

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

РАССМОТРЕНА

На заседании Управляющего совета

МБОУ СОШ №5

Протокол №1

От « 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5

Петрова Н.С.

Приказ № 173

От « 30 » августа 2024 г

Адаптированная образовательная
программа для интегрированного 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Программа разработана:

Директор МБОУ СОШ №5 _____ Петрова Н.С.

Заместитель директора

_____ Ковшова Е.А.

Балтийск 2024

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Целевое назначение адаптированной образовательной программы	8
Задачи программы.....	8
Принципы разработки и реализации программы	9
Условия реализации программы	10
Раздел II. Содержание адаптированной образовательной программы для интегрированного класса.	12
Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания обучающихся интегрированного класса.....	14
Аттестация учащихся.....	15
Этапы программы и ответственные за их реализацию	16
Предполагаемые результаты реализации программы.....	17
Программа коррекционной работы.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пояснительная записка к учебному плану.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план для 4 Б интегрированного класса	25

Раздел I. Паспорт Программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 (далее МБОУ СОШ № 5) определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам обучающихся интегрированного класса.

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся интегрированного класса МБОУ СОШ № 5
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституции РФ• Конвенции о правах ребенка• Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2023 г))• Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"• Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 5, учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

Стратегическая цель Программы	Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год.

Программы	
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ в интегрированном классе, академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в интегрированном классе.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие до возможного уровня их психофизиологических функций; • Формирование навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям; • Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; • Формирование учебной мотивации и учебных навыков; • Развитие познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности); • Коррекция индивидуальных нарушений в развитии; • Охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка: предупреждение учебных перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта; обеспечение успешности в учебной деятельности (фронтальной и индивидуальной формах); закаливание школьников, общеукрепляющая терапия; • Организация благоприятной социальной среды; • Нормализация учебной деятельности детей с умственной недостаточностью в процессе специальной коррекционно-педагогической поддержки специалистами службы сопровождения, которая осуществляется на всех уроках, коррекционных занятиях и во внеурочное время,
--	---

Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, учителя-предметники, психолого-медико-педагогический консилиум.
---	---

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой»

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании» родители детей с ОВЗ вправе выбрать школу для обучения их детей. Учитывая современные социально-общественные условия, многие из них настаивают на обучении своих детей в массовой общеобразовательной школе, так как значительная часть родителей не согласна на их обучение в классах специального (коррекционного) обучения, компенсирующего обучения, в специальных (коррекционных) школах.

В связи с этим в МБОУ СОШ № 5 разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, обучающихся в классе интегрированного обучения в форме очного обучения.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ в составе интегрированного класса :

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог;
 - учителя-предметники;

- социальный педагог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед

Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

В МБОУ СОШ №5 реализуется модель «**Полной интеграции**»

Ребенок с отклонениями в развитии получал специальную помощь с раннего детства и к моменту школьного обучения он психологически готов к обучению с обычными детьми его возраста. Такие дети зачисляются в один класс от 1 до 5 (в зависимости от нозологической группы) детей и находятся весь день в обычном классе, где уроки проводит обычный учитель общеобразовательной школы, все учебные занятия ученики с ОВЗ посещают с нормально развивающимися сверстниками. При необходимости получает консультативную помощь логопедов, дефектологов, психологов и других специалистов.

Осуществление интегрированного обучения для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе происходит через:

- интегрирование общеобразовательных программ и специальных (коррекционных) образовательных программ;
- составление индивидуальных учебно-коррекционных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью;
- систему «гибких» классов (коррекционно-педагогической поддержки);
- воздействие в системе коррекционных кабинетов на основе составленных комплексных учебно-коррекционных маршрутов и программ;
- воздействие в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества).

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена удовлетворить потребности:

- общества – в воспитании молодого поколения граждан, способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- обучающегося - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки;
- родителей обучающихся – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Цель:

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в классе интегрированного обучения в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

Задачи:

- Обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции

личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.

- Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;•
Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся;
- Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы разработки и реализации программы

Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ в интегрированном классе, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, социального педагога, администрации МБОУ СОШ № 5, медицинского работника и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ в интегрированном классе по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе с использованием дистанционной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных,

спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классный руководитель;
- учитель-дефектолог.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медицинским работником комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя-предметники.

Медицинский работник следит за соблюдением Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 .07. 2015 года N 26«Об утверждении СанПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам (так как в интегрированном классе дети имеют заключение ОВЗ (задержка психического развития), основные области и названия предметов совпадают с остальными обучающимися класса ;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ в интегрированном классе осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

<i>Название курсов</i>	<i>% учителей, прошедших курсовую подготовку</i>
Курсы повышения квалификации по теме: « Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях обучения по ФГОС»	100%

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для обучения в интегрированном классе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Поурочное планирование педагогами школы составляется исходя из требований отобранных образовательных программ для обучения учащихся в интегрированном общеобразовательном классе. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы уроков у обучающихся с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущую тему, какой этап урока берется за основу (закрепление, изложение нового материала, контроль, комбинированный урок). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (индивидуальные карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа при изучении затруднительна, то в этом случае урок выстраивается по структуре занятий

малокомплектных школ, где учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с психофизическими нарушениями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного материала. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время организует работу с группой учащихся с особенностями в развитии (анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение задания, объяснение нового материала). Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. При необходимости учитель дополнительно может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий обучающегося, различные задания и упражнения. Такой педагогический прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может на уроке уделять много времени учащимся с умственной недостаточностью и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием

Обучающиеся с интеллектуальными и психофизическими нарушениями сложные и трудные для усвоения темы по специальным (коррекционным) образовательным программам изучают в условиях «гибкого» класса (класса коррекционно-педагогической поддержки) с учителем-дефектологом. В классы коррекционно-педагогической поддержки учитель - дефектолог из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся, нуждающихся в специальной педагогической помощи. По такому принципу организуется работа учителя-дефектолога со школьниками с умственной отсталостью. В это время с остальными учащимися общеобразовательного класса занимается учитель образовательного класса.

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания носит индивидуальный или фронтальный характер. Для общего задания в общеобразовательном классе дается единый инструктаж. Проверка домашнего задания проводится по очереди или совместно, в зависимости от того, какой

сложности были отобраны задания для самостоятельной домашней работы.

Совместно с учителями сопровождают учеников с отклонениями в развитии учителя-дефектологи, чья деятельность представлена в системе коррекционных кабинетов.

Учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги – психологи, социальные педагоги работают в тесном контакте как с педагогами школы, так и с родителями обучающихся, постоянно ведут отслеживание развития ребенка, результативности обучения. Роль специалистов в осуществлении комплексного диагностико - консультативного и учебно-коррекционного сопровождения учащихся с психофизическими нарушениями через систему коррекционных кабинетов в условиях общеобразовательной школы велика. Практика убеждает, что только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения ребенка в общеобразовательном классе возможно успешное овладение учебной программой, адаптация в социуме. Каждый специалист, осуществляющий коррекционно-педагогическую деятельность проводит диагностические и коррекционные мероприятия как с учениками, так и с родителями, просвещает и консультирует учителей и родителей по существу возникшей проблемы в обучении ребенка.

В коррекционной работе на первый план выдвигается коррекция социального опыта и межличностных отношений в классе. Совместное обучение в полной мере не решает всех вопросов взаимодействия обычных детей и детей с отклонениями в развитии. У каждого ребенка с особенностями в развитии должен накапливаться свой собственный опыт социальных отношений. Важно воспитать в таком ребенке человека, умеющего быть и оставаться индивидуальным, чувствовать личную ответственность за свою деятельность, свое поведение, иметь свою точку зрения. Подготовка к независимому, самостоятельному образу жизни возможна в общеобразовательном учреждении за счет привлечения учащихся с психофизическими нарушениями к совместной внеклассной, внеурочной деятельности с обычными детьми, в которой они могли бы проявить свои человеческие качества, свои творческие способности, не относящиеся к образовательному процессу и не связанные с интеллектуальной деятельностью.

Раздел II. Содержание адаптированной образовательной программы

Образовательный процесс в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации регламентируется Уставом школы, школьным учебным планом, составленным в соответствии с федеральным учебным планом, расписанием учебных и коррекционных занятий. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации осуществляется по рекомендованным ЦПМПК специальным (коррекционным) образовательным программам.

Обучение в общеобразовательных интегрированных классах при внутренней дифференциации осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ в соответствии с государственными образовательными программами.

Образовательный процесс в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, оказывается индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь. Для ее проведения используются часы как школьного, так и ученического компонента.

Интегрированное обучение ребенка с ОВЗ реализуется в несколько **этапов**.

2. Проведение скрининг - диагностики всех детей, поступивших в школу с целью выявления потенциальной «группы риска», анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
3. Выделение из потенциальной «группы риска» учащихся с разным уровнем умственной недостаточности, проведение индивидуального педагогического изучения ребенка;
4. Разработка вариативных индивидуальных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с умственной недостаточностью;
5. Реализация индивидуальных программ, преодоление трудностей в обучении специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения,

родителями и учителями через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы каждым участником интегрированного обучения;

6. Включение родителей в работу по осмыслению коррекционно-педагогического процесса и своего места в нем;
7. Отслеживание результативности оказания коррекционно-педагогической поддержки учащихся с умственной недостаточностью.

Поэтапное включение ребенка в интегрированное обучение способствовало определению специалистами службы сопровождения **содержания коррекционно-педагогической поддержки, а именно:**

- Развитие до возможного уровня их психофизиологических функций;
- Формирование навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям;
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование учебной мотивации и учебных навыков;
- Развитие познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности);
- Коррекция индивидуальных нарушений в развитии;
- Охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка: предупреждение учебных перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта; обеспечение успешности в учебной деятельности (фронтальной и индивидуальной формах); закаливание школьников, общеукрепляющая терапия;
- Организация благоприятной социальной среды;
- Нормализация учебной деятельности детей с умственной недостаточностью в процессе специальной коррекционно-педагогической поддержки специалистами службы сопровождения, которая осуществляется на всех

уроках, коррекционных занятиях и во внеурочное время, посредством привлечения учащихся к занятиям в системе дополнительного образования.

Обучение в 4 Б классе интегрированного обучения – 22 обучающихся, из которых 5 обучающихся имеют рекомендации ПМПК: обучение по программе ЗПР и 2 обучающихся по программе для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

Сохраняя преемственность изучения программ между уровнями образования, в 4 Б классе интегрированного обучения обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология.

В учебном плане интегрированного класса представлены обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. В полном объеме изучаются все предметы обязательной части. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область.

При построении учебного плана обучения детей в интегрированном классе федеральный государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам.

Обучение по адаптированной программе в интегрированном классе имеет коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий ведут учителя-предметники.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала; и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

1.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

1.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология, элементы которых реализуют учителя-предметники.

1.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

1.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную

самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

1.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- контрольных работ в соответствии с Положением о классе интегрированного обучения, утверждённого приказом от 29.08.2016 года № 150;

Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (соц. педагог, медицинский работник и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, , рук. МО, учителя –предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в интегрированном классе;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;

- разработка рабочих программ.

3. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки обучающихся.

4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в составе интегрированного класса;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ в составе интегрированного класса:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

За последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний. Профилактика заболеваний, и психолого-медико-социальная реабилитация и адаптация детей стали основными приоритетными направлениями коррекционных технологий. Старший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Дети приобретают черты большей индивидуальности в поведении, интересах, личностных особенностях. Так как дети данной категории отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы. Соответственно данная программа направлена на коррекцию и развитие психических функций учащихся, и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми - детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся « потенциальных» творческих возможностей.

Аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч. Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся 30 минут. Частота занятий – 2 раза в неделю. В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об

окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

1 ЭТАП: - Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2 ЭТАП:-Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;

-развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных

Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

В ходе работы у обучающихся должны сформироваться следующие

умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- уровень развития памяти; внимания; мышления; восприятия; произвольной сферы; интеллектуального развития; воображения; работоспособности; речевой активности; познавательной активности.

К концу учебного года обучающиеся интегрированного класса должны уметь:

- признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся интегрированного класса МБОУ СОШ № 5

в 2024-2025 учебном году.

1.1. Нормативно-правовая база учебного плана МБОУ СОШ № 5

Учебный план МБОУ СОШ № 5 разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (Об образовании в Российской Федерации) (с дополнениями и изменениями);
- Конституция Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 01.02.2011 года регистрационный № 19644) (для обучающихся 5-9 классов);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897»;
- Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года № 189. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 03.03.2011 года регистрационный № 19993);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (с Приложениями № 1, № 2)
- Методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2011 года № 01-26/1770 «Разъяснения по предмету «Физическая культура»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (Зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 03.02.2011 года регистрационный № 19682);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Зарегистрировано минюстом Российской Федерации от 02.02.2011 года регистрационный № 19676);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 года, 28.12.2015 года, 26.01.2016 года, 21.04.2016 года, 29.12.2016 года, 8.06.2017 года, 20.06.2017 года, 05.07.2017 года).

Региональный уровень:

- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года «Об образовании в Калининградской области»;
- [Приказ Министерства образования Калининградской области от 16.01.2017 года №26/1](#) «Об утверждении Плана реализации государственной программы Калининградской области "Развитие образования" на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов»

Школьный уровень:

- Устав;

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Программа развития;
- Приказ по МБОУ СОШ № 5 от 30.08.2017 года «Об утверждении режимных моментов работы школы»

Обязательная часть (70%) выдержана полностью через предметы образовательных областей: русский язык и литература; иностранный язык; математика и информатика; общественнонаучные предметы, естественно-научные предметы; искусство, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности; технология.

Кроме внутрипредметных модулей, в учебном плане в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие предметы:

- Профессиональные пробы для организации профессионального самоопределения, социализации обучающихся интегрированного класса;
- Истоки для духовно-нравственного воспитания и воспитания толерантности обучающихся интегрированного класса;
- Коррекционные курсы по математике (Считай, решай) и по русскому языку (развитие устной и письменной речи) с целью ранней подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации

Продолжительность урока в 7 Б классе интегрированного обучения - 40 минут.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель

