

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г.
Балтийска**

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балтийска

1.2.1 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Петрова Наталья Сергеевна,
Директор

1.2.2 Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП).

1.3.1 Юридический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).

238520, КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, БАЛТИЙСКИЙ РАЙОН, БАЛТИЙСК ГОРОД, Е.КОЧЕШКОВА УЛИЦА, 19
Калининградская область,
Балтийский городской округ,
238520, КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, БАЛТИЙСКИЙ РАЙОН, БАЛТИЙСК ГОРОД, Е.КОЧЕШКОВА УЛИЦА, 19,
238520,
Е.КОЧЕШКОВА,
19

1.3.2 Фактический адрес (субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, индекс, улица, дом).

238520, КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, БАЛТИЙСКИЙ РАЙОН, БАЛТИЙСК ГОРОД, Е.КОЧЕШКОВА УЛИЦА, 19
Калининградская область,
Балтийский городской округ,
БАЛТИЙСК,
238520,
Е.КОЧЕШКОВА,
19

1.4 Контактный телефон, e-mail.

+74014530305,
pillau-5@mail.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://sh5-baltiysk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>

,
<https://balt5s.gosuslugi.ru/nasha-shkola/dostizheniya-i-pobedy/>

1.6.1 Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Приложение 1

1.6.2 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Приложение 2

1.6.3 ИНН/ОГРН/КПП

3901008603/1023902093082/390101001

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Общее образование

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Локальный			
1	Успешный старт особого ребёнка!	2024/2025	<p>Организация инклюзивного летнего отдыха детей и их оздоровления «Мы разные, но мы вместе!» Данная практика является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа" Интеграция особого ребёнка в пространство общеобразовательного учреждения требует изменений. В данном проекте раскрыты следующие аспекты: - положительная и доверительная общая психологическая атмосфера в пришкольном лагере; -выстроенная система дружеских взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями; -внимание к каждому ребёнку. -ценность личности не зависит от способностей и достижений. - каждый человек имеет право на общение и должен быть услышанным.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

"Успешный старт особого ребёнка"

2.1.1 ФИО и должность руководителя проекта.

Ковшова Елена Анатольевна? заместитель директора по учебно-воспитательной работе

2.1.2 Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации соискателя.

+79003504393,
pillau-5@mail.ru

2.1.3 Адрес исполнения проекта.

238520, Калининградская область, Балтийский район, Балтийск город, Е.Кочешкова, улица 19

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2024. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Новые элементы содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Обеспечить возможность овладения особым ребёнком всеми видами доступной предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, и нормативным поведением.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся
2. Развитие личности особого ребёнка и расширение «его зоны ближайшего развития»
3. Обеспечить максимально-возможную коррекцию нарушения и социальную адаптацию
4. Создание сборника успешных практик психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации
5. Создание модели безбарьерной среды, обеспечивающей успешный старт в школьной жизни и преемственность на всех уровнях образования: дошкольного, начального общего, основного общего.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Образовательная среда для особых детей

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Интеграция – не просто соединение детей с разными возможностями, это сплочение, сближение, умение понимать и принимать проблемы других. Это микро социальный ресурс компенсации органической недостаточности. В умелых руках и чутком сердце - ресурс неисчерпаемый. Именно кадровый состав обеспечивает успешную интеграцию особого ребёнка через раскрытие его потенциала посредством выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Обеспечить образовательные условия, при которых особый ребенок сможет реализовать свои возможности и быть успешным на всех уровнях образования: :начального общего, основного общего.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Положение о родительском клубе "Давайте вместе"	В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996 - Р, приоритетом в части системы ценностей семьи является обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Система принятия особого ребёнка в школьный коллектив выстроена на основе принципа здоровьесбережения. Первостепенным является принятие особым ребёнком на себя роли ученика и мотивирование на получение новых знаний. Затем поэтапное включение в учебную деятельность. Нагрузка распределена таким образом, чтобы не только сохранить имеющиеся возможности, но и на их основе создать новые навыки и умения ребёнка. 100% обучающихся, получивших основное общее образование успешно социализируются и продолжают обучение по программам СПО. Особые дети принимают активное участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, участвуют в образовательных сменах МДЦ "Артек".

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2024	Подготовительный	1. Анализ медицинских карт, 2. Анализ заключений и рекомендаций ЦПМПК 3. Индивидуальные беседы с родителями	Определение нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Запрос родительской общественности. Методы: Аналитические - сравнение, сопоставление, анализ	Информационные условия: - анализ представленных материалов. - предоставление необходимых данных от медицинского работника и администрации школы.	1. Определение необходимых условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Анализ имеющихся ресурсов и выявление дефицитов для реализации проекта 3. Выполнение запроса родительской общественности
			1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов 2. Создание рабочих программ по предметам на основе АОП НОО в соответствии с вариантом	1. Разработка рабочей группой индивидуальных образовательных маршрутов с учётом имеющихся дефицитов ребёнка. 2. Утверждение	1. Материально технические: необходимое оборудование для работы. (интерактивные тренажёры, наборы методических материалов и др.) 2.	1. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Определение «зоны ближайшего развития» 2. Определение системы оценки достижения результатов 3. Увеличение объёма времени на обязательные учебные дисциплины, в которых ребёнок испытывает наибольшие затруднения за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. 4. Занятия во внеурочной деятельности и часы коррекционной работы как условие развития компенсаторных функций. 5. Создание модели взаимодействия узких специалистов

2	2025	Содержательный. Практический	<p>обучения по заключению ЦПМПК 3. Создание индивидуального учебного плана 4. Включение в план часов внеурочной и коррекционной работы 5. Определение схемы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения 6. Проведение регулярного мониторинга адаптации и успешности особого ребёнка 7. Проведение обучающих семинаров как для родителей, так и для педагогов с привлечением узких специалистов: психологов, дефектологов 8. Сотрудничество со специалистами структурного подразделения центра развития детей и подростков как ресурсной возможности восполнения дефицита специалистов</p>	<p>индивидуальных учебных планов. 3. Распределение часов внеурочной и коррекционной работы в зависимости от нозологической группы обучающегося и условий по заключению ЦПМПК. 4. Утверждение расписания занятий узких специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 5. Утверждение плана обучающих семинаров как для родителей, так и для педагогов с привлечением узких специалистов: психологов, дефектологов. 6. Утверждение плана совместной деятельности со специалистами структурного подразделения ОЦДиК г.Балтийска</p>	<p>Учебно-методические: специализированная литература для педагогов, методический инструментарий для специалистов психолого-педагогического сопровождения) Методы: - поисковые (выбор оптимального индивидуального образовательного маршрута) 3.Коррекционные условия : выстроенная система работы педагога со специалистами психолого педагогического сопровождения. 4. Психолого-педагогические: обеспечение эмоциональной сопричастности учебному процессу, как учеников, так и их родителей. Формирование основ эмоционального интеллекта ребенка. Методы: - игровые (нейроигры, мотивационные игры и др.) - словесные (тренинги, беседы) - наглядные (стимульный материал)</p>	<p>таким образом, чтобы не перегружать эмоционально и физически «особого ребёнка». Расписание не имеет строгой привязанности. Дети с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в первую очередь занимаются с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, которые их подготавливают к восприятию учебного материала, а учитель-предметник организует учебную деятельность. Ученики, имеющие по заключению ЦПМПК вариант 2 любой нозологии, получающие сопоставимое с нормотипичными учениками образование - базовые знания получают в учебной деятельности а педагог-психолог и учитель – дефектолог способствуют развитию навыка осознанного запоминания и обучают переработке, анализу и сохранению информации 6. Анализ мониторинга обеспечивает своевременное внесение корректив в рабочую программу и определяет формы и методы работы с особым ребёнком 7. Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными</p>
---	------	------------------------------	--	--	---	---

						возможностями здоровья
3	2025	Аналитический	1. Сбор информации от учителей-предметников о динамике обученности и качестве знаний; от узких специалистов о личностных результатах особого ребёнка	1. Определение уровня успеваемости ребёнка в динамике 2. Выявление новых дефицитов 3. Определение уровня успешности коррекционной работы Методы: - аналитический (сравнение, сопоставление полученных результатов) - метод измерения (количественные характеристики)	1. Научно-методические условия (опыт проведения диагностик и анализ полученных данных; интерпретация результата)	Определение запроса на следующий учебный год

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Ковшова Елена Анатольевна	МБОУ СОШ № 5, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-участие в онлайн-семинаре «Игра как эффективный инструмент формирования функциональной грамотности школьников» - победитель Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» в номинации "психолого-педагогическое сопровождение" -1 место в муниципальном конкурсе методических разработок «Мастерская профессионала» -участник очного всероссийского этапа IV Форума классных руководителей – эксперт практической окружной олимпиады по техническому творчеству 1 место в муниципальном конкурсе методических разработок «Мастерская профессионала» -участие в вебинаре «Готовность ребенка к школе: зона ответственности детского сада» -участие в вебинаре «Разговоры о важном. Пространство истинных и достоверных знаний» -участие в вебинаре Идем в первый класс! Готовы ли дети к обучению в школе» -участие в вебинаре «Игра – обучение – развитие» -участие в вебинаре – «Особенности формирования естественно-научной и экологической грамотности младших школьников» -участие в вебинаре «Нарушение письма и чтения: выявление и коррекция»	Учитель-дефектолог
2	Фолимонова Анна Александровна	МБОУ СОШ №5, Педагог-психолог	-участник XIII областных Александро-Невских чтений «Моя Россия» -участник круглого стола по теме «Лучшие практики профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в ОО КО» - участник областного обучающего семинара по профилактике девятилетнего поведения детей и подростков -участник областного семинара «Школьные службы примирения: новые возможности для профилактики и разрешения школьных конфликтов» -участник муниципального этапа конкурса педагогического мастерства "Учитель года" в номинации «Педагог-психолог» -участник регионального конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи»	Педагог-психолог
3	Ямалетдинова Ирина Владимировна	МБОУ СОШ №5, Учитель - логопед	нет	Учитель - логопед

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Данный документ определяет цели, задачи и планируемые результаты на уровне начального общего образования. Устанавливает единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 17.02.2023)	Данный документ предъявляет четкие, строгие требования к структуре, условиям и результатам освоения АООП. Является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям. Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.
3	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), статья 79	Данный документ раскрывает понятие «специальные условия» обучения и воспитания и особенности организации образовательной среды
4	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), статья 42	Статья 42 поясняет, какие компоненты включает психолого-педагогическая и социальная помощь
5	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"	Определяет функции и обязанности представителей психолого-педагогического консилиума в общеобразовательной организации. Содержит рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	1. Недостаток материально-технической базы	Привлечение спонсоров и поддержка администрации города
2	2. Недостаток у узких специалистов опыта работы с детьми младшего школьного возраста.	Повышение уровня квалификации и обращение за помощью в ресурсный центр города Калининграда
3	Недостаток кадрового обеспечения при организации работы с детьми с разными нозологическими группами.	Привлечение кадров.

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

В нашей организации средством контроля стартового, промежуточного и итогового образовательного проекта «Успешный старт особого ребёнка» являются динамические карты учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Учителя отслеживают динамику предметных знаний. Председатель ППК обрабатывает результаты успешного исполнения запроса родительской общественности.

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Структурное подразделение центра диагностики и адаптации детей и подростков г. Балтийска	Практико-ориентированные занятия по снижению напряжения, развитию навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях; беседы с учениками о пользе здорового образа жизни; диагностика соответствия уровня развития обучающихся первых классов условной возрастной норме. Оказывается методическая и консультационная помощь родителям и педагогам.
ЦДИК г. Калининграда	Курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы для педагогов

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Ковшова Е.А. Эффективность взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: учитель, родитель, ученик/Образовательное пространство: управляем изменениями - достигаем целей Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2021 - № 1 -с.67-68

Ковшова Е.А. «Инклюзивное образование в школе: риски, практика внедрения» /Единое образовательное пространство: стратегия, практика, ресурсы Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2022 - № 1 -с.17-19

Ковшова Е.А. Создание условий развития речи первоклассников с разными образовательными потребностями/ Мастерская профессионала: Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2023 - № 1 -с.19-21

Дербенёва Т.И. Метод интуитивного рисования на уроках изобразительного искусства/Ребёнок, педагог, родитель: вместе строим будущее Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2024 - № 1 -с.40-42

Ковшова Е.А. Упражнения и игры для формирования эмоционального интеллекта для обучающихся начальной школы/ Ребёнок, педагог, родитель: вместе строим будущее Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2024 - № 1 -с.49 - 51

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2024	Подготовительный	1.Анализ медицинских карт, определение нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Анализ заключений и рекомендаций ЦПМПК 3. Индивидуальные беседы с родителями	01.08.2024	02.09.2024	1.Определение необходимых условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Анализ имеющихся ресурсов и выявление дефицитов для реализации проекта 3.Изучение запроса родительской общественности
			1. Создание индивидуальных			1.Учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Определение «зоны ближайшего развития» 2. Определение системы оценки достижения результатов 3. Увеличение объёма времени на обязательные учебные дисциплины, в которых ребёнок испытывает наибольшие затруднения за счёт часов части формируемой участниками образовательных отношений 4. Учитывая потребности и возможности ребёнка

2	2025	Содержательный. Практический	<p>образовательных маршрутов 2. Создание рабочих программ по предметам на основе АОП НОО в соответствии с вариантом обучения по заключению ЦПМПК 3. Создание индивидуального учебного плана 4. Включение в план часов внеклассной и коррекционной работы 5. Определение схемы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения 6. Проведение регулярного мониторинга адаптации и успешности особого ребёнка 7. Проведение обучающих семинаров как для родителей, так и для педагогов с привлечением узких специалистов: психологов, дефектологов 8. Сотрудничество со специалистами структурного подразделения центра развития детей и подростков как ресурсной возможности восполнения дефицита специалистов</p>	01.08.2024	30.05.2025	<p>продумываются занятия во внеурочной деятельности и часы коррекционной работы для создания условий развития компенсаторных функций. 5. Создание модели взаимодействия специалистов таким образом, чтобы не перегружать эмоционально и физически «особого ребёнка». Расписание не имеет строгой привязанности. Дети с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в первую очередь занимаются с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, которые их готовят к восприятию учебного материала, а учитель-предметник дополняет и пополняет учебную деятельность. Ученики варианта 2 получающие сопоставимое с нормотипичными учениками образование - базовые знания получают в учебной деятельности а педагог-психолог и учитель - дефектолог способствуют развитию навыка осознанного запоминания и обучают переработке, анализу и сохранению информации 6. Анализ мониторинга обеспечивает своевременное внесение корректив в рабочую программу и определяет формы и методы работы с особым ребёнком 7. Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 8. Обеспечение необходимого количества коррекционной помощи особым детям. Независимое мнение. Дополнение работы психолого-педагогического консилиума в школе</p>
			1. Анализ			

3	2025	Аналитический	результатов особого ребёнка (предметных, личностных)	30.05.2025	10.06.2025	Определение запроса на следующий учебный год
---	------	---------------	---	------------	------------	---

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Для реализации нашего проекта достаточно ресурсов общеобразовательной школы. Главным является кадровое обеспечение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо материально техническое обеспечение. В процессе реализации, исходя из потребностей и запросов, перечень учебно-методического инструментария расширяется и пополняется.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

1. Детей одной нозологической группы желательно объединять в коррекционный класс (группу), в соответствии с индивидуальным учебным планом. Особые дети объединяются с нормотипичными учениками во внеурочной и внеклассной работе, что безусловно более эффективно решит задачу социализации и приобретения навыков коммуникации. Таким образом, обучение каждой группы детей будет результативным, продуктивным и действенным. В идеальном варианте - организация школы полного дня.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Если ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе получит успешный старт.

А именно:

- примет на себя новый статус ученика,
- обретёт необходимые навыки коммуникации,
- соберёт достаточный багаж предметных умений.

То следующим шагом на среднем уровне образования станет осознанное самоопределение и альтернативы в выборе будущей профессии

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	238520, Калининградская область. город Балтийск, ул.Е. Кочешкова,19	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024 (этап)	Источник финансирования - региональный бюджет Министерства образования Калининградской области 219,8 тыс.руб.
2	2025 (этап)	Источник финансирования - региональный бюджет Министерства образования Калининградской области 231,6 тыс. руб.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

https://disk.yandex.ru/i/LMJ0tyWIBDn_kg

<https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/06/Kovshova-E.A.pdf>

<https://cloud.mail.ru/stock/6qzvzhr66qmEvbKhN6Tnc9vK>

https://vk.com/video-180071362_456239076

<https://disk.yandex.ru/i/epxt1aY2FZQU5A>

https://disk.yandex.ru/d/7K_UvuC7RW8uTQ

2.22 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Ковшова Е.А. Эффективность взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: учитель, родитель, ученик/Образовательное пространство: управляем изменениями - достигаем целей Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2021 - № 1 -с.67-68

Ковшова Е.А. «Инклюзивное образование в школе: риски, практика внедрения» /Единое образовательное пространство: стратегия, практика, ресурсы Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2022 - № 1 -с.17-19

Ковшова Е.А. Создание условий развития речи первоклассников с разными образовательными потребностями/ Мастерская профессионала: Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2023 - № 1 -с.19-21

Дербенёва Т.И. Метод интуитивного рисования на уроках изобразительного искусства/Ребёнок, педагог, родитель: вместе строим будущее Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2024 - № 1 -с.40-42

Ковшова Е.А. Упражнения и игры для формирования эмоционального интеллекта для учащихся обучающихся начальной школы. Ребёнок, педагог, родитель: вместе строим будущее Б: Управление образования администрации Балтийского городского округа, 2024 - № 1 -с.49 -

ФИО, должность руководителя

Директор
Петрова Н.С.

И.П.

Петрова Н.С.

(Подпись)