

**ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

1.2. Петрова Наталья Сергеевна – директор МБОУ СОШ №5

1.3. Калининградская область, город Балтийск, ул. Е. Кочешкова, д. 19

238520 Калининградская область, город Балтийск, ул. Е. Кочешкова, д. 19

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8 (40145) 3-03-05, pillau-5@mail.ru

1.5. Официальный сайт.

<https://sh5-baltijsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<https://disk.yandex.ru/i/ptS4JGqleSLWSA>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Основное общее образование

https://sh5-baltijsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Ustav_1_31_merged_1_1_1_.pdf

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией - соискателем в рамках проекта/программы
	«Билет в будущее»	с 2018 г. по настоящее время	Работа ведется с 2018 года. За период до 2022 года в проекте приняло участие 37 % обучающихся 6-1 классов. Дети прошли 2 вида профориентационного тестирования, посетили

			профпробы и приняли участие в профориентационных уроках.
	«Кванториум»	с 2019 г. по настоящее время	Обучающимися были освоены программы: виртуальная и дополнительная реальность, робототехника, промышленный дизайн, IT (информационные) технологии. В 2021-2022 учебном году приняли участие 164 обучающихся 5-7 классов, а в 2022-2023 учебном году приняли участие уже обучающихся 5-7 классов. А дети которые проходили обучение 2 год успешно защитили разработанные ими проекты.
	«Профессиональные пробы»	Ежегодно	Профессиональные пробы – являются неотъемлемой частью профориентации обучающихся основного общего и среднего общего образования. Ежегодно, в соответствии с планом профориентационной работы, обучающиеся ООО и СОО проходят профессиональные пробы на базе средних специальных учебных заведений: ГБУ КО ПОО «КОЛЛЕДЖ МЕХАТРОНИКИ И ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ», Гусевский политехнический техникум, Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, Калининградский колледж управления и Калининградский институт управления и др.
	Федеральная инновационная площадка ФГБНУ Института воспитания, семьи и детства.	Май 2023 – декабрь 2024	Курсовая подготовка педагогического коллектива по реализации «Программы воспитания». Апробация программ и проектов, внедряемых «Институтом воспитания» В частности, цикла литературно-исторического проекта «Литературная одиссея». Его идея состоит в том, что встречи с писателями и поэтами будут реализованы в виде коллажных анимированных видео, которые помогут познакомить детей с

			<p>авторами так, чтобы захотелось читать их произведения.</p> <p>Герои проекта, современные школьники Митя и Катя Серовы, путешествуют во времени, чтобы встретиться с великими русскими и советскими классиками в то время и в тех домах, где они создавали свои бессмертные произведения.</p>
--	--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Проект по развитию профессиональной ориентации школьников
«Твоя профессиональная перспектива»

2.2. Период реализации проекта (программы).

2022 – 2027 годы

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и системвоспитания, новых педагогических технологий, учебно- методических и учебно- лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

2.4. Цель (цели) проекта (программы).

Цель проекта – создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда, а также системное объединение профориентационной работы с использованием современных методов и подходов в образовании.

* Под системным объединением профориентационной работы понимается: профессиональное информирование, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, развивающие занятия, профессиональные пробы. Все эти аспекты должны быть включены в широкий контекст социальной и учебной образовательной активности молодежи во взаимодействии со всеми участниками образовательного пространства (ШКОЛА+РОДИТЕЛИ+СПО+РАБОТОДАТЕЛЬ).

2.5. Задача (задачи) проекта (программы).

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;
- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб, в ходе которых обучающиеся смогли бы соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности;
- повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;
- привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;
- оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации;
- единство и системность усилий различных образовательных организаций (в том числе со средними профессиональными образовательными организациями и Высшими образовательными организациями (далее СПО и ВОО), педагогов, родителей и работодателей в погружении в разнообразие деятельности по профориентации школьников, доступности профориентационной работы для педагогов;
- выстраивание целесообразного использования уже существующих платформ и ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- организация единого информационного пространства для взаимодействия всех участников системы профориентационной работы.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Гармонизация профориентационной работы

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

Социально-экономические реалии современной России по-новому ставят перед научным сообществом, перед педагогической общественностью проблему взаимоотношений человека и труда. Важнейшим условием, без которого невозможен переход российской экономики к инновационному социально-ориентированному типу развития, становится осознание обществом ценностей профессиональной деятельности, повышение значимости труда для всех членов общества, особенно для молодежи. От возможностей включения молодежи в профессиональную деятельность, их профессиональной самореализации зависит развитие экономики страны и гражданского общества в целом.

В сфере труда интенсивно происходят качественные изменения, возникает множество новых специальностей, и мир профессий приобретает чрезвычайную

динамичность и изменчивость. Поэтому подходы к профориентационной деятельности учащихся надо выстраивать с учётом современных тенденций развития социально-экономических условий. Для успешного овладения профессией необходимо, чтобы индивидуально-личностные характеристики человека соответствовали предъявляемым требованиям к профессии. Если при выборе профессии не учесть эти требования, то это может привести к снижению качества жизни, нервным перенапряжениям, различным нервно-соматическим расстройствам. Всё это говорит о важности осознанного и вдумчивого выбора своей профессиональной деятельности в подростковом возрасте.

В связи с этим одной из задач работы школы должно быть оказание помощи ученикам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм своих действий, создать условия для личностного развития школьника и его самоопределения в выборе профессии в процессе обучения предмету.

Профориентация в школе – это целостная система мероприятий, которая является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Наиболее актуальным вопрос профориентации становится в 9-х и 11-х классах, но начало закладывается на более ранних сроках обучения.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Всего каких-нибудь десять лет назад главными проблемами профориентации в нашей стране было отсутствие к ней государственного и общественного внимания и – как следствие – глубокий дефицит ресурсов. Как метко высказался в те годы один из экспертов, «профессиональная ориентация – нелюбимая падчерица управленческих структур». Прошло не так уж много времени, и ситуация кардинальным образом изменилась. Изменились и проблемы. Профориентация стала модной и повсеместной, и её новая беда в том, что её теперь слишком много. Среда профессионального самоопределения во многих регионах и городах страны стала разнообразной и насыщенной, но этим дело пока и ограничивается – до системности и качества пока ещё далеко. По существу, мы получили эклектичный набор разнородных, не связанных друг с другом и часто дублирующих друг друга профориентационных практик, одновременно реализуемых самыми разными субъектами, операторами и провайдером. В некоторых крупных городах обилие профориентационных мероприятий начинает создавать ощущение «мусорного океана». В профориентационной жизни ребёнка и его родителей откровенно устаревшие форматы профориентационной работы перемешаны с инновационными. Но чаще всего получается так: устаревшие – для всех, инновационные – для тех, кто уже и так самоопределился, и кому профориентация, в общем-то, больше не требуется. На вопрос «а зачем это всё?» часто нет никакого внятного ответа. Одни фрагменты профориентационной среды заточены на текущие кадровые потребности

местной экономики, но при этом «не видят» человека и перспектив его развития. Другие, наоборот «видят» только человека-клиента, но не видят экономики. Третьи ориентированы на умозрительный проект будущего и оторваны от реальности. Несмотря на всеобщие разговоры про «инновационность», в профориентационной работе с детьми и молодёжью имеется выраженный дефицит новых идей. Почти везде он гораздо острее, чем дефицит ресурсов. Может быть, государство и выделяло бы больше средств на профориентацию, если бы оно понимало, на что именно их надо выделять. Некоторые школы продолжают бесплодные (и по этой причине бесплатные) попытки построить профориентационную работу на основе классных часов, факультативных учебных курсов и разного рода диагностических методик, не понимая при этом, что причина неэффективности – не в качестве методик, а в качестве самого подхода. Конечная цель школьной профориентации – не разовая помощь в профессионально образовательном выборе 9 или 11-классника, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Требуется нечто иное: собственный практический опыт профессионального самоопределения, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно.

Отсутствие системности и целостности организации профориентационной работы. Ввиду чего у детей зачастую отсутствует понимание кем быть, какую выбрать профессию.

По итогам проведенного мониторинга поступления обучающихся, только 18% обучающихся устраиваются работать по полученной профессии, а 2% меняют сферу обучения.

Кроме этого родители и дети не владеют актуальной информацией о рынке труда и востребованных профессиях.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

В качестве «новой» идеи на протяжении последних лет эксплуатируется осовремененная версия профориентационных мероприятий – разного рода конкурсы и соревнования соответствующей направленности. Они опираются на самостоятельную активность участников, и в этом безусловный плюс подобных форматов. Однако формирование готовности человека к профессиональному самоопределению – процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, но эпизодических событий. Нужны ещё и продолжительные программы работы. Нельзя испечь булку из одного только изюма, нельзя слепить устойчивую профессионально- трудовую мотивацию человека из одних лишь мотивов соревновательности и азарта. В настоящий момент нет системности, структурированности и качества профориентационной работы. Проект направлен на выстраивание четкой системности и использовании актуальных основ профориентации, соотношении внутреннего потенциала ребенка с реалиями современного мира.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 6 – 9-х классов;

- формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;

- адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- освоение учащимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
- знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
- знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;
- информированность родителей по различным вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Проект направлен не только на профессиональную ориентацию, как источник информации о рынке труда, настоящем и планируемом спросе на те или иные профессии, их требования к знаниям, навыкам и физическим возможностям человека, но и на профессиональное ориентирование и консультирование, где с использованием обширного инструментария (профориентационные тесты, литература, наблюдение, консультация и прочие) диагностируются наиболее развитые навыки и интересы каждого конкретного человека и сопоставляются с предъявляемыми требованиями к профессиям. Происходит выработка рекомендаций и возможных путей получения подходящего образования и наиболее полной самореализации в трудовой деятельности.

Достижение данных ориентиров становится возможным учитывая опыт работы школы по профориентационной работе. В школе на протяжении 5 лет ведется планомерная работа по реализации проекта «Билет в будущее» Также школа обладает опытом и положительной динамикой участия обучающихся в профпробах на базе СПО.

Систематизированная работа в сочетании с взаимодействием с организациями – партнерами способствует решению поставленных задач.

Проект будет реализован за пять лет при достижении следующих количественных показателей:

Количество школьников-участников проекта – не менее 80% всех учеников.

Количество школьников, проявляющих активность и общественно-полезную инициативу – 60%.

Количество школьников, имеющих отклоняющееся поведение – не более 5%.

Количество родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях – не менее 30%.

Количество родителей, проявляющих инициативу в проведении школьных мероприятиях – не менее 20%.

Количество педагогов, вовлеченных в школьные мероприятия – не менее 70%.

Количество педагогов, активно участвующих в мероприятиях проекта – не менее 30%.

Количество мероприятий, проведенных на базе школы в соответствии с проблематикой проекта – не менее пяти в год.

Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта – 4-5 в год.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими

задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных стратегиях Российской Федерации на период до 2023 года» Одна из целей осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека, определена как: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Данная цель достижима при условии проведения планомерной про ориентационной работе в школе.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Примерная модель гармонизации профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе как результат формирования позитивного поведения у всех участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности состоит из двух направлений: событийной среды и целенаправленного блока поиска и развития профессиональных качеств.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Системное объединение профориентационной работы, под которым понимается: профессиональное информирование, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, развивающие занятия, профессиональные пробы. Все эти аспекты должны быть включены в широкий контекст социальной и учебной образовательной активности молодежи во взаимодействии со всеми участниками образовательного пространства (ШКОЛА+РОДИТЕЛИ+СПО+РАБОТОДАТЕЛЬ).

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод информирования. Включает в себя такую форму, как «Ярмарка профессий», которая предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая

схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе

организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Практическая экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. У ребенка появляется возможность полноценного погружения в специальность, с осознанием всех «плюсов» и «минусов» предстоящей профессии. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022-2023 уч. г. (подготовительный этап)						
1	март	март	Мониторинг интернет - платформ и проектов, используемых в профориентационной работе	Отбор наиболее приемлемых интернет-ресурсов для реализации задач проекта	Наличие цифрового оборудования в школе	Подобрана наиболее приемлемая интернет-платформа, одобренная Министерством Просвещения РФ
2	апрель	май	Создание условий включения школы в подготовительный этап реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальных актов, регламентирующих профориентационную деятельность в учреждении. - Формирование системы мотивации и тайм-менеджмента педагогов. - Обучение и подбор преподавателей под задачи проекта 	<p>Наличие педагогических кадров, готовых к активному участию в проекте.</p> <p>Возможности для обучения кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана опытно-экспериментальная методическая группа - Создана база локальных актов.
3	май	июнь	Подготовка и заключение договоров с организациями для совместной реализации задач проекта	Создание базы учреждений СПО, ВО и других профильных организаций готовых к сотрудничеству.	Создание условий для заключения соглашений	Обозначены варианты включения организаций в работу проекта

4	июнь	июль	Разработка плана («дорожной карты») осуществления профориентационной деятельности	Организация круглого стола с участием ОУ, учреждений с которыми заключены договоры о сотрудничестве	Наличие договоров с организациями	Разработана «дорожная карта» реализации проекта
5	май	август	Подготовка материально-технической базы	Проверка наличия всей необходимой базы средств для реализации проекта	Оснащение необходимыми материально-техническим оборудованием	Материально-техническая база соответствует требованиям для реализации проекта
2023 – 2024 уч. г. (1 этап реализации)*						
6	Сентябрь	Октябрь	Оценка готовности учащихся к профессиональному выбору	Анкетирование учащихся 6 классов	Наличие единого инструмента оценки	Проведение анкетирования и подведение его итогов
7	Октябрь	Октябрь	Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 и 11 классов)	Проведение мониторинга поступления выпускников	Информации о поступлении выпускников	Проведен анализ и выявлены профессиональные предпочтения выпускников прошедшего года
8	Октябрь	Ноябрь	Тестирование обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Проведение тестирования учеников 6 классов на определения интересов и профессиональных склонностей.	Наличие регистраций на платформе «Билет в будущее»	Выявлены области будущей профессиональной деятельности
9	Ноябрь	Май	Круглый стол с родителями Родительское собрание	Доведение анализа итогов тестирования. Планирование работы по профессиональной ориентации обучающихся. Подведение итогов проведенной	Включение в работу членов Управляющего совета. Наличие заинтересованных родителей в сотрудничестве	Проведен анализ результатов тестирования. Планирование работы на новый учебный год

				работы за учебный год и планирование работы на 2024 учебный год	тве в данном направлении	
10	ноябрь	ноябрь	Калейдоскоп профессий	Цикл встреч с родителями – представителями различных профессий	Мотивированная родительская общественность	Проведены профильные встречи с родителями разных профессий
11	октябрь	декабрь	Индивидуальные консультации по итогам диагностики на платформе «Билет в будущее»	«Какими гибкими навыками я обладаю»	Наличие регистраций на платформе «Билет в будущее»	Выявлены гибкие навыки у обучающихся 6 классов
12	январь	январь	Проведение профориентационного квеста «Что я знаю о профессиях»	Выявление знаний о профессиях, особенностях работы, наличия навыков необходимых для работы.	Наличие специалистов в разных профессиях из лица родителей	Учащийся осознает свою осведомленность в мире профессий.
13	февраль	март	Экскурсия в город профессий «Кидсберг»	Знакомство в игровой форме с различными профессиями и сформировано представление о взаимосвязи профессий	Наличие пространства, в котором реализован прототип настоящего города со всеми присущими элементами инфраструктуры	Организовано посещение городского пространства «Кидсберг»
14	апрель	май	Конкурс творческих работ «Профессии будущего»	Развитие творческих способностей, выявление «понятийности» выбранной профессии	Активность детей в проявлении своих талантов	Организован конкурс по направлениям – сочинения, изо, дпи.
2024 -2025 уч. г. (2 этап реализации)**						
15	сентябрь	сентябрь	Дополнительное образование	Организация развития навыков необходимых для будущей профессии	Наличие педагогов соответствующих специальностей	Организована работа кружков, соответствующих требуемым направлениям деятельности, в том числе по

						сетевому взаимодействию
16	сентябрь	октябрь	Тестирование по выявлению психоэмоциональных особенностей личности в том числе на платформе «Билет в будущее»	Тестирование обучающихся 7 классов на выявление психоэмоциональных особенностей	Наличие регистраций на платформе «Билет в будущее», наличие специалистов по проведению тестирования и обработке полученной информации	Выявление профессиональных предпочтений и интересов в соответствии с психоэмоциональным укладом личности ученика.
17	октябрь	ноябрь	Тренинг «Кто я и кем могу стать»	Проработка результатов тестирования.	Наличие подготовленных пед. кадров	Ученики получают навык не только «слышать о себе», но и «слушать себя»
18	ноябрь	декабрь	Фестиваль «Ярмарка профессий»	Областной фестиваль с возможностью участия в профпробах	Систематическое участие в проекте «Билет в будущее»	Приняли участие в фестивале
19	декабрь	январь	Тренинг «Основы профессионального самоопределения»	Формирование профессиональных о важных качеств личности	Наличие подготовленных пед. кадров	Получены практические знания об основах профессионального самоопределения.
20	январь	февраль	Беседа «Профессии нашего города»	Беседа об особенностях города, в котором расположена школа и тех профессиях, которые являются наиболее востребованным в связи с этими особенностями	Наличие информации об актуальных профессиях города	Проведен анализ наиболее востребованных профессий в городе местонахождения школы
	Февраль	Март	Мир моих профессий	Проведение профпроб в онлайн формате из той профессиональной области, к которой ребенок	Систематическое участие в проекте «Билет в будущее»	Учащийся осознает, что его увлечения могут перерасти в профессию.

				имеет наибольшую склонность		
	март	апрель	Тренинг «Социальный аспект профориентации»	Выявление особенностей, касающихся популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи	Наличие подготовленных пед. кадров	Выявлены аспекты, влияющие на мнение молодежи о разных специальностях
	апрель	май	Тренинг «Осознанность выбора профессии»	Выявление факторов, влияющих на выбор профессии учениками	Наличие подготовленных пед. кадров	Дети получают возможность осознать, что именно «подталкивает» их к выбору той или иной профессии и устанавливают ориентиры для осознанного выбора профессии
	июнь	июль	Организация летнего трудового лагеря	Получение навыков трудовой деятельности	Наличие программы по организации работы трудового лагеря	Организована работа лагеря дневного пребывания на базе школы
2025-2026 г. (3 этап реализации) ***8						
	сентябрь	октябрь	Тренинг «Профессия мечты»	Составление индивидуальных маршрутов профориентационных проб	Наличие результатов анкетирования и тестирования об особенностях характера и профессиональных областях деятельности и ученика. В том числе результатов проекта «Билет в будущее»	Составлены индивидуальные маршруты профпроб в соответствии с выявленными профессиональными областями деятельности учеников для последующей реализации в течение учебного года

	октябрь	ноябрь	Практическая экскурсия	Многодневная практическая экскурсия с «погружением» в профессию	Наличие договоров с предприятиями и организациями	
	ноябрь	декабрь	Участие в акции «Неделя без турникетов»	Посещение предприятий и заводов	Наличие договоров с предприятиями и организациями	посещены основные заводы и предприятия города или близко расположенные к городу
	декабрь	январь	Прохождение профпроб в СПО	Прохождение профпроб по соответствующим областям профессиональной деятельности	Наличие договоров с организациями СПО	Проведен ряд профпроб
	январь	февраль	Работа на платформе https://atlas100.ru/	Выявление «устаревающих» профессий и «профессий будущего»	Наличие регистрации на платформе Atlas.100	Выявлены «устаревающие» профессии и «профессии будущего»
	февраль	март	Цикл семинаров – практикумов «Мой опыт в будущей профессии»	Подведение итогов прохождения профпроб.. Выстраивание траектории развития	Наличие опыта участия в проекте	Подведены итоги профпроб. Выявлены «плюсы» и «минусы» профессий
	март	апрель	Фестиваль профессий «Мой профессиональный рост»	Представление результатов своей профессиональной ориентации	Полное выполнение индивидуального маршрута	Проведен фестиваль. Представлены проекты индивидуального развития учеников
	апрель	май	Встречи с интересными людьми	Цикл встреч с представителями актуальных – «престижных» профессий	Наличие активных родителей, привлекаемых к проведению встреч	Проведен цикл тематических встреч
	июнь	июль	Организация трудовой занятости	Организация работы трудовой бригады и временное трудоустройство на предприятия по различным областям	Наличие договоров с предприятиями и организациями	Организована работа пришкольной трудовой бригады. Заключены договора о временном трудоустройстве в организациях,

				профессиональн ой деятельности		которые предоставляли возможность прохождения проф роб в течении года
2026 – 2027 г. (этап реализации) ****9						
	сентяб рь	октябрь	Мониторинг учебных заведений	Профессиональн ая ориентация на выбор учебного заведения для получения необходимой профессии	Наличие информацио нных ресурсов об учебных заведениях	Выявлены учебные заведения СПО в Калининградской области
	сентяб рь	апрель	Реализация профориентационн ого курса «Профессионально е самоопределение»		Наличие подготовлен ных пед. кадров	
	октябр ь	ноябрь	Выбор экзаменов	Составление индивидуального маршрута для сдачи экзаменов по выбору	Наличие подготовлен ных пед. кадров	Составлен индивидуальный образовательный маршрут для успешной сдачи экзаменов
	октябр ь	май	Профессионалитет	Разно уровневая предметная подготовка к выпускным экзаменам	Наличие подготовлен ных пед. кадров	
	ноябрь	декабрь	Круглый стол- обсуждение «Рынок труда и его тренды	Обсуждение актуальных профессий на рынке труда.	Наличие подготовлен ных пед. кадров	Выявлены наиболее и наименее актуальные профессии
	декабр ь	январь	Индивидуальное консультирование обучающихся с целью построения индивидуальной профессиональной траектории	Проведение индивидуальных консультаций	Наличие подготовлен ных пед. кадров	Выстроена индивидуальная профессиональная траектория
	январь	апрель	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО	Проведение Дней открытых дверей в организация х СПО	Посещено от 6 до 8 организаций СПО
	феврал ь	март	Деловая игра «Три кита	«Проигрывание» основных	Наличие подготовлен	Проведен ряд игр по группам

			профессионального выбора: хочу, могу, надо»	моментов при выборе профессии	ных пед. кадров	
	март	апрель	Организация встреч с представителями учебных учреждений профессионального образования.	Проведение тематических встреч	Наличие активных организаций СПО Калининградской области	Проведено от 5 до 10 встреч
	апрель	май	Фестиваль профессий совместно с проектом «Навигатор поступления» https://propostuplenie.ru/	Профессиональная ориентация на учебные заведения для получения необходимой профессии	Регистрация на платформе https://propostuplenie.ru/	Выбор учебного заведения
	май	июнь	Мониторинг реализации проекта	Подведение итогов реализации проекта	Заседание рабочей группы проекта	Выявлены «сильные стороны» проекта и недостатки, требующие детальной проработки при последующей реализации
	июнь	июль	Построение «дорожной карты»	Составление плана работы по дальнейшей реализации проекта	Заседание рабочей группы проекта	Утверждена «дорожная карта» реализации проекта

* На этом этапе реализации проекта (программы) проводимые мероприятия ориентированы на учеников 6 классов

** На этом этапе реализации проекта (программы) проводимые мероприятия ориентированы на учеников 7 классов. Для учеников 6 классов реализуются мероприятия в соответствии с планом работы на год, предшествующий данному.

*** На этом этапе реализации проекта (программы) проводимые мероприятия ориентированы на учеников 8 классов. Для учеников 7 классов реализуются мероприятия в соответствии с планом работы на год, предшествующий данному. Для учеников 6 классов реализуются мероприятия в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год.

**** На этом этапе реализации проекта (программы) проводимые мероприятия ориентированы на учеников 9 классов. Для учеников 8 классов реализуются мероприятия в соответствии с планом работы на год, предшествующий данному. Для учеников 6 классов реализуются мероприятия в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный

год. Для учеников 7 классов реализуются мероприятия в соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год.

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Петрова Наталья Сергеевна	МБОУ СОШ №5 г.Балтийска, директор		<p>выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности</p> <p>осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся</p>
2.	Домотырко Ирина Николаевна	МБОУ СОШ №5 г.Балтийска, заместитель директора по УВР	Реализация проекта Инновационной площадки ФГБНУ Института воспитания	осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся
3.	Дербенёва Татьяна Ивановна	МБОУ СОШ №5 г.Балтийска, заместитель директора по УВР, ответственный за профориента	Руководитель реализации проекта «Билет в будущее»	организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной школы

		ционную работу		-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся
4.	Стародубцева Лидия Никитична	МБОУ СОШ №5 г.Балтийска, педагог дополнительного образования,	Автор проекта Инновационной площадки ФГБНУ Института воспитания	проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников
5.	Фолимонова Анна Александровна	МБОУ СОШ №5 г.Балтийска, педагог-психолог		-проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; -осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; -проводит тренинговые и коррекционно-развивающие занятия по профориентации учащихся; -проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; -осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
6.	Шувакова Нияра Юсуповна	МБОУ СОШ №5 г.Балтийска, социальный педагог		-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки; -оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; -осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам
7.	Севостьянова Людмила Валентиновна	МБОУ СОШ №5 г.Балтийска, библиотекарь		-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

				<p>-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <p>-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям</p>
8.	Классные руководители 6-9 классов	МБОУ СОШ №5 г.Балтийска, являются учителями-предметниками	Реализация проекта Инновационной площадки ФГБНУ Института воспитания	<p>-составляют для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся</p> <p>-организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</p> <p>-помогают обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений</p> <p>-организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</p> <p>-оказывают помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>-проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p> <p>-организуют встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений, с родителями учащихся, представителями профессий.</p>

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020) и Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ	Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса. Разработана рабочая «Программа воспитания» и актуализирован календарный план воспитательной работы в соответствии с потребностями проекта
2	Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 7 мая 2018 г. № 204.	Выбор приоритетных направлений деятельности.
3	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.	Выбор приоритетных направлений деятельности.
4	Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».	Постановка целей и задач проекта. Усиление профориентационной работы
5	Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; постановление Министерства труда и социального развития	Составление календарного плана по реализации проекта

	Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»	
6	Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».	Формирование направленностей дополнительного образования, в том числе по профориентации в части содержания программ.
7	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 N 7/22	При реализации мероприятий календарного плана работы
8	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Профориентация" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022). https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-po-kursu-vneurochnoi-deiatelности-proforientatsiia Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"	Реализация идей и задач проекта
9	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».	Учет условий организации образовательного и воспитательного процесса при реализации проекта
10	Приказ директора МБОУ СОШ №5 "О создании рабочей группе по реализации проекта ФИП". Приказ № 89 -ОД от 25.05.2021.	Создание рабочей группы проекта. Определение направлений деятельности.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Ригидность части педагогического состава и родительского сообщества	Активная пропаганда идей гуманистической педагогики. Метод малых шагов. Ясные формулировки задач. Сопровождение любого процесса.
2	Низкая осведомленность педагогического состава и родителей учащихся об идеях и успехах реализации проекта	Реализация модулей «Школа педагогического развития» и «Школа позитивного родительства»
3	Рабочая группа проекта не проявляет активной деятельности при реализации этапов проекта.	Административно-управленческие решения
4	Нарушение психологического климата в семьях учеников	Усиление работы социального педагога и школьных психологов.
5	Низкий уровень активности родителей	Привлечение родителей к школьной жизни с учетом их потребностей (удобное время, организация досуга младших детей и пр.)
6	Слабая мотивация родителей для участия в школьной жизни ребенка	Повышение открытости событийной школьной среды.
7	Низкий уровень активности учащихся, не достижение процента участия в проекте	Активная пропаганда идей проекта. Мотивационные тренинги.
8	Не достижение показателя по кол-ву проведенных мероприятий и семинаров при реализации проекта	Административно-управленческие решения

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Количество школьников-участников проекта – не менее 80% всех учеников; количество школьников, проявляющих активность и общественно-полезную инициативу – 60%.; количество школьников, имеющих отклоняющееся поведение – не более 5%. Критерии отслеживаются с помощью наблюдения, анкетирования, тестирования и фиксируются в результате анализа результатов.

Количество родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях – не менее 30%; количество родителей, проявляющих инициативу в проведении школьных мероприятиях – не менее 20%. Критерии отслеживаются с помощью наблюдения, анкетирования и фиксируются в результате анализа результатов.

Количество педагогов, вовлеченных в школьные мероприятия – не менее 70%; количество педагогов, активно участвующих в мероприятиях проекта – не менее 30%; количество мероприятий, проведенных на базе школы в соответствии с проблематикой проекта – не менее пяти в год; количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта – 4-5 в год. Критерии отслеживаются с помощью наблюдения, анкетирования, тестирования и фиксируются в результате анализа результатов.

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация Калининградский колледж управления. Российский университет Кооперации Калининградский филиал Колледж мехатроники и пищевой индустрии	Помощь в диссеминации опыта. Оказание специалистами консультационной помощи Организация профессиональных проб и дней открытых дверей
2	ГБУ КО НОО центр развития одаренных детей	Организация социально значимой деятельности. Участие в конкурсах и фестивалях.
4	Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Центр энергосбережения».	Участие во Всероссийском фестивале #ВместеЯрче. работа по профориентации.
5	Образовательные организации Балтийского городского округа	Обмен опытом по направлениям реализации проекта

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с.
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций".
3. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
4. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. и др.; под. ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
5. Программа курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 N 7/22
6. Твоя профессия / Министерство образования Калининградской области.: - Калининград, 2007. – 108 с.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Мероприятия в рамках проекта «Твоя профессиональная перспектива» проводятся в соответствии с законодательством РФ об образовании.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Результаты проекта могут быть внедрены в образовательную практику по нескольким направлениям:

- методическое обеспечение системы профориентационной и воспитательной работы в основной школе;
- методическое обеспечение системы профориентационной работы школьников, в том числе детей с с ОВЗ.
Способами распространения результатов могут быть:
- Использование материально-технического и методического потенциала МБОУ СОШ №5 для организации стажировок и педагогических практик
- В рамках реализации проекта «Твоя профессиональная перспектива» был создан цикл авторских методических разработок
- Распространение информации о создаваемых проектах в рамках реализации программы среди учащихся и родителей школ Калининградской области.
- Организация семинаров, круглых столов, конференций по тематике проекта, а также участие в городских, всероссийских и международных конференциях в качестве участников.
- Публикация научно-методических материалов и статей о практике внедрения проекта в образовательных учреждениях.
- Участие в конкурсах инновационных образовательных продуктов и в конкурсах инновационных образовательных программ.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

- Наличием простой и понятной модели гармонизации профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе.
- Созданием и апробацией продуктов, обеспечивающих функционирование модели (сборник медиаброшюр к модулям проекта; методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний; диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по реализации проекта и др.).
- Высокой мотивационной готовностью к реализации проекта у администраций образовательных организаций.
- Осведомленностью педагогов и родителей (законных представителей) о принципах гуманистической педагогики.
- Повышением уровня профессиональной подготовки педагогических работников, обеспечивающих формирование позитивного поведения детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности.
- Формированием сети образовательных учреждений городского, регионального и межрегионального уровней, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении гармоничную профориентационную работу.
- Реализацией механизма взаимодействия школы с социальными партнерами и родителями.

- Использование ресурсов родителей и социальных партнёров в создании событийной среды школы.
- Удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны всех участников образовательных отношений.
- Участием всех партнеров проекта в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6	Калининградская область г. Балтийск ул. Красной армии д. 31	Да
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 им. героя Н.Н. Носова	Калининградская область г. Балтийск Ул. Гоголя д.20	Да

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 – 2023 уч. год (подготовительный этап)	нет
2	2023 – 2024 уч. год (этап реализации)	Средства организации: 14.000 руб. Иные средства – спонсорская помощь 14.000 руб. Средства будут потрачены на возмещение оплаты проезда к месту проведения профпроб, экскурсии, фестивалей Дней открытых дверей в СПО и т.п.
3	2023 – 2024 уч. год (этап реализации)	Средства организации: 14.000 руб. Иные средства – спонсорская помощь 14.000 руб. Средства будут потрачены на возмещение оплаты проезда к месту проведения профпроб, экскурсии, фестивалей Дней открытых дверей в СПО и т.п.

4	2023 – 2024 уч. год (этап реализации)	Средства организации: 14.000 руб. Иные средства – спонсорская помощь 14.000 руб. Средства будут потрачены на возмещение оплаты проезда к месту проведения профпроб, экскурсии, фестивалей Дней открытых дверей в СПО и т.п.
5	2023 – 2024 уч. год (этап реализации)	Средства организации: 14.000 руб. Иные средства – спонсорская помощь 14.000 руб. Средства будут потрачены на возмещение оплаты проезда к месту проведения профпроб, экскурсии, фестивалей Дней открытых дверей в СПО и т.п.

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

<https://disk.yandex.ru/d/iaYo4UnALvDCbw>