

Участник			Учитель			Результаты участия				
Фамилия	Имя	Отчество	Фамилия	Имя	Отчество	Классобучения	Предмет	Статус участник	Результат	Место
Федоренко	Анастасия	Антоновна	Павлова	Валентия	Петровна	8 А	Русский	Призер	18	1
Бойко	Елизавета	Гигорьевна	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	12	2
Ушакова	Ксения	Сергеевна	Гришина	Евгения	Анатольевна	8Б	Русский	участник	9	3
Дубина	Мария	Сергеевна	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	9	3
Журавлёва	Полина	Андреевна	Павлова	Валентия	Петровна	8 А	Русский	участник	8	4
Ульянова	София	Никитична	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	8	4
Кучинская	Полина	Андреевна	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	8	4
Звездина	Анастасия	Михайловна	Гришина	Евгения	Анатольевна	8Б	Русский	участник	8	4
Каюмова	Ульяна	Руслановна	Гришина	Евгения	Анатольевна	8Б	Русский	участник	8	4
Винник	Диана	Витальевна	Гришина	Евгения	Анатольевна	8Б	Русский	участник	7	5
Харитиди	Максим	Денисович	Павлова	Валентия	Петровна	8 А	Русский	участник	6	6
Каян	Валерия	Владимировна	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	6	6
Ожема	Кристина	Витальевна	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	5	7
Горностаев	Никита	Кириллович	Павлова	Валентия	Петровна	8 А	Русский	участник	4	8
Лаврентьева	Анастасия	Владимировна	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	4	8
Алиев	Фируз	Бахрузович	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	4	8
Багнюкова	София	Геннадьевна	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	4	8
Граб	Роман	Юрьевич	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	1	9
Олифиренко	Вера	Андреевна	Гришина	Евгения	Анатольевна	8Б	Русский	участник	0	
Ремизов	Матвей	Владиславович	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	0	
Майорова	Элеонора	Никитична	Павлова	Валентия	Петровна	8А	Русский	участник	0	

The following table shows the results of the experiment. The first column is the number of trials, the second column is the number of correct responses, and the third column is the percentage of correct responses. The data shows that the percentage of correct responses increases as the number of trials increases, indicating that the subject is learning the task.

Number of Trials	Number of Correct Responses	Percentage of Correct Responses
1	0	0%
2	1	50%
3	2	66.67%
4	3	75%
5	4	80%
6	5	83.33%
7	6	85.71%
8	7	87.5%
9	8	88.89%
10	9	90%

The results of the experiment show that the subject's performance improves over time. The percentage of correct responses starts at 0% for the first trial and reaches 90% by the tenth trial. This suggests that the subject is learning the task and becoming more accurate with practice.

Шифр

РЯРОБ

8 класс

Общее время выполнения заданий 90 минут

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
в 2023 -2024 учебном году

Школьный этап

Ф.И.О. участника: _____

Класс: _____

Наименование ОО: _____

Задание 1 (3 балла). В хорватском языке есть такие слова:

zrak – воздух,

mlatiiti – молотить, бить,

dva – два,

slovo – буква,

sitan – мелкий, маленький.

zreti – зреть, видеть

Как переводятся на русский язык следующие хорватские сложные слова: zrakomlat, dvoslov, sitnozor?

ветролет, двуязыч, микроскоп

3

Задание 2 (6 баллов). Можно ли считать этимологически родственными слова:

век – веко – увече – вечер? Ответ объясните

Нет, так как век - сто лет. Увече - болельщик.
Веко - затывающая часть вала
Вечер - окончание дня.

0

Задание 3 (6 баллов). На уроке для разбора по составу дали следующие слова: вешалка,

кобылка, пересылка, грелка, тарелка. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс глагола, суффикс -лк-, окончание	приставка, корень, суффикс -лк-, окончание	корень, суффикс -к-, окончание	корень, окончание
веш-а-лк-а гр-е-лк-а	пере-сы-лк-а	кобыл-к-а	тарелк-а

Найдите ошибки учащегося и объясните их.

При разборе слова "перевалка" ученик совершил ошибку. Так как "пере" - приставка, "вал" - корень, однородные слова: ссылка, посылка

При разборе слова "узелка" ученик совершил ошибку. Так как "узел" - корень, однородные слова: погулять, разгулять.

2

Задание 4 (5 баллов). Иностранец, изучающий русский язык, подумал, что слово *ешь* - это форма 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от глагола *есть*.

Почему он так подумал? Как бы этот глагол спрягался в настоящем времени, если бы у него действительно была такая форма повелительного наклонения?

Он мог так подумать что там передованне согласных х//ис Ежисай. Тогда бы это слово спрягалось так: я ешу, мы ешам, ты ешь, вы ешете, он еш, они ешут

0

Задание 5 (10 баллов). Даны следующие пары словосочетаний:

ждать час - ждать около часа.

пройти пять километров - пройти километров пять.

пройти с километр - пройти около километра.

работать ночами - работать по ночам.

ехать на поезде - ехать в поезде.

работать месяц - работать в течение месяца

Распределите эти пары на две равные группы с точки зрения смысловых отношений между словами в словосочетаниях. Объясните своё решение.

Первая группа: ждать час, пройти пять километров, ехать на поезде, работать по ночам, ехать на поезде, работать месяц - точные действия и его время. Вторая группа: ждать около часа, пройти около километра, работать ночами, ехать в поезде, работать в течение месяца - не точные действия и их время.

7

Задание № 6 (6 баллов). Даны следующие предложения:

1. Твой странный голос во мне пробуждает трепет.

2. Никто вчера не видел заехавший во двор грузовик.

В обоих предложениях есть второстепенный член, который при определённой перестановке сохранит свою функцию, но изменит структуру и общий смысл предложения. Укажите эти члены предложения и объясните, как изменится смысл.

1. пробуждает. странный. Твой голос во мне пробуждает странный трепет.
2. Вчера. Никто не видел вчера заехавший во двор грузовик.

0

Задание 7 (6 баллов)

Ниже приводится фрагмент диалога Алисы и Комара из сказки Л. Кэрролла. Одно из предложений неоднозначно, и собеседники интерпретируют его по-разному. Укажите это

предложение и опишите, какую интерпретацию дает Алиса, а какую Комар. Как можно было бы избежать этого непонимания?

- А каким насекомым у вас радуются? - спросил Комар.
- Я никаким насекомым не радуюсь, потому что я их боюсь, - призналась Алиса. - По крайней мере, больших. Но я могу вам сказать, как их зовут.
- А они, конечно, идут, когда их зовут, - небрежно заметил Комар.
- Нет, кажется, не идут.
- Тогда зачем же их звать, если они не идут?

(Л. Кэрролл "Алиса в Зазеркалье". Перевод Н. Демуровой)

"Но я могу вам сказать, как их зовут"
 Недопонимание произошло из-за слова "звучат".
 Алиса имела в виду "называют", а Комар
 подумал "звучат". Чтобы избежать недопонимания
 надо было заменить его словом "называют".

4

Задание 8 (4 балла) Прочитайте отрывок из текста XV века «Хождение за три моря Афанасия Никитина»

А со мною нѣтъ ничего. Никоса книги... А аз забыл въры крѣстьянские всея, праздники крѣстьянские. Ни велика днй, ни рѣства хсва не знаю...

Что такое «праздники крѣстьянские»? Какие праздники, перечисляемые в последнем предложении отрывка, забыл Афанасий Никитин?

Крестьянские праздники Великий день и рождество.

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс балл	3	6	6	5	10	6	6	4	46
Балл участника	3	0	2	0	7	0	4	2	18
Подписи проверяющих									

Пред. жюри: Демьянов В.В. Дед

Жюри: Гринина Е.А. Еф
 Кондобасов В.В. М

