

**Индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
(на основе анализа ВПР, осень 2020 г.)

**5 класс «Б»**

<b>№ п/п</b>	<b>Код ученика</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тема затруднений</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Дата</b>	<b>Формирование УУД</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Учитель</b>
1	50030	Русский язык	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>	16.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Соколова К.Д.
			Умение строить речевое высказывание заданной структуры	1	Задания с выбором ответа, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/train/263957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/train/263957/</a>	23.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Соколова К.Д.
			Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1	Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/train/126604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/train/126604/</a>	30.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Умение применять все изученные правила на письме	Соколова К.Д.
			Умение распознавать однородные члены предложения.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/</a>	7.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Соколова К.Д.

			Умение распознавать части речи.	1	Задания с выбором ответа, занятие-консультация, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/train/148657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/train/148657/</a>	14.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Соколова К.Д.
			Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	Задания с выбором ответ, словарная работа, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/train/203952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/train/203952/</a>	21.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Соколова К.Д.
2	<b>50039</b>	Русский язык	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>	16.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Соколова К.Д.
			Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1	Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/train/126604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/train/126604/</a>	23.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Умение применять все изученные правила на письме	Соколова К.Д.
			Умение распознавать однородные члены предложения.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание	30.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и от-	Научиться применять алгоритм различения сло-	Соколова К.Д.

					Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/</a>		ношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	восочетаний от предложений и других конструкций	
			Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	Задания с выбором ответ, словарная работа, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/train/203952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/train/203952/</a>	7.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Соколова К.Д.
			Умение распознавать главные члены предложения.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/train/201487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/train/201487/</a>	14.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Знать порядок синтаксического разбора.	Соколова К.Д.

**5 класс «А»**

№ п/п	Код ученика	Предмет	Тема затруднений	Количество часов	Форма работы	Дата	Формирование УУД	Планируемый результат	Учитель
1	50001		Однородные члены предложения	1	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет находить предложения с однородными членами, выделять их. Не допускает ошибок при выполнении заданий, содержащих данный КЭС	Гришина Е.А.
			Грамматическая основа предложения	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и	Ученик умеет находить грамматическую основу предложения, выделять подлежащее и сказуемое.	Гришина Е.А.

						вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.			
			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.- 27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	Гришина Е.А.
			Синонимы	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.- 27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Гришина Е.А.
			Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.- 27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Гришина Е.А.
			Имя прилагательное. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.- 27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и	Ученик умеет распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Гришина Е.А.

							вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	тельного	
2	50003	Русский язык	Орфографические нормы: безударные гласные в корне слова, правописание окончаний глаголов, непроизносимые согласные, мягкий знак в глаголах в сочетании –ться,	2	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Гришина Е.А.
			Однородные члены предложения	1	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнение онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет находить предложения с однородными членами, выделять их. Не допускает ошибок при выполнении заданий, содержащих данный КЭС	Гришина Е.А.
			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	Гришина Е.А.
			Тема и основная мысль текста	1	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.		Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную	Гришина Е.А.

							вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
			Имя прилагательное. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Гришина Е.А.
			Смысловые части текста. План текста	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. . Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.-27.12		Ученик умеет составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Гришина Е.А.
3	50024	Русский язык	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	Гришина Е.А.
			Состав слова	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Ученик умеет находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Гришина Е.А.

				Skysmart по соответствующей теме		коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.		
			2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Гришина Е.А.
			2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Гришина Е.А.
			2	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Гришина Е.А.
			1	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Ученик умеет находить предложения с однородными членами, выделять их. Не допускает ошибок при выполнении заданий, содержащих данный	Гришина Е.А.

					заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	КЭС	
			Грамматическая основа предложения	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания. . Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет находить грамматическую основу предложения, выделять подлежащее и сказуемое.	Гришина Е.А.
4	50021	Русский язык	Однородные члены предложения	1	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет находить предложения с однородными членами, выделять их. Не допускает ошибок при выполнении заданий, содержащих данный КЭС	Гришина Е.А.
			Орфографические нормы: безударные гласные в корне слова, правописание окончаний глаголов, непроносимые согласные, мягкий знак в глаголах в сочетании –ться,	2	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Гришина Е.А.
			Состав слова	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Ученик умеет находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Гришина Е.А.



					Skysmart по соответствующей теме		коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.		
			Имя прилагательное. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик умеет распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Гришина Е.А.
			Текст	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнение онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.-27.12	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Ученик владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умеет составлять вопросы к тексту, план текста, определять тему и основную мысль	Гришина Е.А.

**6 класс «А»**

№ п/п	Код ученика	Предмет	Тема затруднений	Количество часов	Форма работы	Дата	Формирование УУД	Планируемый результат	Учитель
1	60022	Русский язык	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	18.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Соколова К.Д.
			Орфограммы в корнях с чередованием.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	25.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Соколова К.Д.
			Орфограммы в корнях с	1	Занятие-	30.11.2020	Объяснять языковые	Научиться опреде-	Соколова К.Д.

			безударной гласной		консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	лять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	
			Морфологический разбор частей речи.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание	7.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Соколова К.Д.
			Правильное произношение слов. Ударение в словах.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	14.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Научиться правило произносить слова и определять ударный слог	Соколова К.Д.
			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.	21.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Соколова К.Д.

**6 класс «Б»**

№ п/п	Код ученика	Предмет	Тема затруднений	Количество часов	Форма работы	Дата	Формирование УУД	Планируемый результат	Учитель
2	60035	Русский язык	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	18.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Соколова К.Д.
			Орфограммы в корнях с чередованием.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	25.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (ко-	Соколова К.Д.

			Орфограммы в корнях с безударной гласной	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	30.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	рень, приставка) Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Соколова К.Д.
			Морфологический разбор частей речи.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание	7.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Соколова К.Д.
			Правильное произношение слов. Ударение в словах.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	14.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Научиться правило произносить слова и определять ударный слог	Соколова К.Д.
			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.	21.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Соколова К.Д.
3	60042	Русский язык	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	18.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Соколова К.Д.
			Орфограммы в корнях с чередованием.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	25.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Соколова К.Д.
			Орфограммы в корнях с	1	Занятие-	30.11.2020	Объяснять языковые	Научиться опреде-	Соколова К.Д.

			безударной гласной		консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	лять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	
			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.	7.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Соколова К.Д.
			Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	14.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться определять обращение, применять правила постановки знаков препинания.	Соколова К.Д.
			Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	21.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Соколова К.Д.

**7 класс «А»**

№ п/п	Код ученика	Предмет	Тема затруднений	Количество часов	Форма работы	Дата	Формирование УУД	Планируемый результат	Учитель
1	70005	Русский язык	Морфемный, морфологический и словообразовательный разборы	3	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Тренировочные задания на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/265158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/265158/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2</a>	16.11.2020 23.11.2020 30.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Павлова В.П.
			Ударение. Части речи. Стилистическая окраска. Фразеологизмы.	1	Занятие-консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №6) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>	01.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологи-	Научиться определять части речи	Павлова В.П.

					/7623/train/265538/, Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=4">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=4</a> индивидуальное домашнее задание		ческого разбора слова		
			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум - просмотр видео урока и выполнение тренировочных заданий (урок №33) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/264546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/264546/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5,</a> индивидуальное домашнее задание.	8.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Павлова В.П.
			Синтаксический разбор предложения	1	Отработка алгоритма синтаксического разбора предложения, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №30) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/train/301723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/train/301723/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2</a> индивидуальное домашнее задание	15.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Знать порядок синтаксического разбора.	Павлова В.П.
			Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Занятие-консультация, практикум – просмотр видео урока (Урок №34) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки):	22.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Павлова В.П.

					<a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&amp;category_id=7">https://rus5-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&amp;category_id=7</a> индивидуальное домашнее задание				
2	70011	Русский язык	.Распознавание слова и объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	1	Занятие – консультация. Оработка алгоритма фонетического разбора, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №4) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a> индивидуальное домашнее задание: учиться распознавать слова и объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	17.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Павлова В.П.
			Умение составлять план	1	Занятие – консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №7) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/test?theme=9">https://rus7-vpr.sdangia.ru/test?theme=9</a> индивидуальное домашнее задание: составить план текста из трех пунктов.	24.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Научиться определять части речи	Павлова В.П.
			Определение лексического значения слова, составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	1	Занятие – консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №3) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/train/#197483">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/train/#197483</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/test?theme=12">https://rus7-vpr.sdangia.ru/test?theme=12</a> индивидуальное домашнее задание: составление предложения в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	1.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Павлова В.П.
			Объяснение значения фразеологизма	1	Занятие – консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №24) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/test?theme=14">https://rus7-vpr.sdangia.ru/test?theme=14</a> индивидуальное домашнее задание: учиться толковать ситуацию в заданном контексте	8.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Знать порядок синтаксического разбора.	Павлова В.П.
			Знаки препинания в простом предложении	1	Занятие – консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №20) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/test?theme=7">https://rus7-vpr.sdangia.ru/test?theme=7</a>	15.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постанов-	Павлова В.П.

							исследования структуры слова	ки запятой в ССП с союзом а	
			Определение основной мысли текста	1	Занятие – консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №7) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=9">https://rus7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=9</a>	22.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Павлова В.П.
3	<b>70025</b>	Русский язык	Морфологический и синтаксический разбор	1	Занятие – консультация. Отработка алгоритма морфологического и синтаксического разбора, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №6) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=2">https://rus7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=2</a> индивидуальное домашнее задание	17.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Павлова В.П.
			Фонетика Распознавание слова и объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	1	Занятие – консультация. Отработка алгоритма фонетического разбора, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №4) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a> индивидуальное домашнее задание: учиться распознавать слова и объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	24.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Павлова В.П.
			Обозначение частей речи	1	Занятие – консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №6) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/train/265538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/train/265538/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=4">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=4</a> индивидуальное домашнее задание	1.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Знать порядок синтаксического разбора.	Павлова В.П.
			Образование форм слова	1	Занятие – консультация. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=6">https://rus7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=6</a> индивидуальное домашнее задание	8.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	Павлова В.П.

## 7 класс «Б»

№ п/п	Код ученика	Предмет	Тема затруднений	Количество часов	Форма работы	Дата	Формирование УУД	Планируемый результат	Учитель
1	70031	Русский язык	Морфологический разбор	1	Отработка алгоритма морфологического разбора, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №76) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/265158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/265158/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2</a> индивидуальное домашнее задание	17.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Соколова К.Д.
			Распознавание частей речи в предложении	1	Занятие-консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №6) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/train/265538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/train/265538/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=4">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=4</a> индивидуальное домашнее задание	24.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Научиться определять части речи	Соколова К.Д.
			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум - просмотр видео урока и выполнение тренировочных заданий (урок №33) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/264546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/264546/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5</a> , индивидуальное домашнее задание.	1.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Соколова К.Д.



			Синтаксический разбор предложения	1	Отработка алгоритма синтаксического разбора предложения, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №30) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/train/301723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/train/301723/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2</a> индивидуальное домашнее задание	8.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Знать порядок синтаксического разбора.	Соколова К.Д.
			Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Занятие-консультация, практикум – просмотр видео урока (Урок №34) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=7">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=7</a> индивидуальное домашнее задание	15.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Соколова К.Д.
			Работа с текстом, содержание текста. Типы речи	1	Занятие-консультация, практикум – просмотр видео урока (Урок №39) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=10">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=10</a> индивидуальное домашнее задание	22.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Соколова К.Д.
2	<b>70042</b>	Русский язык	Морфологический разбор	1	Отработка алгоритма морфологического разбора, практикум – просмотр видео	17.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения,	Знать порядок морфологического разбора имени суще-	Соколова К.Д.

					урока и решение тренировочных заданий (Урок №76) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/265158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/265158/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2</a> индивидуальное домашнее задание		выявляемые в ходе морфологического разбора слова	ствительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	
			Распознавание частей речи в предложении	1	Занятие-консультация, практикум - решение тренировочных заданий (Урок №6) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/train/265538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/train/265538/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=4">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=4</a> индивидуальное домашнее задание	24.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Научиться определять части речи	Соколова К.Д.
			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум - просмотр видео урока и выполнение тренировочных заданий (урок №33) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/264546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/264546/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5</a> , индивидуальное домашнее задание.	1.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Соколова К.Д.
			Синтаксический разбор предложения	1	Отработка алгоритма синтаксического разбора предложения, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №30) на сайте:	8.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочета-	Знать порядок синтаксического разбора.	Соколова К.Д.

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/train/301723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/train/301723/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2</a> индивидуальное домашнее задание		ния		
			Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Занятие-консультация, практикум – просмотр видео урока (Урок №34) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=7">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=7</a> индивидуальное домашнее задание	15.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Соколова К.Д.
			Работа с текстом, содержание текста. Типы речи	1	Занятие-консультация, практикум – просмотр видео урока (Урок №39) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=10">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=10</a> индивидуальное домашнее задание	22.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Соколова К.Д.
3	<b>70026</b>	Русский язык	Морфологический разбор	1	Отработка алгоритма морфологического разбора, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №76) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/265158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/265158/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2</a>	17.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Соколова К.Д.

					индивидуальное домашнее задание				
			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум - просмотр видео урока и выполнение тренировочных заданий (урок №33) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/264546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/train/264546/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?theme=5,</a> индивидуальное домашнее задание.	24.11.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Соколова К.Д.
			Синтаксический разбор предложения	1	Отработка алгоритма синтаксического разбора предложения, практикум – просмотр видео урока и решение тренировочных заданий (Урок №30) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/train/301723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/train/301723/</a> , Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=2</a> индивидуальное домашнее задание	1.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Знать порядок синтаксического разбора.	Соколова К.Д.
			Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Занятие-консультация, практикум – просмотр видео урока (Урок №34) на сайте: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР» (2 карточки): <a href="https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=7">https://rus5-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&amp;category_id=7</a> индивидуальное домашнее задание	8.12.2020	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Соколова К.Д.

### 8 классы

№ п/п	Код ученика	Предмет	Тема затруднений	Количество часов	Форма работы	Дата	Формирование УУД	Планируемый результат	Учитель
1	80004	Русский язык	Морфологический разбор причастия	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11. – 27.12.	Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	Ученик умеет анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	Гришина Е.А.
			Синтаксический разбор предложения	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.		Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	Ученик умеет анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Гришина Е.А.
			Производные предлоги. Правписание производных предлогов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индиви-		Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассужде-	Ученик умеет распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отли-	Гришина Е.А.

					ду-ального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		ние, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию	чать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.	
			Производные союзы. Правописание производных союзов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		Познавательные УУД: осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Ученик умеет распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные союзы.	Гришина Е.А.
			Грамматические нормы употребления деепричастного оборота, предлогов.	2	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.-27.12	Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик умеет распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Гришина Е.А.
2	80005		Словообразовательный анализ	1	Индивидуальная кон-	15.11.-	Познавательные УУД:	Ученик умеет анали-	Гришина

			слова		сультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	27.12	осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	зирать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи..	Е.А.
		1	Морфологический разбор причастия	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11. – 27.12.	Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	Ученик умеет анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	Гришина Е.А.
		2	Производные предлоги. Правильное написание производных предлогов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнение онлайн-заданий в интерак-	15.11. – 27.12.	Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные	Ученик умеет распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные предлоги, устно обосновывая	Гришина Е.А.

					тивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию	условия выбора написаний.	
			Орфографические нормы (проверяемая безударная гласная в корне, о/ё после шипящих в суффиксах и окончаниях, правописание сложных слов, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи)	3	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
3	<b>80016</b>	Русский язык	Орфографические нормы (проверяемая безударная гласная в корне, о/ё после шипящих в суффиксах и окончаниях, правописание сложных слов, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, Н,НН в суффиксах разных частей речи, корни с чередованием, окончания глаголов)	4	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соот-	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.



			ветствующей теме						
			Морфологический разбор причастия	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11. – 27.12.	Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	Ученик умеет анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	Гришина Е.А.
			Синтаксический разбор предложения	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.		Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	Ученик умеет анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости.	Гришина Е.А.
			Производные предлоги. Правильное написание производных предлогов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация.		Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных свя-	Ученик умеет распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать про-	Гришина Е.А.

					Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		зей Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию	изводные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.	
			Производные союзы. Правописание производных союзов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		Познавательные УУД: осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Ученик умеет распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные союзы.	Гришина Е.А.
			Грамматические нормы употребления деепричастного оборота, предлогов.	2	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.-27.12	Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик умеет распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Гришина Е.А.
4	80007	Русский язык	Орфографические нормы (проверяемая безударная гласная в корне, о/ё после шипящих в суффиксах и окончаниях, правописание сложных слов, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, Н,НН в суффиксах разных частей речи, корни с чередованием, окончания глаголов)	4	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.-27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Морфологический разбор причастия	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индиви-	15.11.-27.12.	Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию уста-	Ученик умеет анализировать слово с точки зрения его принадлеж-	Гришина Е.А.

				дуального домашнего задания.		новления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	ности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	
		1	Синтаксический разбор предложения	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.		Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	Ученик умеет анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости.	Гришина Е.А.
		2	Производные предлоги. Правильное написание производных предлогов.	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнение онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответ-		Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать	Ученик умеет распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.	Гришина Е.А.

					ствующей теме		собственную позицию		
			Грамматические нормы употребления деепричастного оборота, предлогов.	2	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.- 27.12	Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик умеет распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Гришина Е.А.
5	80026	Русский язык	Орфографические нормы (проверяемая безударная гласная в корне, о/ё после шипящих в суффиксах и окончаниях, правописание сложных слов, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, Н, НН в суффиксах разных частей речи, корни с чередованием, окончания глаголов)	4	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Морфологический разбор причастия	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11. – 27.12.	Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	Ученик умеет анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	Гришина Е.А.
			Синтаксический разбор предложения	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индиви-		Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию	Ученик умеет анализировать различные виды предложений с	Гришина Е.А.

				дуального домашнего задания.		установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной направленности.	
			1	Словообразовательный анализ слова Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11.-27.12	Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	Ученик умеет анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи..	Гришина Е.А.
			2	Производные предлоги. Правписание производных предлогов. Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответ-		Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать	Ученик умеет распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.	Гришина Е.А.

					ствующей теме		собственную позицию		
			Производные союзы. Правописание производных союзов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		Познавательные УУД: осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Ученик умеет распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные союзы.	Гришина Е.А.
			Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Грамматические нормы употребления деепричастного оборота, предлогов.	2	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.- 27.12	Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик умеет распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Гришина Е.А.
6	80018	Русский	Морфологический разбор при-	1	Индивидуальная кон-	15.11.	Познавательные УУД:	Ученик умеет анали-	Гришина

		язык	часть		сультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	– 27.12.	осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	зирать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	Е.А.
			Синтаксический разбор предложения	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.		Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	Ученик умеет анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости.	Гришина Е.А.
			Производные союзы. Правописание производных союзов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерак-		Познавательные УУД: осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные	Ученик умеет распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные союзы.	Гришина Е.А.

					тивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		УУД (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.		
			Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Грамматические нормы употребления деепричастного оборота, предлогов.	2	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11.- 27.12	Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик умеет распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Гришина Е.А.
7	80017		Орфографические нормы (проверяемая безударная гласная в корне, о/ё после шипящих в суффиксах и окончаниях, правописание сложных слов, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, Н,НН в суффиксах разных частей речи, корни с чередованием, окончания глаголов)	4	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соот-	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.



				ветствующей теме					
			Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Производные предлоги. Правописание производных предлогов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию	Ученик умеет распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.	Гришина Е.А.
			Производные союзы. Правописание производных союзов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнений онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		Познавательные УУД: осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных	Ученик умеет распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные союзы.	Гришина Е.А.

8	80047	Русский язык	Орфографические нормы (проверяемая безударная гласная в корне, о/ё после шипящих в суффиксах и окончаниях, правописание сложных слов, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, Н,НН в суффиксах разных частей речи, корни с чередованием, окончания глаголов)	4	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнение онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме	15.11. – 27.12.	учебных действий. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Ученик умеет правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Гришина Е.А.
			Морфологический разбор причастия	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11. – 27.12.	Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	Ученик умеет анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.	Гришина Е.А.
			Синтаксический разбор предложения	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.		Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Ученик умеет анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной направленности.	Гришина Е.А.

						действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.			
			Словообразовательный анализ слова	1	Индивидуальная консультация. Выполнение индивидуального домашнего задания.	15.11.-27.12	Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию. Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации	Ученик умеет анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи..	Гришина Е.А.
			Производные предлоги. Правописание производных предлогов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнение онлайн-заданий в интерактивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию	Ученик умеет распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.	Гришина Е.А.
			Производные союзы. Правописание производных союзов.	2	Повторение по указанной теме на уроках. Выполнение индивидуального домашнего задания. Индивидуальная консультация. Выполнение онлайн-заданий в интерак-		Познавательные УУД: осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные	Ученик умеет распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; умеет правильно писать производные союзы.	Гришина Е.А.

					тивной рабочей тетради Skysmart по соответствующей теме		УУД (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

### 9 классы

№ п/п	Код ученика	Предмет	Тема затруднений	Количество часов	Форма работы	Дата	Формирование УУД	Планируемый результат	Учитель
1	90001 90017 90029	русский язык	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях	2	консультация, работа по карточкам	19.11 26.11	умение анализировать сложные предложения, понимать смысл подчинительных союзов и союзных слов в СПП	тестовая работа в форме ОГЭ по разделу «Синтаксис и пунктуация» (синтаксический разбор предложения)	Павлова В.П.
			Морфемный разбор самостоятельных частей речи.	1	Занятие-консультация, индивидуальное задание, Тренировочные задания на сайте РЕШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>	03.12	Знать основные морфологические признаки самостоятельных частей речи	Уметь проводить морфемный разбор имён существительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий	Павлова В.П.
			Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Комментированное письмо Отработка алгоритма, практикум сайт ВПР СтатГрад <a href="https://ru-vpr.ru">https://ru-vpr.ru</a> сайт РЕШУ ВПР <a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/">https://rus4-vpr.sdangia.ru/</a>	10.12	Знать правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, н-нн в прилагательных и отглагольных прилагательных	Уметь применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Павлова В.П.
			Текст. Основная мысль текста. Микротемы.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Комментированное письмо Отработка алгоритма, практикум	17.12	анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и сло-	Уметь выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст	Павлова В.П.

							воупотребления		
2	90009 90027 90031	русский язык	Обособленные согласованные определения, выраженные причастными оборотами.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Комментированное письмо Отработка алгоритма, практикум сайт ВПР СтатГрад <a href="https://ru-vpr.ru">https://ru-vpr.ru</a> сайт РЕШУ ВПР <a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/">https://rus4-vpr.sdangia.ru/</a>	20.11 27.11	знать правила обособления причастных оборотов	уметь находить в предложениях причастные обороты и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами	Павлова В.П.
			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и деепричастиями.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Комментированное письмо Отработка алгоритма, практикум сайт ВПР СтатГрад <a href="https://ru-vpr.ru">https://ru-vpr.ru</a> сайт РЕШУ ВПР <a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/">https://rus4-vpr.sdangia.ru/</a>	03.12 10.12	знать правила обособления деепричастных оборотов и деепричастий	уметь находить в предложениях деепричастия и деепричастные обороты и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами	Павлова В.П.
			Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Комментированное письмо Отработка алгоритма, практикум сайт ВПР СтатГрад <a href="https://ru-vpr.ru">https://ru-vpr.ru</a> сайт РЕШУ ВПР <a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/">https://rus4-vpr.sdangia.ru/</a>	17.12 24.12	Знать правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, н-нн в прилагательных и отглагольных прилагательных	Уметь применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Павлова В.П.
3.	90002 90025 90036 90038	русский язык	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях	2	консультация, работа по карточкам	19.11 26.11	умение анализировать сложные предложения, понимать смысл подчинительных союзов и союзных слов в СПП	тестовая работа в форме ОГЭ по разделу «Синтаксис и пунктуация» (синтаксический разбор предложения)	Павлова В.П.
			Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Комментированное письмо Отработка алгоритма, практикум	03.12	Знать правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, н-нн в прилагательных	Уметь применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Павлова В.П.

					сайт ВПР СтатГрад <a href="https://ru-vpr.ru">https://ru-vpr.ru</a> сайт РЕШУ ВПР <a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/">https://rus4-vpr.sdangia.ru/</a>		тельных и отглагольных прилагательных		
			Текст. Основная мысль текста. Микротемы.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Комментированное письмо Отработка алгоритма, практикум	10.12	анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Уметь выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст	Павлова В.П.
			Морфемный разбор самостоятельных частей речи.	1	Занятие-консультация, индивидуальное задание, Тренировочные задания на сайте РЕШУ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>	17.12	Знать основные морфологические признаки самостоятельных частей речи	Уметь проводить морфемный разбор имён существительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий	Павлова В.П.