

Утверждено

Директор _____ Петрова Н.С.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося 1 класса**

Похольчика Максима

на 2024 / 2025 учебный год

Составитель:

Ф.И.О.: Похотелова О.Ю.

Должность: учитель начальных классов

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Похольчик Максим

Возраст ребенка: 9 лет.

Место жительства: ул. Маяковского д.1 кв.8

Год обучения: 1.

Класс: 1

Заключение ПМПК: АОП/ АООП вариант 8.3 согласно ФГОС НОО ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучение по СИПР.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

1. Год обучения в образовательной организации.

Первый год обучения ребенка в образовательной организации.

2. Социальная картина.

Похольчик Максим проживает в многоквартирном доме вместе с родителями.

Семья дружная. Контакт семьи и школы тесный. Родители заинтересованы в успехах своего ребёнка, поэтому оказывают активную помощь в учебном процессе.

3. Физическое развитие.

3.1. Общая моторика развита в недостаточной степени, наблюдается нежелание повторять движения за учителем, стереотипии в действиях, сложности в переключении с одного действия на другое.

3.1. Тонкая моторика: движения пальцев скоординированы, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

4. Особенности эмоциональной сферы.

Характерны реакции на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон неустойчивый, эмоциональный контроль (успокаивается при вмешательстве взрослого: при переключении на другую деятельность).

5. Особенности поведения.

Проблемное поведение: настороженность, недоверие, отрешённость, залипание на экране компьютера, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.

6. Познавательное и речевое развитие:

6.1. Особенности восприятия:

6.1.1. Особенности зрительного восприятия.

Не всегда смотрит в глаза, взгляд сквозь собеседника.

6.1.2. Особенности слухового восприятия.

Не всегда реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции, наличие признаков гиперчувствительности к звукам.

6.1.3. Особенности тактильного восприятия.

Берет предметы в рот, ощупывает предметы кончиками пальцев.

6.2. Особенности речевого развития.

Активная речь присутствует фрагментарно-ситуационно, средствами альтернативной коммуникации владеет.

6.3. Сформированность предметно-практической деятельности.

Характер действий с предметами (повторение за действиями учителя).

6.4. Сформированность базовых учебных действий.

Базовые учебные действия не сформированы. Так как ребёнок не ходил в детский сад, не посещал группу дошкольной подготовки. Социальная и коммуникативная составляющая на низком уровне.

Состояние ребенка на данный момент не позволяет определить уровень сформированности представлений об окружающем мире.

7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

7.1. Особенности контакта со взрослыми.

Сложности в установлении и поддержании контакта, использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации.

8. Сформированность навыков самообслуживания.

Сформированы в недостаточной степени, требуется помощь и контроль в выполнении навыков самообслуживания.

9. Сформированность бытовой деятельности.

Сформирована достаточно.

10. Сформированность доступной трудовой деятельности.

Доступная трудовая деятельность не сформирована.

11. Потребность в уходе.

Необходимый объем помощи со стороны окружающих.

12. Потребность в присмотре.

Требуется постоянный присмотр, необходимо планировать занятость ребенка.

13. Выводы по итогам оценки:

Необходимо обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей аутического спектра с лёгкой умственной отсталостью вариант 8.3.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Русский язык		2					
Математика		2					
Чтение		2					
Мир природы и человека		1					
Речевая практика		0,75					
Ручной труд		0,5 д					
Рисование		0,25 д					
Внеурочная деятельность:							
Итого: 8							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

4.1.1.6. Планирование учебного дня

4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

4.1.1.8. Следование расписанию дня

4.1.2. Формирование учебного поведения

4.1.2.1. Поддержание правильной позы

4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами

4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

4.1.2.5. Принятие помощи взрослого

4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов

4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)

4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами

4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

№	Название учебного предмета, раздела, тема урока	Часов				
		Все го	Теорети ческих		Практичес ких	
			у	с	у	с
	1. Речевая практика					
	1.1. Понимание речи					
1	1.1.1. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2		
2	1.1.2. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2		
3	1.1.3. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2		
4	1.1.4. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2		
5	1.1.5. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2		

6	1.1.6. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2		
7	1.1.7. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2		
8	1.1.8. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2		
9	1.1.9. Установление контакта, реагирование на собственное имя	3	1	2		
10	1.1.10. Установление контакта, реагирование на собственное имя	3	1	2		
11	1.1.11. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом звуком	3	1	2		
12	1.1.12. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом звуком	3	1	2		
13	1.1.13. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом звуком	3	1	2		
14	1.1.14. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком	3	1	2		
15	1.1.15. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком	3	1	2		
16	1.1.16. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком	3	1	2		
17	1.1.17. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком	3	1	2		
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	1	2		
18	1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации	3	1	2		
19	1.2.2. Использование взгляда как средства коммуникации	3	1	2		
20	1.2.3. Использование взгляда как средства коммуникации	3	1	2		
14	1.2.4. Использование мимики как средства коммуникации	3	1	2		
11	1.2.5. Использование мимики как средства коммуникации	3	1	2		
12	1.2.6. Использование мимики как средства коммуникации	3	1	2		
13	1.2.7. Использование мимики как средства коммуникации	3	1	2		
14	1.2.8. Использование жеста как	3	1	2		

	средства коммуникации					
15	1.2.9.Использование жеста как средства коммуникации	3	1	2		
16	1.2.10. Использование жеста как средства коммуникации	3	1	2		
17	1.2.11. Использование жеста как средства коммуникации	3	1	2		
18	1.2.12. Понимание простых слов «мама», «баба» и др.	3	1	2		
19	1.2.13. Понимание простых слов «мама», «баба» и др.	3	1	2		
20	1.2.14. Понимание простых слов «дай»	3	1	2		
21	1.2.15. Понимание простых слов «дай»	3	1	2		
22	1.2.16. Понимание простых слов «на»	3	1	2		
23	1.2.17. Понимание простых слов «на»	3	1	2		
24	1.2.18. Понимание простых слов «на»	3	1	2		
25	1.2.19. Реагирование на собственное имя	3	1	2		
26	1.2.20. Реагирование на собственное имя	3	1	2		
27	1.2.21. Реагирование на собственное имя	3	1	2		
28	1.2.22. Реагирование на собственное имя	3	1	2		
29	1.2.23. Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		
30	1.2.24. Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		
31	1.2.25. Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		
32	1.2.26. Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		
33	1.2.27 Понимание некоторых слов, обозначающих игрушки, фрукты, животных	3	1	2		
	2.1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения					
1	2.1.1. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1		
2	2.1.2. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1		
3	2.1.3. Установление контакта,	2	1	1		

	вхождение в класс				
4	2.1.4. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
5	2.1.5. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
6	2.1.6. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
7	2.1.7. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
8	2.1.8 Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
9	2.1.9. Слушание стихотворения А.Барто «Мячик».	2	1	1	
10	2.1.10. Слушание стихотворения А.Барто «Мячик»	2	1	1	
11	2.1.11. Слушание стихотворения А.Барто «Зайка».	2	1	1	
12	2.1.12. Слушание стихотворения А.Барто «Слон».	2	1	1	
13	2.1.13. Слушание стихотворения А.Барто «Слон».	2	1	1	
14	2.1.14. Слушание стихотворения А.Барто «Слон».	2	1	1	
	2.2. Глобальное чтение				
15	2.2.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
16	2.2.2. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
17	2.2.3. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
18	2.2.4. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
19	2.2.5. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
20	2.2.6. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
21	2.2.7. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
22	2.2.8. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей	2	1	1	
23	2.2.9. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
24	2.2.10. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
25	2.2.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	

26	2.2.11. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
27	2.2.12. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
28	2.2.13. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
29	2.2.14. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
30	2.2.15. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
31	2.2.16. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
32	2.2.17. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
33	2.2.18. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	2	1	1	
	3.1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма				
1	3.1.1. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
2	3.1.2. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
3	3.1.3. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
4	3.1.4. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
5	3.1.5. Установление контакта, вхождение в класс	2	1	1	
6	3.1.6. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
7	3.1.7. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
8	3.1.8. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
9	3.1.9. Установление контакта, сесть за парту	2	1	1	
10	3.1.10. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
11	3.1.11. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
12	3.1.12. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	

13	3.1.13. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
14	3.1.14. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
15	3.1.15. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
16	3.1.16. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
17	3.1.17. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
18	3.1.18. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков	2	1	1	
19	3.1.19. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2	1	1	
20	3.1.20. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2	1	1	
21	3.1.21. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2	1	1	
22	3.1.22. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2	1	1	
23	3.1.23. Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2	1	1	
	3.2. Формирование элементарных навыков письма				
24	3.2.1. Взять в руки карандаш	2	1	1	
25	3.2.2. Взять в руки карандаш	2	1	1	
26	3.2. 3. Взять в руки карандаш	2	1	1	
27	3.2. 4. Штриховка и обводка	2	1	1	
28	3.2. 5. Штриховка и обводка	2	1	1	
29	3.2. 6. Штриховка и обводка	2	1	1	
30	3.2. 7. Штриховка и обводка	2	1	1	
31	3.2. 8. Называние буквы М	2	1	1	
32	3.2. 9. Штриховка и обводка	2	1	1	
33	3.2.10. Штриховка и обводка	2	1	1	
	4.1. Формирование количественного представления				
1	4.1.1. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2	
2	4.1.2. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2	
3	4.1.3. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2	
4	4.1.4. Установление контакта, вхождение в класс	3	1	2	
5	4.1.5. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2	
6	4.1.6. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2	
7	4.1.7. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2	

8	4.1.8. Установление контакта, сесть за парту	3	1	2	
9	4.1.9. Группировка схожих предметов	3	1	2	
10	4.1.10. Группировка схожих предметов	3	1	2	
11	4.1.11. Группировка схожих предметов	3	1	2	
12	4.1.12. Группировка схожих предметов	3	1	2	
13	4.1.13. Группировка схожих предметов	3	1	2	
14	4.1.14. Нахождение одинаковых предметов	3	1	2	
15	4.1.15. Нахождение одинаковых предметов	3	1	2	
16	4.1.16. Нахождение одинаковых предметов	3	1	2	
17	4.1.17. Нахождение одинаковых предметов	3	1	2	
18	4.1.18. Различение множеств: один - много	3	1	2	
19	4.1.19. Различение множеств: один - много	3	1	2	
20	4.1.20. Различение множеств: один - много	3	1	2	
21	4.1.21. Различение множеств: один – много	3	1	2	
	4.2. Представления о величине				
22	4.2.1. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
23	4.2.2. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
24	4.2.3. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
25	4.2.4. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
26	4.2.5. Различение предметов большой-маленький	3	1	2	
	4.3. Представления о форме				
27	4.3. Узнавание геометрического тела «шар»	3	1	2	
28	4.3.1. Узнавание геометрического тела «шар»	3	1	2	
29	4.3.2. Различение геометрического тела «шар»	3	1	2	
30	4.3.3. Различение геометрического тела «шар»	3	1	2	
31	4.3.4. Узнавание геометрической фигуры «круг»	3	1	2	
32	4.3.5. Узнавание геометрической фигуры «круг»	3	1	2	
33	4.3.6. Узнавание геометрической фигуры «круг»	3	1	2	

	5.1. Растительный мир				
1	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
2	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
3	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
4	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
5	5.1.1. Узнавание растений: дерево	2	1	1	
	5.2. Животный мир				
6	5.2. 1. Узнавание животных	2	1	1	
7	5.2. 1. Узнавание животных	2	1	1	
8	5.2. 1. Узнавание домашних животных	2	1	1	
9	5.2. 1. Узнавание домашних животных	2	1	1	
10	5.2. 1. Узнавание домашних животных	2	1	1	
11	5.2. 1. Узнавание домашних животных	2	1	1	
	5.3. Объекты природы.				
12	5.3.3. Узнавание Солнца	2	1	1	
13	5.3.3. Узнавание Солнца	2	1	1	
14	5.3.3. Узнавание Солнца	2	1	1	
15	5.3.3. Узнавание воды	2	1		
16	5.3.3. Узнавание воды	2	1	1	
17	5.3.3. Наблюдение свойств воды.	2	1	1	
18	5.3.3. Наблюдение свойств воды.	2	1	1	
19	5.3.3. Наблюдение свойств воды.	2	1	1	
	5.4. Временные представления.				
20	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
21	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
22	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
23	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
24	5.4.1. Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	1	1	
	5.5. Человек				
	5.5.1. Представления о себе				
25	5.5.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	2	1	1	
26	5.5.1.2. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	2	1	1	
27	5.5.1.3. Идентификация себя как девочки	2	1	1	
28	5.5.1.4. Идентификация себя как девочки	2	1	1	
29	5.5.1.5. Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги	2	1	1	
30	5.5.1.6. Узнавание (различение)	2	1	1	

	частей тела: голова, туловище, руки, ноги				
31	5.5.1.7. Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги	2	1	1	
32	5.5.1.8. Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги	2	1	1	
33	5.5.1.9. Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги	2	1	1	
6.1. Слушание					
1-4	6.1.1. Слушание тихого звучания музыки (записи детских песен)	8	1	7	
5-8	6.1.2. Слушание тихого и громкого звучания музыки. «Колыбельная песня» и «Марш»	8	1	7	
9-12	6.1.2. Слушание записи веселой и грустной музыки	8	1	7	
13-16	6.1.2. Слушание записи звуков природы. «Звуки космоса», «Утро в лесу», «Музыка дождя»	8	1	7	
6.2. Пение					
17-20	6.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	8	1	7	
21-24	6.2.2. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов или слов	8	1	7	
7.1. Слушание музыки					
1	7.1.1. Слушание тихого звучания музыки	2	1	1	
2	7.1.2. Слушание тихого звучания музыки	2		2	
3	7.1.3. Слушание тихого звучания музыки	2		2	
4	7.1.4. Слушание тихого звучания музыки	2	1	1	
5	7.1.5. Слушание тихого и громкого звучания музыки	2		2	
6	7.1.6. Слушание тихого и громкого звучания музыки	2	1	1	
7	7.1.7. Слушание тихого и громкого звучания музыки	2		2	
8	7.1.8. Слушание тихого и громкого звучания музыки	2	1	1	
9	7.1.9. Слушание записи веселой и грустной музыки	2		2	
10	7.1.10. Слушание записи веселой и	2	1	1	

	грустной музыки				
11	7.1.11. Слушание записи веселой и грустной музыки	2		2	
12	7.1.12. Слушание записи веселой и грустной музыки	2	1	1	
13	7.1.13. Прослушивание записи звуков природы	2		2	
14	7.1.14. Прослушивание записи звуков природы	2	1	1	
15	7.1.15. Прослушивание записи звуков природы	2		2	
16	7.1.16. Прослушивание записи звуков природы	2	1	1	
	8.1. Работа с природным материалом				
1	8.1.1. Заготовка (сбор) природного материала «Коллекция из листьев»	2	1	1	
2	8.1.2. Заготовка (сбор) природного материала «Коллекция из листьев»	2		2	
3	8.1.3. Заготовка (сбор) природного материала «Осенний калейдоскоп»	2	1	1	
4	8.1.4. Заготовка (сбор) природного материала «Осенний калейдоскоп»	2		2	
5	8.1.5. Заготовка (сбор) природного материала «Природа вокруг нас»	2	1	1	
6	8.1.6. Заготовка (сбор) природного материала «Природа вокруг нас»	2		2	
7	8.1.7. Экскурсия в парк	2		2	
8	8.1.8. Букет из засушенных листьев	2	1	1	
9	8.1.9. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев	2		2	
	8.2. Работа с пластилином				
10	8.2.1. Знакомство с пластилином, взять пластилин в руки. Техника безопасности	2	1	1	
11	8.2.2. Знакомство с пластилином, взять пластилин в руки. Техника безопасности	2		2	
12	8.2.3. Знакомство с пластилином, взять пластилин в руки. Техника безопасности	2	1	1	
13	8.2.4. Знакомство с пластилином, взять пластилин в руки. Техника безопасности	2		2	
14	8.2.5. Знакомство со свойствами пластилина. Разминание	2	1	1	

15	8.2.6. Знакомство со свойствами пластилина. Разминание	2	1	1	
16	8.2.7. Знакомство со свойствами пластилина. Разминание	2		2	
17	8.2.8. Знакомство со свойствами пластилина. Отщипывание	2	1	1	
18	8.2.9. Знакомство со свойствами пластилина. Отщипывание	2	1	1	
19	8.2.10. Знакомство со свойствами пластилина. Отщипывание	2		2	
	8.3. Работа с бумагой				
20	8.3.1. Работа с бумагой. Сорты бумаги и цвет	2	1	1	
21	8.3.2. Работа с бумагой. Сорты бумаги и цвет	2		2	
22	8.3.3. Учимся работать с бумагой «Сминаем бумагу руками»	2	1	2	
23	8.3.4. Учимся работать с бумагой «Сминаем бумагу руками»	2		2	
24	8.3.5. Отклеиваем (приклеиваем) наклейки	2		2	
25	8.3.6. Отклеиваем (приклеиваем) наклейки	2	1	1	
26	8.3.7. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	2	1	1	
27	8.3.8. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	2		2	
28	8.3.9. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	2		2	
29	8.3.10. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	2	1	1	
30	8.3.11. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	2		2	
31	8.3.12. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем пальцами»	2	1	1	
32	8.3.13. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем пальцами»	2		2	
33	8.3.14. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем пальцами»	2	1	1	
	9.1.Подготовительный период обучения				
1-4	9.1. 1. Установление контакта, вхождение в класс	8	1	7	
5-8	9.1. 2. Установление контакта, сесть за парту	8	1	7	
9-12	9.1.3. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования (краски, кисти, альбом, ёмкость для воды)	8	1	7	

13 - 16	9.1.4. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования (мелки, карандаши, фломастеры)	8	1	7	
17 - 20	9.1.5. Формирование умения правильно сидеть за партой	8	1	7	
21 - 24	9.1.6. Формирование умения правильно держать инструменты (карандаши, кисть)	8	1	7	
25 - 28	9.1.7. Формирование умения правильно пользоваться инструментами (карандаши, кисть, краски)	8	1	7	
29 - 33	9.1.8. Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки	10	1	9	
	10.1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков				
1	10.1.1. Развитие точности движений (бросание и ловля мяча)	2	0,5	1,5	
2	10.1.2. Развитие точности движений (бросание и ловля мяча)	2	0,5	1,5	
3	10.1.3. Развитие точности движений (кольцеброс)	2	0,5	1,5	
4	10.1.4. Развитие точности движений (кольцеброс)	2	0,5	1,5	
5	10.1.5. Координация движений (игры с мячом и обручем)	2	0,5	1,5	
6	10.1.6. Координация движений (игры с мячом и обручем)	2	0,5	1,5	
7	10.1.7. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	2	0,5	1,5	
8	10.1.8. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	2	0,5	1,5	
9	10.1.9. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	0,5	1,5	
10	10.1.10. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	0,5	1,5	
	10.2. Тактильно-двигательное восприятие				
11	10.2.1. Работа с пластилином (твёрдое и мягкое состояние)	2	0,5	1,5	

12	10.2.2. Работа с пластилином (твёрдое и мягкое состояние)	2	0,5	1,5	
13	10.2.3. Игры с крупой	2	0,5	1,5	
14	10.2.4. Игры с крупой	2	0,5	1,5	
15	10.2.5. Игры со средней мозаикой	2	0,5	1,5	
16	10.2.6. Игры со средней мозаикой	2	0,5	1,5	
17	10.2.7. Игры с водой (переливание из сосуда в сосуд)	2	0,5	1,5	
18	10.2.8. Игры с водой (переливание из сосуда в сосуд)	2	0,5	1,5	
	10.3. Кинестетическое и кинетическое развитие				
19	10.3.1. Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	2	0,5	1,5	
20	10.3.2. Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	2	0,5	1,5	
21	10.3.3. Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	2	0,5	1,5	
22	10.3.4. Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	2	0,5	1,5	
	10.4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов				
23	10.4.1. Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2	0,5	1,5	
24	10.4.2. Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2	0,5	1,5	
25	10.4.3. Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные)	2	0,5	1,5	
26	10.4.4. Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном	2	0,5	1,5	

	наглядном материале				
27	10.4.5.Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	2	0,5	1,5	
	10.5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
28	10.5.1. Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	2	0,5	1,5	
29	10.5.2. Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (2-3 предмета)	2	0,5	1,5	
	10.6. Восприятие пространства				
30	10.6.1. Ориентировка в школьном помещении	2	0,5	1,5	
31	10.6.2. Ориентировка в школьном помещении	2	0,5	1,5	
32	10.6.3. Пространственная ориентировка на поверхности парты	2	0,5	1,5	
33	10.6.4. Пространственная ориентировка на поверхности парты	2	0,5	1,5	
	11.1. Работа над пониманием слов предметов, простых инструкций				
1	11.1.1. Установление контакта	2	0,5	1,5	
2	11.1.2. Установление контакта	2	0,5	1,5	
3	11.1.2. Установление контакта	2	0,5	1,5	
4	11.1.4. Установление контакта	2	0,5	1,5	
5	11.1.5. Установление контакта	2	0,5	1,5	
6	11.1.6. Понимание простых инструкций «Дай»	2	0,5	1,5	
7	11.1.7. Понимание простых инструкций «Дай»	2	0,5	1,5	
8	11.1.8. Понимание простых инструкций «На, возьми»	2	0,5	1,5	
9	11.1.9. Понимание простых инструкций «На, возьми»	2	0,5	1,5	
10	11.1.10. Работа над лексической темой «Животные». Вокализация гласных звуков А, У	2	0,5	1,5	
11	11.1.11. Работа над лексической	2	0,5	1,5	

	темой «Животные». Вокализация гласных звуков А, У				
12	11.1.12. Работа над лексической темой «Животные». Произнесение звуков Т, Н	2	0,5	1,5	
13	11.1.13. Работа над лексической темой «Животные». Произнесение звуков Т, Н	2	0,5	1,5	
14	11.1.14. Работа над лексической темой «Игрушки». Закрепление правильного произношения звуков А, У, Т, Н	2	0,5	1,5	
15	11.1.15. Работа над лексической темой «Игрушки». Закрепление правильного произношения звуков А, У, Т, Н	2	0,5	1,5	
16	11.1.16. Работа над лексической темой «Игрушки». Закрепление правильного произношения звуков А, У, Т, Н	2	0,5	1,5	
17	11.1.17. Понимание простых инструкций «Собери». Закреплению правильного произношения звуков О, И	2	0,5	1,5	
18	11.1.18. Понимание простых инструкций «Собери». Закрепление правильного произношения звуков О, И	2	0,5	1,5	
19	11.1.19. Понимание простых инструкций «Собери». Закрепление правильного произношения звуков О, И	2	0,5	1,5	
20	11.1.20. Понимание простых инструкций «Собери». Закрепление правильного произношения звуков О, И	2	0,5	1,5	
21	11.1.21. Работа над лексической темой «Одежда». Закрепление правильного произношения звуков Т, Д	2	0,5	1,5	
22	11.1.22. Работа над лексической темой «Одежда» Закрепление правильного произношения звуков Т, Д	2	0,5	1,5	
23	11.1.23. Работа над лексической темой «Одежда». Закрепление правильного произношения звуков Т, Д	2	0,5	1,5	
24	11.1.24. Работа над лексической темой «Одежда». Закрепление правильного произношения звуков Т, Д	2	0,5	1,5	
25	11.1.25. Работа над лексической темой «Фрукты»	2	0,5	1,5	

26	11.1.26. Работа над лексической темой «Фрукты»	2	0,5	1,5	
27	11.1.27. Работа над лексической темой «Фрукты»	2	0,5	1,5	
28	11.1.28. Работа над лексической темой «Фрукты»	2	0,5	1,5	
29	11.1.29. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	
30	11.1.30. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	
31	11.1.31. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	
32	11.1.32. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	
33	11.1.33. Работа над лексической темой «Овощи»	2	0,5	1,5	

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе

- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Носить очки, кохлеарный аппарат
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть сухомятку
- Не есть перед сном

- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно ешт молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
- Соблюдать диету, которую назначил врач

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке	
«Праздник Осени»	участие в празднике	
Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	

5. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР

- участие родителей в разработке и реализации СИПР
- посещение родителями уроков/занятий в организации
- домашнее визитирование
- ведение дневника наблюдений (краткие записи)
- информирование электронными средствами
- личные встречи, беседы
- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка
- просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома

Организация участия родителей в деятельности образовательной организации

- участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий
- участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией
- участие родителей во взаимодействии с другими организациями
- участие родителей в

	решении хозяйственных вопросов образовательной организации	
--	--	--

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики,
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
- Детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Уровни освоения действий/операций	Баллы
1. Пассивное участие/соучастие Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что – либо сделать с ним)	0
2. Активное участие	
Выполняет действие самостоятельно	5
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4
Выполняет действие по образцу	3
Выполняет действие с частичной физической помощью	2
Выполняет действие со значительной физической помощью	1

Сформированность представлений	Баллы
- Не выявить наличие представлений	1
- Представление отсутствует	2
- Использование представлений по прямой подсказке	3
- Использование представлений с косвенной подсказкой (изображение)	4
- Самостоятельное использование представлений	5

Узнавание объекта	Баллы
-------------------	-------

- Не узнает	0
- Узнает не всегда	1
- Узнает	2

По итогам каждого полугодия оценивается уровень сформированности представлений, действий /операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в форме характеристики за год, на основе которой составляется СИПР на следующий учебный год. В первый год обучения характеристика составляется по итогам первого полугодия.

С СИПР ознакомлена _____