

Утверждаю

Директор _____

Г.И. Житковская

Приказ № 140 от « 30 » августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования разработано с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учётом запросов потребителей образовательных услуг. Система оценки качества образования (далее – СОКО) создаётся с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля.

1.2. Деятельность СОКО строится в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России;
- Устав;
- Локальные нормативные акты.

1.3. Положение определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования, её структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются директором Школы.

1.5. СОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности Школы, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечивать возможность прогнозирования её развития.
- Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, включающая в себя следующие составляющие:
 - Качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
 - Качество ресурсного обеспечения (материально-технического, информационного, учебно-методического обеспечения);
 - Качество образовательной программы;
 - Качество медицинского обслуживания, питания и физкультурно-оздоровительной работы;
 - Качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
 - Качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
 - Качество учебных и внеучебных достижений.

1.8. Основные элементы СОКО:

- Информационно-диагностическая система включает в себя инструментарий сбора и первичной обработки о качестве образования (образовательная статистика, данные ГИА, мониторинга достижений обучающихся и т.д.);
- Нормативно-правовая система обеспечивает выработку и нормативно-правовое оформление деятельности Школы;
- Коррективно-регулятивная система обеспечивает коррекцию в работе по оценке качества образования.

II. Основные цели, задачи, принципы и функции СОКО.

2.1. Целью СОКО является получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по его совершенствованию.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Оценка состояния и эффективности деятельности Школы в соответствии с современными требованиями;
- Оценка эффективности реализации рабочих и образовательных программ, в том числе инновационных;
- Оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в Школе;
- Привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. В основу СОКО положены принципы:

- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости
 - Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

III. Функциональная направленность системы оценки качества образования.

3.1. Администрация Школы:

- Осуществляет нормативно-правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- Определяет порядок передачи информации о качестве образования на сайт Школы (публичный отчёт).

3.2. Методические объединения учителей-предметников:

- Разрабатывают современные требования к уроку, внеурочным мероприятиям, характеризующим состояние и динамику системы показателей качества образования (мониторинг);
- Разрабатывают методики оценки качества образования.

3.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает организацию, представительство и участие Управляющего совета в осуществлении общественного контроля за деятельностью Школы.

IV. Методы сбора и обработки информации.

4.1. Процедура сбора данных по образовательным аспектам осуществляется путем мониторинговых исследований, аналитических справок, публичного отчета, анкетирования, самообследования Школы по вопросу качества образования.

4.2. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням образования:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

4.3. Оценка качества образования по критериям предполагает

4.3.1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся:

- Мониторинговое исследование воспитанников дошкольного образования (март);
- Мониторинговое исследование обучающихся 1 –х классов (май);
- Доля выпускников 4-х классов, подтвердивших отметки в 5 классе (октябрь-ноябрь);
- Доля учащихся, имеющих «4» и «5» по итогам года по уровням образования (июнь);
- Процент учащихся, достигших базового уровня требований федеральных государственных образовательных стандартов по изучаемым предметам (июнь);
- Образовательные достижения по отдельным предметам:

| классы | Предметы, по которым проводятся вводный и промежуточный мониторинги (сентябрь, декабрь) |
|--------|--|
| 2 | по русскому языку (списывание/ диктант с грамматическим заданием), по математике (контрольная работа), по литературному чтению (проверка читательской грамотности) |
| 3 | по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), по математике (контрольная работа), по литератур- |

| | |
|-------|--|
| | ному чтению (проверка читательской грамотности) |
| 4 | по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), по математике (контрольная работа), по литературному чтению (проверка читательской грамотности)/ по окружающему миру (контрольная работа) |
| 5-7 | по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), по математике (контрольная работа) |
| 8-9 | по русскому языку (диктант с грамматическим заданием/ тестовая работа/ в форме ОГЭ) и по математике (контрольная работа/ в форме ОГЭ) |
| 10-11 | по русскому языку (тестовая работа/сочинение/ изложение/ в форме ЕГЭ) и по математике (контрольная работа/ в форме ГИА) |

- Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов (май);
- Средний балл по итогам года по предметам по каждой параллели (июнь);
- Процент выполнения образовательных программ по итогам года по каждой параллели (июнь);
- Социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения) (июнь);
- Доля выпускников, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ГИА по русскому языку и математике (июнь);
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании (июнь);
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании с отличием (июнь);
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании (июнь);
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» (июнь);
- Доля выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение (июнь);
- Численность обучающихся, освоивших не менее одного учебного курса (модуля) в дистанционной форме, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным программам;

- Численность обучающихся 7-9 классов, занимающихся по одному и более предметам на углубленном уровне в рамках предпрофильной подготовки;
- Численность обучающихся 10-11 классов, занимающихся по одному и более предметам на профильном уровне;
- Численность обучающихся, защитивших индивидуальные проекты или исследовательские работы в рамках промежуточной аттестации;
- Численность обучающихся, изучающих духовно-нравственные дисциплины, курсы, модули в рамках реализации основных образовательных программ.

4.3.2. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требования качества образования включает в себя:

- Соблюдение законодательства в сфере образования;
- Образовательный уровень педагогов и систематичность повышения квалификации;
- Результаты аттестации;
- Участие в инновационной деятельности;
- Знание и использование современных педагогических методик и технологий, в том числе информационных;
- Разработка программ элективных курсов, методических разработок;
- Наличие публикаций;
- Распространение педагогического опыта;
- Личные достижения в конкурсах педагогического мастерства;
- Работа в условиях ФГОС.

4.3.3. Оценка организации образовательного процесса включает в себя:

- Результаты лицензирования и аккредитации;
- Оценку достижений в реализации комплексного плана модернизации системы общего образования Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Наличие и реализация образовательных программ на всех уровнях образования;
- Наличие программы духовно-нравственного воспитания;
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Анализ образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

4.3.4. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает:

- Наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, локальной сети эффективность использования в учебном процессе;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;
- Создание безопасных условий и здоровьесбережение участников образовательного процесса.

4.3.5. Оценка качества инновационной деятельности включает в себя:

- Эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в Школе;
- Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе.

4.3.6. Оценка организации питания включает в себя:

- Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- Изучение контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании и получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- Оборудование столовой.

4.3.9. Оценка состояния здоровья включает в себя:

- Наличие лицензированного медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Численность обучающихся, имеющих первую группу здоровья;
- Численность обучающихся регулярно занимающихся

4.3.10. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания (сайт школы).

4.3.11. Оценка качества дополнительного образования включает в себя:

- Численность обучающихся в рамках дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ;
- Численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в рамках реализации основных образовательных программ;
- Численность обучающихся результативно принявших участие в мероприятиях, проводимых сторонними организациями;
- Количество дипломов олимпиад и иных конкурсных мероприятий обучающихся, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантли-

вой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», а также грантов и стипендий;

- Численность обучающихся, освоивших не менее одного учебного курса (модуля) с использованием сетевой формы, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- Численность обучающихся, охваченных образовательными программами в рамках каникулярного отдыха;
- Численность обучающихся в кружках, клубах и других объединениях духовно-нравственного цикла;
- Численность обучающихся, результативно принявших участие в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.

4.3.12. Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- Оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- Анализ штатного расписания;
- Анализ наполняемости классов;
- Анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её финансовой части;
- Оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности Школы вышестоящими организациями;
- Целевое использование финансовых средств (анализ муниципального задания).

4.3.13. Оценка качества управления включает в себя:

- Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- Самообследование Школы, публичный отчет.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) через Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, родительские собрания, сайт Школы, публичный отчет.

4.5. За организацию деятельности по обеспечению качества образования сотрудникам Школы выплачивается надбавка к заработной плате из стимулирующего фонда оплаты труда работников Школы согласно Положения о распределении стимулирующего фонда.