов Подобающее обращение с объектами Осмысление качества обращения с объектами Координация рук Дифференцированные умения для рук

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем – этап

элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Содержание курса «Предметно-практические действия» реализуется на коррекционно – развивающих занятиях по ЛФК, с учителем – логопедом и педагогом – психологом, учителем на уроках коррекции в индивидуальной и (или) групповой формах работы.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжелой и глубокой умственно отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает в себя 5 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 Содержание программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1. Восприятие собственного тела	Восприятие тактильных раздражителей Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей Восприятие тела как единого целого Восприятие различных частей тела Развитие сенсомоторной координации

Раздел 2. Обучение двигательным действиям	Контроль положения головы Контроль тела в положении лежа Контроль тела в положении сидя Контроль тела в положении стоя Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости Передвижение (перемещение) в пространстве без и
Раздел 3. Развитие физических способностей	Развитие силовых способностей Развитие выносливости 3.3. Развитие гибкости 3.4 Развитие способности к статическому и динамическому равновесию Развитие способности ориентироваться в пространстве Развитие чувства ритма 3.7 Развитие моторной ловкости
Раздел 4. Развитие функции руки	Знакомство с предметами с помощью рук Обучение функциональным действиям руками

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой или глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни. Содержание курса «Двигательное развитие» реализуется на занятиях лечебной физической культурой (ЛФК).

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний.

Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Содержание программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1: Коммуникация с использова нием невербальных средств	
Раздел 2: Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Импрессивная речь Экспрессивная речь
Раздел 3: Чтение и письмо	I.1. Элементы глобального чтения
	Предпосылки к осмысленному и письму чтению Начальные навыки чтения и письма

Содержание курса «Альтернативная коммуникация» реализуется на занятиях учителя – логопеда и педагога – психолога в индивидуальной и (или) групповой формах.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; □ на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможностей конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной в рабочих программах специалистов школы-интерната.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных

обучающихся (с НОДА, ТМНР), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности других организаций, чья деятельность направлена на развитие, коррекцию, социализацию данной категории детей (например, с участием организаций дополнительного образования детей, развивающих центров, общественных организаций, организаций культуры и адаптивного спорта).

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристскокраеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практические, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в кинотеатр и библиотеку, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, воспитатели учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы

коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей; — принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Пояснительная записка

В реализации федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной рабочей программы учителя по предметам индивидуального учебного плана обучающегося;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители (официальные представители) долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения ОО.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского комитета также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Реализация АООП по 2 варианту предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье и образовательном учреждении.** Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательной организации и тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИОП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной и глубокой умственной отсталостью и ТМНР

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. Большинство обучающихся с НОДА и ТМНР получают образование по СИПР или индивидуальному учебному плану (ИУП). СИПР составляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка –

инвалида и школьной службы сопровождения, а также по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 6.4 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на

единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Предмет «Физическая культура» реализуется для обучающихся с НОДА и ТМНР через «Адаптивную физическую культуру», с учетом психофизических особенностей развития обучающихся.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на освоение: речь и альтернативная коммуникация – 1 час, математические представления – 2 ч., предметные действия, домоводство и адаптивная физкультура – по 1 часу.

Введен предмет «Письмо», что необходимо при нарушениях верхних конечностей, с целью развития моторных навыков. Распределение часов связано с психофизическими особенностями детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития, большинство обучающихся обучается по СИПР. Предметы, предполагающие применение пространственного материала вызывают особые затруднения у детей с ТМНР, чем и обусловлен выбор родителей (законных представителей) и педагогов данных предметов. Кроме того, физические ограничения влияют на уровень развития мелкой моторики и ловкости обучающихся с сочетанными дефектами, что затрудняет действия с материалами в рамках предметной области «Технология». Возможно, увеличение часов будет способствовать развитию недостающих навыков и корректировать вторичные дефекты.

Максимальное количество часов при 5-дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую, соответствует нормам СанПин.

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
------------	------------------	---------------------------

области		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	2	2	2	9
Математика	Математические представления	1	2	2	1	1	7
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	2	2	2	3	3	12
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	1	1	6
Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого:		16	18	18	18	18	88

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Домоводство	1	1	1	2	2	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	2	2	2	9
	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
Технологии	Профильный труд	1	1	1			3
<i>Всего:</i>		6	7	7	7	7	34
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	122

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	34	68	68	68	68	306
Математика	Математические представления	34	68	68	34	34	238
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340

	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	68	68	68	102	102	408
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
Искусство	Музыка и движение	34	34	34	34	34	170
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	306
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	34	34	34	34	204
Технологии	Профильный труд	-	68	68	136	170	442
Итого:		544	612	612	612	612	2992
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170
Математика	Математические представления	34	34	34	34	34	170
Окружающий мир	Домоводство	34	34	34	68	68	238
Физическая культура	Адаптивная физкультура	34	68	68	68	68	306
	Музыка и движение	34	34	34	34	34	170
Технологии	Профильный труд	34	34	34			102
<i>Всего:</i>		204	238	238	238	238	1156
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		748	850	850	850	850	4148

3.2. Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в Школе.

Нормативную базу годового календарного учебного графика образовательной организации (далее ОО) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Санитарные Правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ управления образования администрации Балтийского городского округа от 25.07.2024 года № 580 «Об организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году»

Все изменения, вносимые ОО в годовой календарный учебный график, утвержда-

ются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года

Начало 2024-2025 учебного года – 02 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-11 классах – 34 недели

Школа работает по 5-дневной учебной неделе в 1-6 классах и по 6-дневной учебной неделе в 7-11 классах.

Окончание учебного года 26 мая 2025 года

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно, в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных периодов

в 1-11 классах учебный год делится на 4 четверти.

1 четверть	8 учебных недель	со 02.09.2024 г. по 27.10.2024 г.
2 четверть	8 учебных недель	с 05.11.2024 г. по 29.12.2024 г.
3 четверть	11 учебных недель для 2-11 классов 10 учебных недель для 1 классов	с 13.01.2025 г. по 23.03.2025 г.
4 четверть	7 учебных недель	с 01.04.2025 г. по 26.05.2025 г.

Сроки и продолжительность каникул

осенние каникулы (с 27 октября 2024 г. по 04 ноября 2024 г. – 9 календарных дней);

зимние каникулы (с 30 декабря 2024 г. по 08 января 2025 г. – 10 календарных дней);

весенние каникулы (с 23 марта 2025 г. по 31 марта 2025 г. – 9 календарных дней);

*дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов (с 17 февраля 2025 г. по 23 февраля 2025 г. - 7 календарных дней)

Режим работы для образовательного учреждения

Для 1 – 6 классов

Понедельник – 9.00-

пятница 19.00

Для 7 – 11 классов

Понедельник – 8.00-

пятница 19.00

Суббота (7-11 8.00-

классы) - 16.00

Продолжительность учебной недели:

дневная для начального общего образования (1-4 классы); основного общего образования (5-6 классы)

дневная для основного общего образования (7-9 классы); среднего общего образования (10-11 классы)

Начало занятий:

в 08.часов 10 минут для 1-11 классов

обучение в 2024-2025 учебном году осуществляется в одну смену.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкуль-

тминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 ми-нут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае по 4 урока 95 уроков один раз в неделю по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Расписание звонков для 1 классов:

На сентябрь-октябрь	На ноябрь-декабрь	На январь – май
1. 08.10 – 08.45/10 минут/	1. 08.10 – 08.45/10 минут/	1. 1.08.10 – 08.50/10 минут/
2. 08.55 – 09.30/40 минут/	2. 08.55 - 09.30/40 минут	2. 09.00 – 09.40/40 минут/
Динамическая пауза	Динамическая пауза	3. 10.20 – 11.00/10 минут/
3. 10.10 – 10.45	3. 10.10 – 10.45/15 минут/	4. 11.10 – 11.50/120 минут/
	4. 10.55 – 11.30/10 минут/	5. 12.00 – 12.40

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Все занятия внеурочной деятельностью и дополнительного образования проводится с перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока в режиме.

Расписание звонков МБОУ СОШ №5 с учётом организации горячего питания

2024-2025 учебный год

1 смена сентябрь-октябрь		1 смена	
1	08.10 – 08.45	1	08.10– 08.50
			*08.45-09.05 – завтрак 2А 2Б / платные завтраки / ОВЗ 5-7 классы
2	08.55 – 09.30	2	09.05 – 09.45
	09.30-09.50 – завтрак 1А – буфет 1Б – зал №2 Динамическая пауза 09.30-10.10		*09.40-10.00 – завтрак 3А 3Б/ ОВЗ 8-9 классы
3	10.10 - 10.45	3	10.00 - 10.40
			*10.35-10.55 – завтрак 4А 4Б
4	10.55 – 11.30 (ноябрь – декабрь) Платные обеды 1 классы 11.30-11.50	4	10.55 – 11.35
			*11.30-11.50 – обед ОВЗ 5-7 классы
<u>январь – май</u>		5	11.50 – 12.30

1. 08.10 – 08.50		
2. 09.00 – 09.40		
10.00-10.20 – завтрак		12.30-12.50 – обед платные обеды 2-4 классы/ ОВЗ 2-4, 8-9 классы
1А – буфет		
1Б – зал №2	6	12.50 – 13.30
Динамическая пауза		
09.40-10.20		13.30-13.50 – обед

3. 10.20 – 11.00 4. 11.10 – 11.50 Платные обеды 1 классы 11.50-12.10 5. 12.10 – 12.50		УСЗН / платные обеды 5- 11 классы
	7	13.50 – 14.30
	8	14.40 -15.20

*Обучающиеся уходят за 5 минут до окончания урока с целью обеспечения 20 - минутного перыва для приёма пищи

На период каникул устанавливается особый график.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуются облегчённый учебный день четверг или пятница.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 1-8 и 10 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рабочими программами.

Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2025 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

3.3. Система условий реализации АООП обучающихся с ТМНР

Требования к условиям реализации АООП НОО в МБОУ СОШ №5 представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого- педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации АООП и достижения планируемых результатов НОО. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов НОО. Созданные в школе, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную

- структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий учитывает особенности ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ СОШ №5 обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с затруднениями в учебной/коммуникативной/поведенческой сферах; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью контроля динамики развития обучающихся и выявления их образовательных потребностей в школе-интернате функционирует ППк ОУ и Служба психолого-педагогического и социального Сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основная цель Службы сопровождения:

Организация сопровождения образовательно-воспитательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих дополнительной работы специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социальнопсихологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), учителям и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Кадровые условия реализации АООП

Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы школа располагала воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Укомплектованность кадрами для реализации АООП НОО – 100%. Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование, педагоги способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет не менее 75% от их общего числа. 100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель» для реализации АООП НОО с применением современных технологий обучения и воспитания.

Требования к кадровым ресурсам в МБОУ СОШ №5 дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя начальной школы, педагогпсихолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.

Финансовые условия

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей МБОУ СОШ №5 и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой
- участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- возможность отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- медико-психолого- педагогическое сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 6.4. стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается педагогами, санитарками, возможно и сопровождающими родителями (законными представителями).

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Материально-технические и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ №5 являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа; информационно-телекоммуникационная инфраструктура; технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной

деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся; обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.