

Цели и задачи программы.

Цели:

- формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае;
- изучение истории города Калининграда, Калининградской области, его искусства через судьбы знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т. д.; создание условий для духовно – ценностной и практической ориентации ученика в городе; содействие в развитии ребёнка и в достижении им определённого уровня образованности; способствовать формированию осознанного отношения к памятникам истории и культуры находящихся под охраной Юнеско.
- пробудить познавательный интерес к городу и его природной среде;
- привлечь внимание учащихся к экологической проблеме края.

Задачи:

Формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему;
Формирование представлений о специфике города и необходимости грамотного взаимодействия человека с городом, об уникальности и неповторимости города; о важной роли горожан в создании, развитии сохранении города и его культурного наследия;
Развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);
Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.

Организация достижения целей:

Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнание в знакомом;
Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Методы и формы работы.

Для облегчения понимания материала детьми в процессе обучения предлагаются игровые формы.

На занятиях применяются различные **формы деятельности**: викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные **методы**: рассказ, беседа, игра, конференция и т.д., а также краеведческие рассказы и народные сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять, делать свои выводы.

Занятия предусматривают получение знаний не только на специальных занятиях внеурочной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий и нацелено на общее развитие ребят, на развитие наблюдательности, внимания.

Программа рассчитана на 17 часов (1 раз в неделю со 2 полугодия)

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Что должны знать учащиеся к концу курса:

- где расположена наша область, какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в регионе, краткую историю области, названия городов области, их местонахождение, историю родного города, его достопримечательности, основные экологические проблемы края и способы их решения, что такое заповедные зоны региона, на примере Куршской косы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
2. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.
3. Государственный Комитет по охране окружающей среды Калининградской области 1988-1998: Научное издание/ Госкомэкология РФ. – Ольштын: Варминска, 1998.
4. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998.
5. Куршская коса – Государственный природный национальный парк. / Дарьялов А.П., Справочное издание, Калининград: Калининградская правда, 1994.
6. Куршская коса: растения на песке / Алянскене С., Справочное издание. – Клайпеда: Спаудос практика, 2001.
7. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.

Календарно-тематическое планирование по курсу краеведения

№ урока	Тема урока(дата)	Кол-во уроков	Программное содержание
1	Где расположена наша область? Как найти ее на карте?	1	Познакомить учащихся с особенностями Калининградской области, научить находить ее на карте
2	Немного истории.	1	Предоставить учащимся краткую историческую справку края.
3	«Таинственная жизнь крепостей». (библиотека)	1	Дать сравнительную характеристику замков области и

			Польша.
4	Балтийское море - наше сокровище.	2	Познакомить учащихся с особенностями и значением Балтийского моря
5	Почвы области, какие они?	1	Дать представление о почвах области, рассказать, что на них растет.
6	Флора и фауна Балтийской косы	1	Совершить экскурсию на косу, познакомить с ее особенностями.
7	Флора и фауна Куршской косы.	1	Дать представление о животных и растениях косы.
8	Балтийск — мой родной город.	1	
9	Видео викторина. «Что мы узнали о нашем крае?»	1	Проверить уровень усвоения знаний.
10	Животный мир.	1	Дать представление о животных области. .
11	Растительный мир области.	1	Познакомить с растениями края.
12	Реки нашего края. Река	1	Дать представление о реках региона и их значении, учить работать с картой.
13	Озера области. Озеро Виштынец	1	Познакомить учащихся с видами озер, с особенностями оз. Виштынец, учить работать с картой.
14	Практическое занятие. Работаем с картой.	1	Продолжать учить работать с картой.
15	Что еще мы знаем? Урок – обобщение.	1	Закрепить изученный материал.
16	Урок – игра. « Знатоки Калининградской области»	1	Проверить уровень усвоения знаний.