

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br>Руководитель МО<br><br>_____<br><b>ФИО</b><br>Протокол № 1<br>от «30» <u>08 2023</u> г. | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>Председатель МС<br><br><u>Дербенёва Т.И.</u><br><b>ФИО</b><br>Протокол №1<br>от «30» <u>08 2023</u> г. | <b>«УТВЕРЖДЕНО»</b><br>Директор Школы<br><br><u>Петрова Н.С.</u><br><b>ФИО</b><br>Приказ № 146<br>от «31» <u>08 2023</u> г. |
|---|--|---|

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с лёгкой умственной отсталостью, вариант 1

**Мир природы и человека.**

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

**Класс (параллель) 3**

**Направление адаптированное**

**Уровень образования начальное общее**

**Срок реализации программы 1 год**

**Составитель: Налетова Ю.П.**

**Год составления программы 2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адресована обучающимся 3 класса МБОУ СОШ № 5 г.Балтийска

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник: Окружающий мир для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора С.В. Кудриной, выпущенный издательством ВЛАДОС в 2015 году, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС.

### Основная цель предмета «Мир природы и человека»:

- формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Программой предусмотрено знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и постепенное раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план следующие задачи:

- полисенсорности восприятия объектов;
  - практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
  - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- коррекционные задачи**
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
  - постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

### Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено

формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 3 классе отводится 2 ч в неделю.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с Лёгкой умственной отсталостью**

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

## **Результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный уровень:**

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека

### **Достаточный уровень:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение

## **Система оценки результатов достижений результатов**

### **Оценка устных ответов.**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

## **Содержание учебного предмета**

### Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло -холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный -теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое -тусклое, большое -маленькое, греет,

светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная -заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид. место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Названия. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения ликопастные.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные

Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание. образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы. уход за комнатными растениями. посадка и уход за растением. бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова. туловище. ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова. лицо: глаза. нос. рот. уши. Покровы тела: кожа. ногти. волосы. Гигиена кожи. ногтей. волос (мытьё. расчесывание. обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши. нос. язык. кожа).

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю. элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-лабораторное оборудование:

Ноутбук, проектор, интерактивная приставка, документ-камера

### **Основная литература:**

Учебно-методический комплект по предмету Мир природы и человека для 3 класса включает:

- программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (сборник программ под ред. В.В.Воронковой);

- учебник: Окружающий мир для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 110 стр.

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока                           | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1       | Летние каникулы                      | 1            |
| 2       | Осень                                | 1            |
| 3       | Осенняя экскурсия.                   | 1            |
| 4       | Труд людей осенью.                   | 1            |
| 5       | Овощи: картофель.                    | 1            |
| 6       | Овощи: капуста.                      | 1            |
| 7       | Овощи: свекла.                       | 1            |
| 8       | Овощи: горох.                        | 1            |
| 9       | Бахчевые культуры: арбуз, дыня.      | 1            |
| 10      | Ягоды: малина, земляника.            | 1            |
| 11      | Растения на клумбах: астры, ноготки. | 1            |
| 12      | Золотая осень. Экскурсия.            | 1            |
| 13      | Золотая осень.                       | 1            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 14    | Дорога в школу.   | 1 |
| 15    | Адрес школы.  | 1 |
| 16    | Лиственные деревья.   | 1 |
| 17    | Растения в природе и их значение в жизни человека.  | 1 |
| 18    | Экскурсия. «Поздняя осень».   | 1 |
| 19    | Сезонные изменения в природе.   | 1 |
| 20    | Транспорт.  | 1 |
| 21    | Наземный транспорт.   | 1 |
| 22    | Правила дорожного движения.   | 1 |
| 23-24 | Посуда, виды посуды   | 2 |
| 25    | Декабрь- первый месяц зимы. Экскурсия   | 1 |
| 26    | Сезонные изменения в природе.   | 1 |
| 27    | Одежда.   | 1 |
| 28    | Сезонная одежда.  | 1 |
| 29    | Обувь и уход за ней.  | 1 |
| 30    | Виды обуви.   | 1 |
| 31    | Зимние забавы детей.  | 1 |
| 32    | Развитие речи. Составление небольших рассказов- описаний по изученным во 2 четверти темам | 1 |
| 33    | Сезонные изменения в природе.   | 1 |
| 34    | Зимующие птицы: снегирь.  | 1 |
| 35    | Зимующие птицы: синица.   | 1 |
| 36    | Перелетные птицы: грач.   | 1 |
| 37    | Перелетные птицы: скворец.  | 1 |
| 38    | Человек и природа.  | 1 |
| 39    | Домашние птицы: курица.   | 1 |
| 40    | Домашние птицы: утка.   | 1 |
| 41    | Январь Экскурсия.   | 1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 42 | Сезонные изменения в природе. Январь.   | 1 |
| 43 | Февральские приметы.  | 1 |
| 44 | Труд людей города и села зимой.   | 1 |
| 45 | Зима – время года.  | 1 |
| 46 | Домашние животные: коза.  | 1 |
| 47 | Домашние животные: овца.  | 1 |
| 48 | Дикие животные: ёж.   | 1 |
| 49 | Дикие животные: медведь.  | 1 |
| 50 | Растения и животные весной.   | 1 |
| 51 | Март- первый месяц весны.   | 1 |
| 52 | Развитие речи. Составление рассказов- описаний по изученным в 3 четверти темам. | 1 |
| 53 | Природа весной.   | 1 |
| 54 | Комнатные растения: герань , традесканция.                                      | 1 |
| 55 | Раннецветущие растения.   | 1 |
| 56 | Подснежник. Красная книга.  | 1 |
| 57 | Насекомые: муравей.   | 1 |
| 58 | Насекомые: муха.  | 1 |
| 59 | Разнообразие животного мира.  | 1 |
| 60 | Охрана животных: заповедники и зоопарки   | 1 |
| 61 | Экология воздуха и окружающей среды.  | 1 |
| 62 | Сезонные изменения весной.  | 1 |
| 63 | Охрана здоровья : мой организм и органы чувств.                                 | 1 |
| 64 | Глаза- органы зрения.   | 1 |
| 65 | Уши- органы слуха. Уход за ушами.   | 1 |
| 66 | Нос- орган обоняния.  | 1 |
| 67 | Язык, зубы- органы осязания.  | 1 |
| 68 | Развитие речи. Составление рассказов-описаний по темам ,                        | 1 |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | изученным за год. |  |
|--|-------------------|--|



