

Управление образования администрации Балтийского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5**

Рассмотрена
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ №5
Протокол № 1 от 29.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №5
_____ Н.С. Петрова
Протокол № 146 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Программа воспитания»

для 1 - 4 классов

Составитель:
Ажгирей И.Е.
Зам. директора по УВР

**2023 – 2025
учебный год**

Содержание:

Пояснительная записка	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...	6
1.3 Направления воспитания	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Примерный календарный план воспитательной работы.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №5 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной

<p>принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>

объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Территориально школа расположена в отдалении от центра города. Для детей, проживающих в данном районе, все учреждения дополнительного образования, ФОК, стадион, Дом культуры находятся на довольно большом расстоянии, поэтому только небольшой процент обучающихся их посещают. Но в районе школы расположено несколько воинских частей: 36 бригада ракетных катеров, 71-я бригада десантных кораблей, 336-я отдельная гвардейская бригада морской пехоты. Со всеми в/ч школа тесно взаимодействует. Причём, военнослужащие 336 бригады морской пехоты являются шефами школы и дружат с ней на протяжении долгих лет. Учитывая эти особенности основным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через функционирование созданных в школе детско-юношеских объединений, которые объединяют в своей деятельности детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и инновационность воспитания как основополагающие условия эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №5 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основой формирования Уклада школы является развитие деятельности общественных объединений школы, основанное на преемственности и наставничестве. Преемственность осуществляется от общественного объединения начальной школы «Орлят России» к волонтерскому отряду «Энергия добра» в среднем звене и к общественному объединению «Совет старшеклассников в старшей школе. Наставниками в данной ситуации выступают школьники более старшего возраста, имеющие соответствующий опыт по отношению к школьникам младшего возраста.

Развитие социальной активности во всех возрастных группах позитивно отражается на процессе воспитания в целом.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- физкультурно спортивной направленности.

Основным направлением внеурочной деятельности в школе является внеурочная деятельность «Разговоры о важном». Данная внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с перечнем мероприятий утверждаемых Министерством Просвещения РФ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Вся работа осуществляется в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат, утвержденным Министерством Просвещения РФ и Министерством образования Калининградской области.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в школьники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального

общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема,

флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
- Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ №5 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ №5 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает

несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а

также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детско-юношеские организации:

- движение «Орлята России»
- школьный Юнармейский отряд имени героя РФ Е.Н. Кочешкова
- волонтерский отряд «Энергия Добра»
- первичное отделение «Движения первых»

эти добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе МБОУ СОШ №5 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками благоустройство клумб) и др.;

- агитационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 3% детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне основного общего образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ №5 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №5 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения гимназистов». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством

образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Классное руководство»

Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

СЕНТЯБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	• Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01. 09.	1-4	Зам. директора по УВР Учитель музыки Классные руководители. Зам. директора по УВР
	• Подготовка к празднику «Посвящение в Орлята России»	В течение месяца	2	
	• Участие в акции « За чистое море! »		1-4	
	• Посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия»	27. 09.	1-4	
	• Подготовка ко Дню учителя			
Интеллектуальное воспитание	• Ярмарка увлечений	06.09-	1-4	Руководители кружков Социальный педагог Зам. директора по УВР
	• и кружков	10.09		
	• КТД «Международный день мира»	21.09	1-4	
	• Международный день распространения грамотности	08.09		
Внутришкольный контроль.	• Запись в кружки и секции	До 07. 09.	1-4	Руководители кружков Социальный педагог Зам. директора по УВР
	• Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции	До 07. 09.	1-4	
	• Организация работы кружков в рамках сетевого взаимодействия		1-4	
		До 07.09		

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства в классе 		1-4	
Военно-патриотическое и нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая операция «Дорожная азбука» (при участии сотрудника ГИБДД) 	В течение месяца	1-4 1-4	Зам. директора по УВР
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в первенстве города по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» • Осенний Фестиваль ГТО • Александро - Невская эстафета 	12.09 в течение месяца	1-4 1-4	Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя безопасности • Классные часы в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом» • Вводные инструктажи по технике безопасности в случае возникновения террористической угрозы • Презентации на информационной панели по теме: «Антитеррор», «Безопасность на дорогах», «Травматизм в школе» 	01.09	1-4	Противодействие идеологии терроризма
		02.09	1-4	
			1-4	
			1-4	

ОКТАБРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт ко Дню учителя. «Виват, его величество Учитель!» • Посвящение в общественное движение «Орлята России» • Организация поздравления ветеранов 	01.10	1-4	Кл. руководители 1-х кл.
		07.10	1-4	
		21.10	1-4	Зам. директора по УВР
		26.10	1-4	

	<p>педагогического труда с Днём учителя и Днём пожилого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> Осенняя благотворительная ярмарка «Доброуроки» 	<p>05. 10</p> <p>До 05. 10.</p> <p>26. 10.</p> <p>В течение месяца</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	<p>Классные руководители</p>
Интеллектуально-воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Участие в городском проекте «Александр Невский» Мероприятия к Международному Дню школьных библиотек 	<p>В течение месяца</p> <p>14.10</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Книжно – иллюстрационные выставки ко Дню пожилого человека Уроки нравственности «День народного единства» Участие в проекте «Ты решаешь» 	<p>01.10</p> <p>15.10</p> <p>В течение месяца</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	<p>Педагог – библиотечарь</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Профилактические беседы о здоровом питании Всероссийский День бега «Кросс Нации» Спортивные соревнования к Дню отца в России 	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>15.10</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	<p>Социальный педагог.</p> <p>Учителя физкультуры</p>
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомления с нормативными актами в сфере Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму Тренировочная эвакуация 	<p>09.10</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Ответственный за антитеррористическую безопасность</p>

Раздел	Дела	Ориентир овочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Торжественное посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия» Квест «Я знаю Россию» Городской конкурс художественного чтения, посвящённый Дню матери в России Мероприятия к Всемирному Дню хлеба 	17. 11.	1-4	Зам. директора по УВР, учитель музыки Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
		В течение месяца	1-4	
		06.11	1-4	
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская олимпиада «Символы России» 	В течение месяца	4	Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь
			4	
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Участие юнармейцев в мероприятиях к Дню морской пехоты Международный День толерантности Урок мужества ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Торжественные мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации Книжно-иллюстративные выставки ко Дню начала Нюрнбергского процесса Игра презентация «В единстве народа сила страны» (к Дню народного единства) Участие в городском конкурсе чтецов ко Дню Матери 	30. 11.	3 - 4	Зам. директора по УВР, учитель музыки
			1-4	
		16.11		Классный руководитель
		В течение месяца	1-4	
				Педагог – библиотекарь
		30.11	1-4	
				Зам. директора по УВР
		В течение месяца	1-4	
		Классные руководители		
26.11	1-4			

Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Школьные соревнования по бадминтону Видеолекторий «Закаливание организма – здоровый образ жизни» 	В течение месяца В течение месяца	3-4	Учителя физкультуры Социальный педагог
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях». Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и межрелигиозной толерантности Уроки толерантности 	3 неделя ноября В течение месяца	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Зам. директора по УВР Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Раздел	Дела	Ориентир овочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Акция милосердия «Игрушка в подарок» 1-11кл. 	24.12	1-4	Классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> Благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды» (поделки) 	22.12	1-4	Зам. директора по УВР, учитель музыки
	<ul style="list-style-type: none"> Новогодние утренники и спектакли. 	24 - 28.12	1-4	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская акция «Час кода», посвященная Дню информатики 	03.12 - 9.12	1-4	Зам. директора по УВР Классные руководители
		В течение месяца	1-4	Учитель музыки

Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Цикл мероприятий, посвященный 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова Знакомство с основным законом РФ в рамках празднования «День Конституции» 	В течение месяца	1-4 1-4 1-4	Классные руководители
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Герои Отечества» (фронтовое письмо) <p>Книжно-иллюстративные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков ко Дню художника Уроки мужества ко Дню неизвестного солдата 	09.12 10.12	1-4 1-4 1-4	Зам. директора по УВР Педагог – библиотечарь Учитель ИЗО
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». 	В течение месяца	1-4	Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Беседы инспекторов ОПДН с обучающимися «Преступная сущность идеологии терроризма» Дополнительный инструктаж с персоналом школы « О мерах безопасности во время массовых мероприятий и новогодних праздников» 	В течение месяца	1-4 1-4	Зам. директора по УВР Классные руководители

ЯНВАРЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания 	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР
	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Покормите птиц зимой» 	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Викторина «Природа Родного края»	25.01	3-4	Классные руководители.

Военно-патриотическое и нравственно воспитание	Книжно – иллюстрационные выставки: <ul style="list-style-type: none"> • День Ильи Муромца • Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады • Презентация: «День заповедников и Парков» 	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР Классные руководители. Педагог – библиотечкарь
		24.01	1-4	
		27.01	1-4	
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в первенстве «Рождественское» (пионербол, настол. теннис) • Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» 	3-5. 01.	1-4	Учителя физкультуры Учителя физкультуры
		В течение месяца	1-4	
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление информационного стенда для родителей по вопросам информирования о законодательной базе по противодействию терроризму и экстремизму, инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма и проводимых мероприятиях • Кинопоказ на информационной панели в школе тематических видеороликов о безопасном поведении в экстремальных ситуациях (ТГПУ). 	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР

ФЕВРАЛЬ

Раздел	Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» • Подготовка к 8 марта • Мероприятия ко Дню защитников Отечества 	06.02	1-4	Зам. директора по УВР, учитель музыки
		22. 02. В течение месяца	1-4	
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Декада науки, культуры и мира, посвященная Дню российской науки • Презентация «По следам истории» к рагрому войск 	В течении месяца	1-4	Зам. директора по УВР Классные руководители
02.08	1-4			

	нацистской Германии в 1943 году в Сталинградской битве		1-4	
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник военно – патриотического воспитания ко Дню защитников Отечества • Литературный час «Мы такие разные...», посвященный Международному дню родного языка • Урок мужества «На страже Родины» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Международный День Книгодарения 	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР, Учителя физкультуры Зам. директора по УВР Педагог – библиотечарь Зам. директора по УВР
		18.02	1-4	
		В течение месяца		
		19. 02.	1-4	
		21.02	1-4	
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап соревнований по шахматам в рамках «Президентских спортивных игр» • Муниципальные соревнования «Чудо - шашки» • Спортивная программа «Веселые старты» • Профилактические беседы с участием специалистов «Центра репродукции и здоровья подростков» 	В течение месяца	4	Учителя физкультуры Зам. директора по УВР Учителя физкультуры
		В течение месяца	4	
		В течение месяца	1-4	
		В течение месяца	1-4	
		28.02		
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы с элементами тренинга «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • Беседа «Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)» 	В течение месяца	1-4	Классные руководители Зам. директора по УВР
		05.02	1-4	

Раздел	Дела	Ориентир овочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение мероприятий к Международному женскому дню Участие в фестивале «Звёзды Балтики» (вокал, худ. чтение, хореография, пресс - клубы) Праздник «Прощание с азбукой» 	До 07. 03.	1-4	Зам. директора по УВР, учитель музыки Классные руководители. Зам. директора по УВР
		15. 03.	1-4	
		В течение месяца. 14.03	1	
Интеллектуальное воспитание	<p>День открытых дверей (декада открытых уроков)</p> <p>Представление школьного театра к Всемирному Дню театра</p>	В течение месяца	1-4 2-3	Зам. директора по УВР
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<p>Всероссийская неделя Детской и юношеской книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> Акция «Книге новую жизнь» <p>Книжно – иллюстративные выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> Торжественные мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией 	25.03 - 30.03	1-4	Педагог – библиотекарь
		25.03 - 30.03	1-4	Педагог – библиотекарь
		01.03	1-4	Социальный педагог
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Спортивные соревнования «Веселые старты» Зимний фестиваль ГТО 	В течение месяца	1-4	Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Обучающий семинар «Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи» 	16.03	1-4	Зам. директора по УВР

АПРЕЛЬ

Раздел	Дела	Ориентир овочное время проведения	Классы	Ответственные

Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Участие в городском митинге, посвящённом штурму Пиллау. Подготовка к празднованию Дня Победы (спец. план) Участие в акции «Библиосумерки» Муниципальный юнармейский конкурс патриотической песни Подготовка к концерту, посвященному празднованию Дня Победы 	24. 04. В течение месяца 17.05 В течение месяца	1-4 1-4 1-4	Классные руководители Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь Учитель музыки
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Неделя проектов ко Дню Земли Киносеанс к Дню космонавтики 	В течение месяца	1-4 1-4	Учителя предметники Зам. директора по УВР
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<p>Книжные – иллюстрационные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Удивительный мир космоса» (К Дню Космонавтики) Трудовой десант по уборке территории Братской могилы в пос. Севастопольский. Тематические уроки к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 	24 .04. В течение месяца В течение месяца 27.04	1-4 1-4 1-4	Классные руководители Педагог – библиотекарь Социальный педагог
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике «Президентские спортивные игры» Легкоатлетический кросс «Весенний спринт» Фестиваль ГТО семейных пар. Муниципальные соревнования по шашкам Подготовка и проведение Всемирного дня здоровья (выставка-конкурс рисунков, проектов, эл. презентаций по объявленной ВОЗ теме) 	21 .04. 26. 04. 12.04 До 07.04	1-4 1-4 1-4 1-4	Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры Социальный педагог
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> Встреча обучающихся с представителями ГПС «Предупредить, научить, помочь». 	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР

МАЙ

Раздел	Дела	Ориентир овочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение декады «Парад памяти» посвященной Дню Победы. (спец. план) • Праздничный концерт к Дню Победы «Салют, Победа!» • Торжественная линейка «Последний звонок» • Участие в фестивале «Весенние голоса» • Посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» • Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России 	До 09. 05. 08. 05. 25. 05. В течение месяца 03.05 Конец месяца 10.05 19.05	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Зам. директора по УВР Классные руководители. Зам. директора по УВР учитель музыки
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные уроки ко Дню славянской письменности и культуры 	24.05	1-4	Классные руководители. Учителя русского языка
Военно-патриотическое и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. Книжные – иллюстрационные выставки • Литературный урок «День славянской письменности» • Сдача учебников 	До 9.05. В течение месяца 24.05 В конце месяца	1-4 1-4 1-4	Зам. директора по УВР. Педагог – библиотекарь
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Весенний фестиваль ГТО 	25 - 31. 05.	1-4	Учителя физкультуры
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и распространение памяток «Что такое терроризм?»; • Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер 	В течение месяца	1-4	Зам. директора по УВР Социальный педагог

	безопасности во время праздника «Последний звонок»			

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Раздел	Дела	Ориентир овочное время проведения	Классы	Ответственные
Школьные и городские мероприятия	• Выпускной вечер в 4 - х кл.	18. 06.	4	Зам. директора по УВР, учитель музыки Классные руководители
	• Акция «добро не уходит на каникулы»	21. 06.	4	
	• Торжественные мероприятия ко Дню России	В течение месяца	4	
	• Акция «Окна России»		1-4	
	• Участие в муниципальных и областных мероприятиях:	12.06	1-4	
	• День молодежи		1-4	
	• День семьи, любви и верности		1-4	
	• День Военно- морского флота	27.06	1-4	
	• День физкультурника	08.07	1-4	
	• День Государственного флага Российской Федерации	30.07 12.08 22.08	1-4	
Военно- патриотическое и нравственное воспитание	Книжно – иллюстрационные выставки: • «Лето, солнце, пляж – какую книгу взять в багаж»	В течение месяца	1-4	Педагог – библиотекарь Педагог – библиотекарь Начальники
		05.06	1-4	

	<ul style="list-style-type: none"> • 100 лет Юрию Яковлевичу Якову • «Пушкинский день России» (ко дню рождения русского писателя) • Участие в муниципальном конкурсе чтецов ко Дню славянской письменности и культуры • Участие в митинге ко Дню памяти и скорби • Участие в акции «Свеча памяти» 	22.06	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	летних лагерей Начальники летних лагерей
Спортивно-оздоровительная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Первенство г. Балтийска по лёгкой атлетике «День бегуна», посв. Дню России • Летний фестиваль ГТО • Муниципальная военно – спортивная игра «Зарничка» 	11.06. В течение месяца 11.06	1-4 1-4 1-4	Учителя физкультуры Учителя физкультуры Зам. директора по УВР
Противодействие идеологии терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренировочной эвакуации в летних лагерях • Беседа «Учимся жить без конфликтов» 	В течении летнего периода	1-4	Начальники летних лагерей

Модуль. «Внеурочная деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Кружок «Волшебный мир»	1	2	Учителя начальных классов
Кружок «Талантливые дети»	2	2	Учителя начальных классов

хор «Родничок»	2	2	Учителя начальных классов
Кружок «Музыкальный театр»	3-4	2	Учителя начальных классов
Кружок «Робототехника»	2 - 4	2	Учителя начальных классов
Кружок «Удивительный английский»	1 - 4	2	Учителя начальных классов
Кружок «Легкая атлетика»	3	2	Учителя начальных классов
«Наш край»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Исследовательская деятельность»	1,4	1	Учителя начальных классов
«Функциональная грамотность»	1,3,4	1	Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	2	1	Учителя начальных классов
«Решение нестандартных задач»	2	1	Учителя начальных классов
«Мир профессий»	2,4	1	Учителя начальных классов

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с программой «орлята России»		Сентябрь	Классный руководитель
Трек «Орленок –эрудит»		Октябрь	Классный руководитель
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		Ноябрь	Классный руководитель
Трек «Орлёнок – Мастер»		Декабрь	Классный руководитель
Трек «Орлёнок – Лидер»		Январь	Классный руководитель
Т		Февраль	Классный руководитель
р		Март	Классный руководитель
Т		Апрель	Классный руководитель
р		Май	Классный руководитель
Трек «Орлёнок – Эколог»			
Участие в конкурсном отборе на право участия в профильной смене «орлята России» в ВДЦ Орленок		Май	Классный руководитель

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по микрорайону «Улица, на которой ты живешь» Обзорная экскурсия по городу «Мой родной город», «Памятные места моего города»	1 2-4	Сентябрь	Зам.Директора по УВР
Экскурсия «Путешествие в Книжное царство» (знакомство со школьной библиотекой)	1	Октябрь	Зам.Директора по УВР
Экскурсия в школьный музей «По страницам школьной жизни...»	2-4		
Экскурсия «Здесь живет музыка» в ДШИ им. И.С.Баха Экскурсия в музей им. И. Канта Органный мини-концерт	1 2-4	Ноябрь	Зам.Директора по УВР
Экскурсия на «Дно морское...» музей Мирового океана	1-4	Декабрь	Зам.Директора по УВР
Экскурсия «Новогоднее чудо» на Шоколадной фабрике	1-3	Январь	Зам.Директора по УВР
Экскурсия в Музей Балтийской славы.	1-4	Февраль	Зам.Директора по УВР
Экскурсия в Музей марципана	3-4	Март	Зам.Директора по УВР
Экскурсия «Парк янтарного периода»	1-4	Апрель	Зам.Директора по УВР
Подготовка к 1 дневному походу. Поход по Балтийскому побережью.	3-4	Май	Зам.Директора по УВР

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, тематических зон	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Книжно – иллюстрационные выставки «Чудесные сказки» (к 120 летию со дня рождения русского писат	1-4	октябрь	Педагог – библиотекарь, зам. директора

			по УВР
Библиотечный урок «Основные элементы книги»	1-4	ноябрь	Педагог – библиотекарь, зам. директора по УВР
Книжно-иллюстративные выставки: «В единстве народа сила страны» (к Дню народного единства)	1-4 3-4		
Книжно-иллюстративные выставки: «О героях былых времён...» (краеведческая книжно-иллюстрированная выставка ко Дню героев Отечества в России: о Героях Калининградской области)	3-4	декабрь	Педагог – библиотекарь, зам. директора по УВР
Библиотечный урок О том, как создавались книги»	1-4	январь	Педагог – библиотекарь, зам. директора по УВР
Книжно – иллюстративные выставки: «Кладовая природы» (к 150 летию со дня рождения русского писателя)	1-4	февраль	Педагог – библиотекарь, зам. директора по УВР
Книжно – иллюстративные выставки: «Хвост пушистый и усы... Нет прекраснее красы!» (ко Дню кошек)	1-4	март	Педагог – библиотекарь, зам. директора по УВР
Книжные – иллюстрационные выставки: «Удивительный мир космоса» (к Дню космонавтики)	1-4	апрель	Педагог – библиотекарь, зам. директора по УВР
Книжная выставка «Писатели - юбиляры» Литературный урок «День славянской письменности»	4	май	Педагог – библиотекарь, зам. директора по УВР
Книжно – иллюстрационные выставки: «Лето, солнце, пляж – какую книгу взять в багаж» «Пушкинский день России» (ко дню рождения русского писателя),	1-4 1-4	июнь	Педагог – библиотекарь, зам. директора по УВР
Оформление стендов к праздникам, оформление сцены к концертам	1-4	В течении года	зам. директора по УВР

Модуль «Работа с родителями, законными представителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание Заседание школьной службы медиации Составление и корректировка социальной карты школы Беседы с родителями детей, находящихся в	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, зам.директора по УВР

социально опасном положении			
Встречи с семьями детей с ОВЗ Встречи с родителями детей, состоящих на различных видах учёта	1-4	Октябрь	Социальный педагог, зам.директора по УВР
Встречи с семьями обучающихся, находящимися под опекой.	1-4	Октябрь	Социальный педагог, зам.директора по УВР
Анкетирование родителей Беседы инспектора ОПДН «Безопасные каникулы» Родительские собрания. Посещение семей учащихся, не аттестованных за I четверть	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, зам.директора по УВР
Встречи с родителями и детьми из асоциальных семей совместно с классными руководителями и Заседание школьной службы медиации Посещение семей учащихся, не аттестованных за II четверть	1-4	Декабрь	Социальный педагог, зам.директора по УВР
Встречи с семьями обучающихся, находящимися под опекой. Встречи с семьями обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН совместно с инспектором	1-4	Январь	Социальный педагог, зам.директора по УВР
Встречи с семьями детей - инвалидов. Встречи с семьями состоящим на учёте в КДН и ЗП совместно с инспектором КДН и З Родительские собрания .	1-4	Февраль	Социальный педагог, зам.директора по УВР
Исследование удовлетворённости родителей 1-4, 5,11 кл. предлагаемыми образовательными услугами и внеурочной деятельностью. Конференция для родителей будущих первоклассников. Встречи с семьями обучающихся, находящимися под опекой. Работа с родителями по трудоустройству учащихся на лето Посещение семей учащихся, не аттестованных за III четверть	1-4	Март	Социальный педагог, зам.директора по УВР
Родительские собрания «Итоги успеваемости учащихся за учебный год и подготовка к итоговой аттестации. Летний отдых» Индивидуальная работа с родителями учащихся из малообеспеченных семей по организации летнего отдыха Беседы инспектора ОПДН «Безопасные каникулы»	1-4	Апрель	Социальный педагог, зам.директора по УВР

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	Октябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	Октябрь, ноябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	Ноябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	Октябрь, апрель	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	Ноябрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Участие в смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1-4	Декабрь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	1-4	Январь	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	1-4	Февраль	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Участие в военно-спортивной эстафете	1-4	Март	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	Апрель	преподаватель ОБЖ, Социальный педагог
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники,	1-4	Май	преподаватель ОБЖ,

открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)			Социальный педагог
--	--	--	--------------------

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Педагоги, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	ноябрь	Педагоги, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Педагоги, классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	март	Педагоги, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1-4	апрель	Педагоги, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	Май, июнь	Педагоги, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Педагоги, классные руководители
Проведение предметных недель	1-4	В течении учебного года	Педагоги, классные руководители
Конкурсы, выставки в рамках межведомственного взаимодействия	1-4	В течении учебного года	Педагоги, классные руководители

