

Утверждаю

Директор _____

Г.И.Житковская

Приказ №140 от «30» августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора Школы.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.4. В соответствии с Положением основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в Школу следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и /или ОВЗ;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы;
- ЦПМПК.

1.5. Школа не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей- инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которое оформляется в виде приказа директора.

1.6. Школа имеет право отказывать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае Школа не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.7. Школа информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течении 10 дней с момента их возникновения.

1.8. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.9. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.10. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями.
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- Организационная деятельность;
- Психосоциальная диагностика;
- Коррекционно-развивающаяся работа;
- Консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации сопровождения в соответствии с уровнями обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. В период обучения на уровне начального общего образования:

- определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе;
- развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе на уровень основного общего образования:

- организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс) ; индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого- педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого- медико-педагогического консилиума (далее ПМПК).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе возлагаются на ППк.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется специалистами раз-

ного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

5.1. Документы психолого-педагогических консилиумов.

5.2. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Порядок принятия настоящего Положения

6.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов утверждается приказом директора с указанием даты введения в действие.