

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____ ФИО Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС <u>Дербенёва Т.И.</u> ФИО Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы <u>Петрова Н.С..</u> ФИО Приказ № 146 от «31» 08 2023 г.
--	---	---

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с лёгкой умственной отсталостью, вариант 1

Биология. Человек.

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Класс (параллель) 9

Направление адаптированное

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 1 год

**Составитель:
Конкина Л.С.**

Год составления программы 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2015г.). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Биология как учебный предмет VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Рабочая программа ориентирована на УМК: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А.И. Никишов. Допущено Министерством образования РФ, М.: Просвещение, 2017. – 200 с.: илл.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Исходными документами для составления рабочих программ учебных предметов являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно - воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках биологии.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей освоения обучающимися

Содержание программы курса биологии на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Программа включает следующие компоненты: компонент *социальные компетенции* – личностный результат и предметный компонент. *Предметный компонент* в программе состоит в усвоении элементарных знаний по биологии, формировании элементарных представлений об окружающем мире, растений, животных и человеке. *Личностный компонент* состоит в том, чтоб полученные знания и умения по предмету применялись на практике в различных жизненных ситуациях, помогли воспитанникам социализироваться в обществе. Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение биологии способствует формированию у обучающихся элементарных понятий об окружающей природе, обучает бережно и ответственно относиться к природной среде, развивает физическую культуру, обучающиеся учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой пятиклассников развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и зависимости. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Такие занятия являются подготовительной деятельностью для адаптации обучающихся в современном мире.

Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс

Количество часов в неделю	Количество часов в I четверти	Количество часов в II четверти	Количество часов в III четверти	Количество часов в IV четверти	Количество часов за год
2	18	14	20	16	68

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ в данном классе на Малых Владислава.

Адаптирован к данной образовательной организации. Отношение к учебной деятельности низкая. Обращённую инструкцию учителя слышит, но не всегда понимает смысл указания; при получении словесной инструкции от учителя, так и не может переключаться с одного вида деятельности на другой, ему постоянно нужна помощь в организации учебной деятельности. Учебные навыки формируются медленно, частично. Слабо успевает по основным предметам, не умеет работать самостоятельно. Низкий уровень работоспособности. Рассеянное внимание. Низкий уровень развития памяти. При письме не соблюдает соединение букв, пишет не разборчиво, небрежно, вызывает затруднение письмо под диктовку (делает много орфографических ошибок, а также ошибок не связанных со знанием орфограмм: замена и пропуск букв, не дописывание слов, много исправлений). На числовом отрезке ориентируется с трудом. Темп чтения средний, не развиты навыки смыслового чтения, испытывает трудности в пересказе прочитанного текста. В связи с этим, с трудом пересказывает прочитанный текст, на поставленные вопросы отвечает односложно, главную мысль не выделяет, испытывает большие трудности при заучивании наизусть определений, терминов, маленький словарный запас. Несмотря на дозированную нагрузку и дифференцированный подход; динамики практически нет. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, не умеет работать самостоятельно, выполняет задания только с помощью учителя или ждёт, когда напишут на доске или озвучат. Часто на уроках отвлекается, не умеет сосредоточиться, рассеянное внимание, кратковременная память. Нуждается в постоянной помощи учителя и контроля со стороны родителей.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы Биология. Человек.

Учащиеся должны уметь:

- Определять место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе;
- Давать общее представление о тканях, органах и системах органов человека,
- Раскрывать принцип строения органов, показать взаимосвязь строения и функции;

Учащиеся должны знать:

- Понимать значение опорно-двигательной системы;
- Изучить состав и функции опорно-двигательной системы, строение костей;
- Выяснить значение опорно – двигательной системы;
- Понимать значение физических упражнений для формирования правильной осанки

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

- **Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- **Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и некоторые ошибки в задании (1-2 ошибки), которые исправляет при помощи учителя.
- **Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.

Содержание учебного предмета

(2ч. в неделю)

Содержание учебного предмета «Биология» в 9 классе

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 9 следующих разделов.

Общий обзор организма человека

Место человека среди млекопитающих. Место человека в живой природе. Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие человека. Науки, изучающие человека. Строение клетки. Общий обзор. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани и органы. Ткани человека. Системы органов. Органы. Системы органов.

Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Строение и состав костей. Мышцы, скелет. Скелет головы. Строение черепа. Скелет туловища. Позвоночник и грудная клетка. Скелет конечностей. Скелет верхней и нижней конечности. Первая помощь при вывихах, переломах, растяжениях. Оказание первой помощи. Строение и значение мышц. Виды мышц и мышечной ткани. Основные группы мышц. Мышцы головы, туловища, конечностей. Работа мышц. Мышцы- сгибатели и мышцы– разгибатели. Осанка и здоровье человека. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Значение физических упражнений. Организация рабочего места. Тест-зачет по теме: Опорно-двигательная система.

Кровь и кровообращение

Кровь. Значение и состав крови. Органы кровообращения. Сердце. Строение. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Тренировка сердца. Влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

Дыхательная система

Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Дыхательная гимнастика. Болезнь органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.

Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды. Зачет по теме: Органы кровообращения и дыхания. Тестирование по пройденному материалу.

Пищеварительная система

Значение и состав пищи. Вода, белки, жиры, углеводы, минеральные соли. Органы пищеварения.

Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и норма питания.

Всасывание питательных веществ в кровь. Норма питания. Значение и состав пищи.

Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. Значение пищеварения.

Глистные заражения. Предупреждение пищевых отравлений. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях.

Вредное влияние курения и спиртных напитков на органы пищеварения.

Обобщение по теме: Органы пищеварения. Тестирование по пройденному материалу.

Почки. Значение выделения. Функции почек. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа. Значение и строение кожи. Кожа

человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и

терморегуляции. Первая помощь при перегревании кожи. Профилактика и первая помощь при

тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Закаливание организма человека. Гигиена

кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Повторение «Органы выделения. Их

значение». Тестирование по пройденному материалу.

Мочевыделительная система

Значение и строение мочевыделительной системы. Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Влияние алкоголя, острой пищи на органы мочевыделительной системы.

Кожа

Кожа и её роль в жизни человека. Строение кожи. Роль кожи в организме человека. Функции кожи в организме. Уход за кожей. Первая помощь при ранениях кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Его значение и строение. Головной мозг.

Особенности ВНД человека – речь. Режим дня. Гигиена нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Самостоятельная работа по теме:

Центральная нервная система. Орган слуха. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений

слуха. Гигиена слуха. Органы осязания обоняния, вкуса. Охрана здоровья. Отрицательное влияние

на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Зачет по разделу: Человек. Зачет по разделу: Центральная нервная система. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и

никотина. Сон и его значение. Обобщение «Здоровый образ жизни».

Органы чувств

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Всего часов	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении			
		Лабораторные	Практические	Контрольные	Экскурсии
I ВВЕДЕНИЕ	2				
II Общий обзор организма человека	2	2			
III Опорно-двигательная система	14	1	3	1	

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	7	2			
Дыхательная система	6		1	1	
Пищеварительная система.	9		2		
Мочевыделительная система	3		1	1	
Кожа	6		1		
Нервная система	6		2	1	
Органы чувств	6		2		
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5			1	
Резерв	5				
Итого	68	5	12	5	-

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, и т.д.).
 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
 9. Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:
 - введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
 - использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
 - коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации по оцениванию.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале.

Оценка знаний учащихся, обучающихся по учебной программе школы VIII вида носит индивидуальный характер.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формы опроса учащихся в классе:

- письменный;

- устные ответы;
- работа по индивидуальным карточкам.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.