

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования Балтийского городского округа**

**МБОУ СОШ № 5**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель МС**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Похотелова О.Ю.  
Приказ №1 от «29» 08  
2023 г.

---

Дербенёва Т.И.  
Приказ №1 от «29» 08  
2023 г.

---

Петрова Н.С.  
Приказ №146 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 915030)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

Составители: Ковшова Е.А.

Похотелова О.Ю.

**город Балтийск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Фонетика и графика	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3	Лексика	10	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4	Состав слова	14	2	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5	Морфология	19	2	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6	Синтаксис	8	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	5	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
8	Развитие речи	30	3	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Резервное время		32	2	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	13	

---

Дата.	№ урока.	Содержание урока.
1.	1.	Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем?, где?). Использование средств устного общения. Звуки речи. Упр.1-3
2.	2.	Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова.



- Корень. Упр.3-5
3. 3. Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Слова вежливого обращения. Многозначность слов. Различение предложений по цели и интонации. Повторение изученных орфограмм. Упр.6-8
  4. 4. Признаки предложения. Большая буква в словах. Звуки речи. Упр.9-11
  5. 5. Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные. Звуки речи. Различение предложений по интонации. Оформление предложений. Упр.12-15
  6. 6. *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Сентябрьский денёк»
  7. 7. Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне. Редактирование текста. Упр.16-19
  8. 8. Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Упр.19-21
  9. 9. Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Многозначность слов. Большая буква в словах. *Развитие речи.* Разбить текст на предложения. Упр.22-23
  10. 10. Слова, называющие действие предмета. Многозначность слов. Большая буква в словах. Упр.24-25
  11. 11. Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные. Использование

- средств устного общения. Большая буква в словах. Упр.26-27
12. 12 Вводный диктант с грамматическим заданием
13. 13. Работа над ошибками. Звуки речи.
14. 14. Звуки речи. Повторение изученных орфограмм. Обобщение: средства устной и письменной речи. Упр.28-30
15. 15. Дифференциация согласных и гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Упр.31-34
16. 16 Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи. Словарные слова. Различение слов по категории рода. Упр.36-37
17. 17. Характеристика согласных звуков (твёрдые-мягкие, звонкие-глухие). Смыслоразличительная роль звуков. Имена собственные. *Текущий словарный диктант. Упр.38-40*
18. 18. Слабая и сильная позиция согласного. Парные – непарные согласные звуки по твёрдости-мягкости. Словарные слова. Упр.41-42
19. 19. Слабая и сильная позиция согласного. Парные – непарные согласные звуки по твёрдости-мягкости. Упр.43-44
20. 20 Слабая и сильная позиция согласного.  
Сравнение с правописанием И, Ы после Ж,Ш. *Развитие речи.*  
Работа с деформированными предложениями.  
Орфограммы букв гласных. Упр.45-46
21. 21. Сравнение с правописанием И, Ы после Ж,Ш. Упр.47-49

22. 22. Непарные согласные по твёрдости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. Упр.50-52
- 23 23 Контрольное списывание с заданием
- 24 24. Текст. Типы текста: повествование и описание. Фонетическая работа Упр.52-54
25. 25 Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. Грамматические группы слов. Упр.55-57
26. 26. Алфавит. Перенос слов. Упр.58-59
27. 27 Соотношение звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слов. Правописание разделительного мягкого знака. Упр.60-63
28. 28 Роль разделительных Ъ и Ь знаков. Признаки частей речи. Упр.64-66
- 29 29 Соотношение звуков и букв. Работа с пословицами. Упр. 67-69
30. 30. Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные». Упр.70-72
31. 31 Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Упр.73-74
- 32 32 Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение задач. Упр.75-77
33. 33 Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов. Упр. 78-80

34. 34 Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». Работа с изученными орфограммами. Исследование значения служебных слов в предложении. Перенос слов. Упр.80-82
35. 35 Проверочная работа по теме: «Удвоенная согласная»
36. 36 Работа над ошибками  
Различие родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу. Упр.83-84
37. 37 Корень родственные слова. Формы слов. Слова с омонимичными корнями. Различение предложений по интонации. Орфографическая работа. Упр.85-87
38. 38 Чередование согласных в корне родственных слов. Слова с омонимичными корнями. Упр.88-89
39. 39 Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов. Упр.90-92
40. 40 Однокоренные слова. Выделение корня и окончания в слове. Сильные и слабые позиции гласных. Упр.93-95
41. 41 Роль приставки в образовании слов. Орфограммы корня. Восстановление деформированного текста. Словарные слова. Упр.96-98
42. 42 Роль приставки и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня. Восстановление деформированного текста. Словарные слова Упр.99-101
43. 43 Роль суффикса в образовании слов. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение орфограмм в разных частях

- слова. Упр.102-104
44. 44 Суффиксы придающие уменьшительно-ласкательное значение. Образование родственных слов, сравнение их смысла. Упр.105-107
45. 45 Значение суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов. Упр.108-110
46. 46 Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем. Упр.111-113
47. 47 Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка – корень, корень – суффикс. Образование родственных слов, сравнение их смысла. Упр.114-115
48. 48 Наблюдение случаев написания Ъ и Ь . Роль приставок в образовании слов. Родственные слова с чередующимися согласными в корне. Упр.116-118
49. 49 Наблюдение за позицией Ъ и Ь. правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Словообразование. Родственные слова. Упр.119-121
50. 50 Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Роли Ь. Орфографическая работа. Звуко-буквенный анализ. Слова – указатели. Упр.122-123
51. 51 Правописание слов с разделительным Ъ и Ь. родственные слова. Словообразование. Перенос слов с Ъ. Упр.124-126
52. 52 Развитие речи. Обучающее изложение.
53. 53 Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь знаков. Упр.127-129

54. 54 Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных. Правила общения. Упр.130-132
55. 55 Слабая и сильная позиция гласных. Определение порядка действий при проверке букв безударных в корне. Упр.133-135
56. 56 Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов. Состав слова. Непроверяемые безударные гласные в корне. Упр.136-139
57. 57 Фонетическая работа. Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы – одна буква. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Упр.140-142
58. 58 Алгоритм «Проверка безударной гласной в корне.» Упр.143-146
- 59 59 Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Предложения по цели высказывания. Упр. 147-149
- 60 60 Списывание с грамматическим заданием.
61. 61 Слабая и сильная позиция согласных. Парные – непарные согласные по глухости – звонкости. Упр.150-152
62. 62 Орфограмма «Парные согласные в корне слова» Слабые позиции гласных и согласных. Пословица. Упр.153-156
63. 63 Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова» Упр.157-161
64. 64 Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Текст-рассуждение. Упр.162-165
65. 65 Лексический смысл слов и их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи. Упр.166-167
66. 66 Лексический смысл слов и их грамматическое значение.

- Самостоятельные и служебные части речи. Упр. 168-171
67. 67 Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. Упр.172-175
68. 68 Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Существительные имеющие форму только единственного числа. Упр. 176-178
69. 69 Орфографическая работа. Формы рода, числа имён существительных.. Лексическая работа. Определение частей речи. Упр.179-182
70. 70 Имя существительное. Начальная форма. Грамматические признаки. Состав слова. Упр. 183-185
71. 71 Ъ в конце имён существительных с шипящей на конце. Роли Ъ. Орфографическая работа. Грамматический разбор. Упр.186-188
72. 72 Полугодовой контрольный диктант
73. 73 Работа над ошибками. Ъ в конце имён существительных с шипящей на конце. Роли Ъ. Орфографическая работа. Упр.189-191
74. 74 Имя существительное (закрепление). Фонетическая работа. Грамматические признаки слов. Упр.192-196
75. 75 Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного и существительным. Упр.197-199
76. 76 Имя прилагательное, Грамматические признаки. Орфографическая работа. Упр.200 -203
77. 77 Развитие речи. Обучающее изложение на основе данного текста упр.204-206
78. 78 Анализ изложений. Имя числительное. Орфографическая

- работа. Упр.206-208
79. 79 Выделение имён числительных в речи. Однокоренные слова. Приставка. Упр.211-216
80. 80 Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Орфографическая работа. Упр. 217-220
81. 81 Роль глаголов в речи. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Грамматические признаки глаголов. Использование глаголов в речи. Упр.221-223
82. 82 Глагол. Форма числа. Языковые особенности художественных текстов. Упр.224-227
83. 83 Родственные слова. Алфавитный порядок слов. Разбор глаголов по составу 228-230
84. 84 Характеристика предложений по цели высказывания. Научно-популярный и художественный стили. Упр.231-233
85. 85 Определение частей речи. Грамматические признаки. Редактирование текста. Упр.234-237
86. 86 Развитие речи. Обучающее сочинение «О чём шепчутся снежинки»
87. 87 Непроизносимые согласные в корне слова. Фонетическая работа. Форма числа. Анализ способа проверки орфограмм корня. Упр.238-240
88. 88 Сравнение произнесения сочетаний согласных. Узнавание слов с произносимыми и произносимыми согласными. Способ действий при подборе проверочных слов. Орфографическая работа. Упр.241-243
89. 89 Правописание с сочетанием СН, ЗД ЗН. Звукобуквенный состав



- слова. Упр. 243-246
90. 90 Непроизносимые согласные в корне. Прямое и переносное значение слов. Упр.247-249
91. 91 Обобщение материала об изученных орфограммах. Непроизносимые согласные. Способ их проверки. Упр.250-251
92. 92 Подлежащее и сказуемое. Главные члены предложения. Грамматическая основа. Исследование грамматической связи между подлежащим и сказуемым. Упр.252-253
93. 93 Подлежащее. Сказуемое. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Упр.254-256
94. 94 Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Различение предложений по цели и интонации. Упр.257-259
95. 95 *Развитие речи.* Обучающее изложение по коллективно составленному плану.
96. 96 Главные и второстепенные члены предложения. Лексическая работа (омонимы). Определение частей речи. Редактирование текста. Упр.260-262
97. 97 Оформление стихотворного текста. Признаки предложения. Главные члены предложения. Упр.263-264
98. 98 Распространённые и нераспространённые предложения. Лексическая работа (омонимы). Морфологический и морфемный разбор. Упр.265-268
99. 99 Основа предложения. Связь слов в предложении. Форма слов. Окончание. Служебная часть речи – предлог. Упр.269-271

100. 100 Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. Правописание слов с предлогами и приставками. Упр.272-274
101. 101 Предлог. Роль предлога в предложении. Типы текста. Упр. 275-277
102. 102 Работа с текстом: композиция, план. *Развитие речи*. Составление рассказа о насекомом. Упр.278-279
103. 103 Различение приставки и предлога. Типы текста. Маркировка существительных с предлогами. Упр.280-281
104. 104 Смысловая и грамматическая сочетаемость слов. Употребление предлогов В, НА. Упр.282-284
105. 105 Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Приставки и предлоги.  
*Контрольное списывание. Упр.285-287*
106. 106 Основа предложений. Грамматические формы. Работа с изученными орфограммами. Составление текста Упр.288-289
107. 107 Смыслоразличительная роль в вопросительном предложении  
Монолог. Диалог. Реплики. Орфографическая работа.  
Упр.290-292
108. 108 Монолог. Диалог. Главные члены предложений. Правописание предлога. Упр.293-295
109. 109 Различение предлога и приставки. Восстановление диалога. Орфографическая работа. Упр.296-298
110. 110 *Проверочный диктант по теме «Части речи. Предлог»*
111. 111 Работа над ошибками.
112. 112 Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значение. Ознакомление со словами омонимами. Работа с небылицами.

- Упр.299-301
113. 113 Лексическое значение слов. Работа с небылицей. Различение предложений по цели высказывания Упр.302-304
114. 114 Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составление предложений. Словарные слова. Упр.304-306
115. 115 Редактирование предложений. Лексическое значение . Упр. 307-308
- 116 116 Коллективное составление текста. Редактирование предложений Упр.311-312
- 117 117 Правописание предлогов и приставок. Речевые формулы извинения Упр.313-314
118. 118 Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Диалог. *Упр.315,316*
119. 119 Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Упр.317-318
120. 120 Многозначные слова. Переносные значения. Орфографическая работа. Упр.319-320  
*Контрольный словарный диктант.*
121. 121 Синонимы – слова, близкие по смыслу. Определение слов – синонимов. Упр. 321-323
122. 122 Сравнение. Прямое и переносное значение . Синонимы. Использование синонимов в речи. Упр.324 -325
123. 123 Синонимы. Значение суффиксов. Роль прилагательных в речи. Упр.326-329
124. 124 Определение слов-антонимов. Различение синонимов и антонимов. Антонимические пары. Упр.330-334

125. 125 Контрольная работа по итогам 3 четверти.
- 126 126 Работа над ошибками. Синонимы . Антонимы.
127. 127 Антонимы. Синонимы. Сравнение. Восстановление деформированного текста.  
Упр.335-338
- 128 128 Антонимы. Синонимы. Сравнение. Упр.337-338
129. 129 Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. Орфографическая работа. Упр.339-340
130. 130 Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Упр.341-342
131. 131 *Признаки текста.*  
*Развитие речи.* Обучающее сочинение о весеннем лесе.  
Редактирование текста.
132. 132 Научный и художественный стили. Редактирование текста.  
Упр.343-344
- 133 133 Научный и художественный стили. Редактирование текста. Упр. 345-347
134. 134 Диалог. Монолог. Разговорная речь. Языковые особенности  
Упр.348-349
135. 135 Работа с текстом. Этимология имён  
Упр.350-352
136. 136 Работа с текстом. Однокоренные слова. Имена собственные.  
Упр.353-354
137. 137 Научно-популярный текст. Части текста. Местоимение. Глагол.  
Непунктированный текст. Упр.355-357 Изложение по коллективно-составленному плану.

138. 138 Художественный текст и научно-популярный текст. Речевая ситуация. Упр.358-359
139. 139 Обобщение по теме «Текст. Как строится текст» Упр.360
140. 140 Речь – характеристика человека. Как мы говорим. Речевая ситуация. Пословицы. Упр.361-363
141. 141 Средства устной и письменной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Упр.364--365
142. 142 Ознакомление с функциями речи. Стили языка. Упр.366-367
143. 143 Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. Работа со словарными словами. Упр.368-370
144. 144 Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ. Работа с орфограммами корня. Упр.371-373
145. 145 Речевая характеристика участников. Стили языка. Упр.374-375
146. 147 Функции речи в разных речевых ситуациях.  
*Изложение.*
147. 147 Смыслоразличительная роль звуков. Лексическое и грамматическое значение слов. Анализ функций текста. Упр.376
148. 148 Различение средств устной и письменной речи. Речевые ситуации. Упр.377-378
149. 149. Законы письменной речи. Средства русского языка. Упр.379-380
150. 150 Составление текста по его началу. Словообразование. Орфографическая работа. Упр.381-382
151. 151 Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. Анализ речевой ситуации. Упр.383-384
152. 152 Смыслоразличительная роль звука. Речь – характеристика

- литературного героя. Упр.385-386
153. 153 Восстановление пропущенной части текста. Анализ предложений по цели и интонации.. Переносный смысл слов. Упр.387-388
154. 154 Повторение изученных орфограмм. Вывод о значении системы языка для речи. Упр.389-390
- 155 155 Прямое и переносное значение слов. Упр.391-392
- 156 156 Значение слов. Звуко-буквенный разбор. Упр.393-394
- 157 157 Законы русского языка. Деление слов на слоги. Упр.395-396
158. 158 Повторение. Орфограммы корня: безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением. Главные члены предложения.
159. 159. Повторение.Орфограммы корня: сомнительные согласные. Корень. Окончание. Суффикс.
- 160 160 Промежуточная итоговая аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием.
- 161 161 Работа над ошибками. Орфограммы корня: безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением.
162. 162 Повторение. Орфограммы корня: непроизносимые согласные. Распространённые и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
163. 163 Повторение. Корень, суффикс, приставка. Орфограммы корня: удвоенные согласные. Основа предложения. Словарные слова.
164. 164 Повторение. Правописание Ъ в именах существительных с шипящей на конце. Состав слов. Род, число имён существительных.
165. 165 Повторение. Части речи. Разделительные Ъ и Ь знаки.

- Приставка. Корень Суффикс.
166. 166 Повторение. Употребление местоимений в речи. Орфограммы гласных в корне. Определение частей речи.
167. 167 Повторение. Правописание ЧК, ЧН в словах. Разбор слов по составу. Части речи. Словосочетание.
168. 168 Повторение. Словосочетание. Сочетание прилагательного с существительным. Род. Число существительных и прилагательных.
169. 169 Повторение. Глагол. Правописание глаголов. Число. Орфографическая работа. Местоимение. Определение частей речи.
170. 170 Повторение. Правописание Ъ и Ь знаков. Корень. Суффикс. Приставка. Разбор слов по составу. Основа предложения.

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ  
ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Нечаева Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Наталия Нечаева: Методические рекомендации к курсу "Русский язык". 2 класс. ФГОС

Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/303047/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/>



