

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО Похотелова О.Ю. ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2024 г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС Дербенёва Т.И. ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2024 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы Петрова Н.С. ФИО Приказ № <u>188</u> от « <u>30</u> » августа 2024 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Направление общеинтеллектуальное

Класс (параллель) 1

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Брыткова Татьяна Владимировна

Лыско Оксана Алексеевна

Год составления программы 2024 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» предназначена для 1 классов и составлена на основе

- программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности
- примерной программы основного общего образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Примерной программы внеурочной деятельности социальной направленности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2019 год. Программа реализуется с помощью учебного пособия в 2 частях и рабочей тетради под редакцией С.Федина. Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- создать основы для финансово- грамотного поведения граждан.
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг.

Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся в сфере экономики семьи.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться **в школе**, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

Место в учебном плане

В первом классе отводится 33 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Содержание курса внеурочной деятельности 1класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым.

Посчитаем семейный бюджет. Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Всего часов	Перечень теоретических и практических занятий, направлений проектной и (или)исследовательской деятельности учащихся в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием
Введение в экономику	1	Теоретическое занятие -1
Потребности	2	Теоретическое занятие- 1 Экскурсия -1
Источники удовлетворения потребностей	6	Теоретическое занятие -2 Практическое занятие -3 Экскурсия - 2
Домашнее хозяйство	4	Теоретическое занятие- 2 Практическое занятие-1 Экскурсия 1
Деньги	8	Теоретическое занятие- 6 Практическое занятие -2
Маркетинг	4	Теоретическое занятие- 2 Практическое занятие -2
Задачи от Гнома - Эконома	8	Теоретическое занятие- 3 Практическое занятие -3 Экскурсия - 1
Всего часов :	33	Теоретических занятий-17 Практических занятий -11 Экскурсий-5

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание деятельности обучающихся
1	Введение в экономику	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр видеоролика.
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр презентации
3	Какие бывают потребности	1	Экскурсия
4	Источники удовлетворения потребностей	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр видеоролика
5	Почему все потребности нельзя удовлетворить	1	Экскурсия
6	Виды потребностей	1	Экскурсия
7	Мои желания и потребности.	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр видеоролика
8	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.	1	Практическое занятие. Рисование «Мой дом, моя семья»
9	Домашние обязанности в семье.	1	Практическое занятие. Инценирование .
10	Что такое бюджет семьи.	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр презентации
11	Что такое «доходы» и «расходы» Важно ли быть богатым.	1	Экскурсия
12	Зачем нужны деньги.	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр презентации
13	Как появились деньги.	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр видеоролика
14	Как появились деньги	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр презентации
15	Деньги и страны	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр презентации
16	Где и как хранятся деньги.	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр презентации.
17	Где и как хранятся деньги.	1	Практическое занятие . Ролевая игра.
18	Что такое источник дохода	1	Теоретическое занятие. Беседа
19	Деньги и страны	1	Выставка монет
20	Что такое «маркетинг».	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр видеоролика
21	Обмен. Рынок. Торговля.	1	
22	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр видеоролика

23	Конкуренция	1	
24	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	Ролевая игра.
25	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	Решение практических задач
26	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр видеоролика
27	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	Решение практических задач
28	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	Теоретическое занятие. Беседа Просмотр видеоролика
29	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	Решение практических задач
30	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	Решение практических задач
31	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	Решение практических задач. Фотогалерея
32	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома	1	Экскурсия
33	Итоговое занятие	1	Теоретическое занятие. Беседа

№

урока

Раздел (количество часов)

Тема занятий

Кол-во

часов

Дата

Примечание

Введение в экономику (1 час

1

Введение. Что изучает наука
«экономика».

1

Потребности (2 часа)

2

Давайте познакомимся: Гном – Эконом
рассуждает о понятии «потребность».

1

3

Какие бывают потребности?

1

Источники удовлетворения
потребностей (6 часов)

4

Личные потребности. Что нам
необходимо в жизни?

1

5

Материальные, социальные, духовные
потребности.

1 Год составления программы 2024 год