

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <u>Ажгирей И.Е.</u> ФИО Протокол № 1 от «29»августа 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС <u>Дербенёва Т.И.</u> ФИО Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы <u>Житковская Г.И.</u> ФИО Приказ № 150 от «30» августа 2022 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
внеурочной деятельности
«Наш край»**

Класс (параллель) _____ **3** _____

Срок реализации программы _____ **1 год** _____

Составитель:

Брыткова Татьяна Владимировна

Петрова Наталья Сергеевна

Год составления программы 2022 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности НОО «Наш край» духовно-нравственного направления составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
3. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №83.
6. Примерная программа начального образования по окружающему миру и авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С.Раутиана.

Программа курса «Наш край» позволяет организовать и проводить внеурочную деятельность по духовно – нравственному направлению. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность.

Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Цель: формирование у детей любви к своей малой родине, воспитание патриотизма.

Задачи:

- 1) формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории Калининградской области, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- 2) углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов;
- 3) развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала.
- 4) формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, в т.ч. ИКТ-компетентности, определённых ФГОС.

Программа предназначена для школьников 9 лет.

Срок реализации программы — 1 год.

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, при 34 учебных неделях — всего 34 часа.

Формы занятий. Занятия по курсу краеведения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- учебные спектакли, сценки;
- праздники, экологические сказки;
- народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ролевые игры;
- работа с наглядными пособиями;

- работа с объектами живой и неживой природы;
- экскурсии.

Формы контроля:

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;
- конкурсах;
- олимпиадах;
- концертах;
- социальных проектах (коллективных творческих делах)
- устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).
- анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Аудиторные — 33 часа, внеаудиторные — 1 час.

Общая характеристика курса.

При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.
- система базовых национальных ценностей:
 - основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:
 - ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
 - ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
 - ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
 - ✓ формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Описание места курса в ООП НОО

Программа курса «Наш край» ориентирована на глубокое и подробное изучение истории родного края, развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к многовековой истории края. Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Программа реализуется в рамках программы духовно-нравственного развития учащихся, раскрывает **ценности**: родная земля; заповедная природа; экологическое сознание, любовь к России, своему народу, своему краю (своей малой родине).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Система базовых национальных ценностей:

- ✓ *патриотизм* - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ *социальная солидарность* - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь и честность, достоинство;
- ✓ *гражданственность* - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;

- ✓ *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ *традиционные российские религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ *человечество* - мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Результаты освоения курса

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым: ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Ярославской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей;

Планируемые предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- особенности истории и жизни коренного населения Калининградской области ;
- о вкладе жителей Калининградской области в развитие и культуру России;
- значимые исторические события, в которых принимали участие земляки;
- свою родословную, значение своего имени;
- символы некоторых городов Калининградской области (герб, флаг, историю их создания).

Учащиеся получают возможность:

- рассказать о достопримечательностях своего края, об интересном человеке-земляке, о своей семье;
- принимать участие в мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанным с героическим прошлым нашей страны;
- проводить наблюдения, фиксировать факты, сравнивать их, обобщать;
- соблюдать правила поведения в обществе.

Содержание курса

Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам в старшем звене, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе занятий, экскурсий, во время наблюдений в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных занятиях – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают

закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, восприятие, речь.

Содержание курса способствует реализации программы здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственного развития ООП; экологического воспитания; рациональной организации учебного процесса с учётом СанПинов, соблюдении требований к использованию ИКТ-средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Всего часов	Перечень теоретических и практических занятий, направлений проектной и (или)исследовательской деятельности учащихся в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием
1. Мы живём в России.		Теоретическое занятие -2
2. Край, в котором я живу.		Теоретическое занятие-6 Экскурсия 1
3 Наши традиции.		Теоретическое занятие-2
4. Красота природы родного края		Теоретическое занятие-1 Экскурсия -1
5. Творческая и музыкальная культура Калининградской области.		Теоретическое занятие-1 Экскурсия -2
Всего часов :	16	Теоретических занятий-12 Экскурсий-4

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1. Должностная инструкция учителя начальных классов.	+
Учебно-методические материалы: 1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии (труду)	+
Дидактические и раздаточные материалы по предметам: <ul style="list-style-type: none"> • Научно-популярные, художественные книги для чтения; детские книги разных типов из круга детского чтения. • Портреты выдающихся людей России и Ярославской области (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) • Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. • Детская справочная литература об окружающем мире. • Методические пособия для учителей. • Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. • Географические настенные карты. 	+ + + + + + + +
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предметам (по возможности) 	± +-
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор (по возможности). • Компьютер (по возможности). • Экспозиционный экран (по возможности). <ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 3. Магнитная доска. 	+ + + + + +
Учебно-практическое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • Коллекции полезных ископаемых. • Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) (с учетом местных особенностей и условий школы). 	+ +
Оборудование (мебель): <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол учительский с тумбой. 2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов 4. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. 5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. 	+ + + + - -

--	--