

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5



«Утверждаю»
« 04 » сентября 2022 г. приказ 171
Директор Житковская Г.И.

ПРОГРАММА

Школы становления педагогического мастерства «Диалог»

г. Балтийск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Актуальная и социальная значимость проблемы адаптации молодых учителей	3
2.	Цель Программы	3
3.	Задачи Программы	3
4.	Основные направления работы по реализации Программы	4
5.	Этапы реализации Программы	5
6.	Содержание работы по реализации Программы	5
7.	Планируемые результаты Программы	9
8.	Индикативные показатели Программы	9

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Актуальная и социальная значимость проблемы адаптации молодых учителей	3
2.	Цель Программы	3
3.	Задачи Программы	3
4.	Основные направления работы по реализации Программы	4
5.	Этапы реализации Программы	5
6.	Содержание работы по реализации Программы	5
7.	Планируемые результаты Программы	9
8.	Индикативные показатели Программы	9

1. Актуальность и социальная значимость проблемы адаптации молодых учителей

Сегодня, в рамках модернизации системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. Об этом говорят чиновники различного ранга, директора школ, методисты. А между тем по-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

Согласно статистике, из выпускников педагогических ВУЗов только половина идёт работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Вопросов, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Все эти вопросы возможно решить в стенах учебного заведения.

Адаптационная работа включает в себя:

- знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- закрепление учителя-наставника за молодым специалистом;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- оказание методической помощи.

2. Цель Программы

Обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

3. Задачи Программы:

1. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

4. Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление плана работы Школы становления профессионального мастерства «Диалог» (ШПМ) с молодыми специалистами.

План работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе включает в себя создание оптимальных условий для успешной работы, ведение индивидуальных бесед и консультаций с молодым специалистом, оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков, проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, систематическое изучение методических и педагогических проблем на заседаниях ШПМ.

2 Проведение анкетирования и составление личной карточки молодого учителя.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. Составление наставниками плана работы с молодым специалистом.

План работы с молодым специалистом включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; самоанализ молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5. Этапы реализации Программы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

6. Содержание работы по реализации Программы:

I этап (1 год работы)

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1	Знакомство с учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение «Закона об образовании» в РФ, документов Министерства образования и науки РФ, локальных актов Школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, положение о внеурочной деятельности; положение о дежурном классе и дежурном учителе, функциональные обязанности 2) Составление рабочих программ. 3) Диагностика умений и навыков молодого учителя 4) Заполнение личной карточки молодого специалиста. 	Сентябрь

2	Современный урок. Требования к организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания». 2) Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 3) Примерная схема тематического плана урока. 4) Неделя открытых уроков (взаимопосещение) 	Октябрь - ноябрь
3	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оценивание знаний обучающихся: теория, психология, практика. 2) Нормы оценивания учебной деятельности. 3) Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 4) Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений обучающихся и выявления степени обученности обучающихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований 5) Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. 	Декабрь
4	Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций 2) Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. 3) Рассмотрение методических разработок: 4) Беседа «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся» 	Январь-март
5	Самообразование учителя – лучшее обучение.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год. 2) Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста 	Сентябрь-апрель
6	Бенефис молодого учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Творческий отчёт молодого педагога. 2) Отчет учителя-наставника. 	Май

II этап (2 год работы)

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
2	Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2) Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3) Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 4) Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и обучающегося. 5) Классный час как урок взаимопонимания. 	Октябрь - ноябрь
3	Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Методика целеполагания. Трехединица дидактическая цель. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2) Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3) Десять вопросов молодого учителя при использовании информационных или инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока. 4) Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. 5) Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи. 	Январь Февраль
4	Анализ урока.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока 2) Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации 	Март
5	Методическая выставка достижений молодого учителя.	Уровень профессионализма молодого учителя: систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности. Молодой учитель глазами наставника. Выступление молодого специалиста на педсовете.	Май

III этап (3 год работы)

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Дата
1	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
2	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1) Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2) Портфолио аттестуемого	Октябрь – ноябрь
3	Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	1) Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, оценка проведения нестандартных уроков. 2) Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь
4	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.	1) Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2) Система работы с одарёнными детьми. 3) Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. 4) Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль – апрель
5	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	1) Самоанализ педагогической деятельности. 2) Портфолио молодого учителя Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя» Анализ карьерных перспектив молодого учителя. 3) Отчет педагога-наставника	Май

6 Планируемые результаты Программы:

- Подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя.
- Совершенствование системы методической работы Школы.
- Повышение качества образования.
- Повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

7 Индикативные показатели Программы:

- 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

- 2) Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
- 3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать воспитательную систему.
- 5) Умение индивидуально работать с детьми и их родителями.
- 6) Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
- 7) Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- 8) Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

есть то, как и проведение не традиционных уроков
абсолютно в классе на основе изучения личности ре
альную работу.
проектировать воспитательную систему.
и, и видеть, но работать с детьми и их родителями
есть системой контроля и оценки знаний обучающих
ние молодого учителя как учителя-профессионала
и методической, интеллектуальной культуры учителя.