

Утверждаю

Директор _____

Г.И.Житковская

Приказ № 140 от «30» августа 2021г

Положение о классах компенсирующего обучения

I. Общие положения

1.1. Классы компенсирующего обучения создаются в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Классы компенсирующего обучения являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи обучающимся с трудностями в обучении.

1.3. Классы компенсирующего обучения организуются с целью создания для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, адекватных их особенностям условий, позволяющих предупредить дезадаптацию ребёнка.

1.4. В классы компенсирующего обучения принимаются обучающиеся с недостаточной готовностью к обучению, выражающуюся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость и психофизических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки дезадаптации), а также обучающиеся с симптомами органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, нарушения внимания)

1.5. Система работы в классах компенсирующего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания, восполнение пробелов предшествующего образования детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, сохранение и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся.

II. Организация и функционирование компенсирующих классов

2.1. Компенсирующие классы открываются и продолжают обучение в соответствии с приказом учредителя на основании ходатайства администрации Школы.

2.2. В Школе действуют классы компенсирующего обучения, начиная со 2-го класса на уровнях начального общего и основного общего образования.

2.3. В компенсирующие классы направляются или переводятся с согласия родителей (законных представителей) обучающиеся, не имеющие

по результатам проводимой перед поступлением в Школу диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

Показания к отбору детей в указанные классы определены рекомендациями по отбору детей в классы компенсирующего обучения.

2.4. Отбор детей в компенсирующие классы на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом и оформляется его решением. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в Школе приказом директора. В состав психолого-медико - педагогического консилиума входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя компенсирующих классов, другие опытные педагоги, педагог-психолог (может присутствовать на основании договора), социальный педагог, медицинский работник и другие специалисты (по мере необходимости). Психолого-медико-педагогический консилиум определяет направления компенсирующей-развивающей работы с обучающимися.

2.5. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

а) организация сбора информации о слабоуспевающих обучающихся, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;

б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и ее вероятных причин.

2.6. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек.

2.7. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в компенсирующих классах, по решению психолого-медико-педагогического консилиума переводятся в соответствующий класс, работающий по основным общеобразовательным программам.

III. Организация образовательного процесса в компенсирующих классах

3.1. Организация образовательного процесса в классах компенсирующего обучения регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. В классах компенсирующего обучения осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.2. Программы по общеобразовательным предметам в компенсирующих классах разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей обучающихся.

3.3. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объём максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающихся каждого возраста.

3.4. Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.

3.5. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегчённый учебный день – четверг или пятница.

3.6. Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, учителями-логопедами (можно на основании договора), другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

3.7. Промежуточная аттестация в классах компенсирующего обучения проводится по всем предметам учебного плана по адаптированным текстам.

3.8. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.7. Выпускникам 9-х классов после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается аттестат об основном общем образовании.

IV. Кадровое обеспечение компенсирующих классов

4.1. В компенсирующих классах работают учителя, имеющие опыт работы в Школе и прошедшие, как правило, специальную подготовку для работы по соответствующим программам.

4.2. Работающие в компенсирующих классах учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.