								баллы	место
Лаврентьева	Елизавета	Сергеевна	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 А	Русский я Призер	19	1
Волк	Илья	Константинович	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 А	Русский я участник	15,5	2
Баимбетов	Давид	Аркадьевич	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 А	Русский я участник	15	3
Николаева	Елизавета	Владимировна	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 А	Русский я участник	15	3
Канцедал	Александра	Сергеевна	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 А	Русский я участник	14,5	4
Беляев	Матвей	Александрович	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 А	Русский я участник	9,5	5
Цап	Александра	Анатольевна	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 Б	Русский я участник	9	6
Манзюк	Семён	Сергеевич	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 А	Русский я участник	8	7
Силич	Дарья	Вячеславовна	Коновалова	Галина	Алексеевна	6А	Русский я участник	7,5	8
Руденко	Сергей	Игоревич	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 Б	Русский я участник	4	9
Агапов	Роман	Сергеевич	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 Б	Русский я участник	2,5	10
Коробов	Сергей	Игоревич	Коновалова	Галина	Алексеевна	6 Б	Русский я участник	1,5	11

Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 году

Задания для обучающихся 6 классов
Время выполнения - 60 мин.
Максимальный балл - 43

Код учащегося Р Класс ___

ФИО учителя _____ Балл 19

Задание 1. Фонетика.

В большинстве случаев правописание приставок на *з-с* регулируется простым правилом: перед звонким звуком пиши звонкую «з», а перед глухим звуком – глухую «с».

Выпишите из приведенного ниже списка слова, для которых эта формулировка не работает. Поясните ваше решение.

Какое слово и как нужно изменить в приведённой формулировке правила, чтобы оно распространялось и на эти слова?

Воскликнуть, безвкусный, изжарить, расщепить, бессбруйный, расцарапать.*

* *сбруя* - предметы и принадлежности для запряжки, седлания и управления лошадьми

Ответ:

Указанная формулировка не работает для слов:

1) … , потому что _____ ;

2) … , потому что _____ .

В формулировке правила нужно слово _____ заменить на слово _____ .

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Один из продуктивных способов образования глаголов – приставочный.

Можно ли утверждать, что приведённые ниже глаголы образованы с помощью одной и той же приставки (подчеркните нужный вариант в бланке ответа)?

Аргументируйте своё решение. Если приставки разные, то на какие группы в этой связи можно разделить данные глаголы?

Перепробовать, перевезти, перезарядить, перекатить, переизбрать, перебудить.

Ответ:

16

Приведённые ниже глаголы образованы с помощью ***одной и той же приставки / разных приставок*** *(нужное подчеркнуть).*

Это одна и та же приставка потому, что _____

РЯ601

_____ .

Это разные приставки, потому что у них разные значения.

(Нужное предложение подчеркнуть).

Если приставки разные, то их можно разделить на следующие группы:

1) сделать все возможное

(в словах перепробовать, перезарядить, переизбрать). перебудить.

2) из одного места в другое.

(в словах перевезти, перекатить).

3) _____

(в словах _____).

Задание 3. Морфология.

Какие лексические и произносительные особенности употребления имён числительных отражены в следующих примерах: (1) *лет зá шесть* – (2) *за шéсть лет*,(1) *дня нá два* – (2) *на двá дня*, (1) *штуки пó две* – (2) *по двé штуки* и под.? Приведите один любой пример с произносительной особенностью примеров типа (1), но не с числительными, а с именами существительными.

Ответ:

Лексическая особенность:

примеров типа (1) - _____ ;

примеров типа (2) - _____ .

Произносительная особенность:

примеров типа (1) - _____ ;

примеров типа (2) - _____ .

Пример с произносительной особенностью примеров типа (1) с именем существительным – _____ .

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Иногда антонимичными могут быть не отдельные слова, а разные значения одного слова. Правда, явление это очень редкое. Например, слово *блаженный* – это и «в высшей степени счастливый» (блаженное состояние) и «глуповатый» (более раннее значение – «юродивый»).

Покажите это явление на примере слова *прослушать*: дайте его возможные толкования и приведите на каждое толкование пример-иллюстрацию.

Ответ:

Прослушать[1] – ~~не слушать или пропускать мимо ушей / не слушать~~

Я прослушал внимательно лекцию.

РЯ 601

(например, _____).

Прослушать[2]– прос пропустить мимо ушей.

(например, я прослушала урок. и по этому получила 2

3б

Задание 5. Синтаксис.

Чаще всего подлежащее в предложении выражено именем существительным или местоимением. Но в роли подлежащего могут употребляться и наречия, и междометия, и даже служебные слова.

В данных ниже предложениях найдите подлежащее и укажите, часть речи, которой оно выражено.

1. *Кто, волны, вас остановил*
2. *Жарко светило солнце.*
3. *Вот и настало долгожданное «завтра».*
4. *Впереди шли двое подростков.*
5. *Раздалось ау вдалеке.*
6. *Спросить дорогу для Пети было обидой.*

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Часть речи, которой оно выражено
1.	Кто	местоим - ие
2.	солнце	сущ - ное
3.	завтра	наречие
4.	двое подрост-ов	~~числительное~~ и ~~сущ-ное~~
5.	ау	междометие
6.		

4,5б

6. Историческая грамматика.

В старославянском языке был интересный способ образования множественного числа у некоторых существительных среднего рода, типа *чудо - чудеса*.

Образуйте этим же способом форму множественного числа от указанных ниже слов (некоторые из этих форм сохранились и в современном русском языке со специфическим значением).

Через запятую напишите там, где это возможно, «обычные» формы множественного числа этих слов.

Ответ:

Небо — небеса +

тело — телеса +

слово — словеса +

око — очи +

ухо — уши +

коло — колеса +

2,5б

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

Ноч...ной туман испаря..т...ся с полей и с лугов, и та..т в небесной лазур..и, но в лесу он ещё клубит...ся. Вот поднима..т...ся со..нце..го лучи бл..стают сквозь лесную глуш.., но пока едва к..сают...ся ра..стительности в глубине леса. Туман небольшими пузырьками садит...ся на иглы елей. От тепла капли на иглах начинают ст...кать и падать вниз.

И то же самое творит..ся в листве...м лесу. Это не дождь пош..л, а капают с де..ревьев радост..ные слёзы ра..таявшего тумана. Особенно раду..т...ся осина, когда упавшая сверху капля пр..вод..т в движение её чу..кий лист. И так всё ниже, с лист..ка на лист..к, бе..жит капля.

3,5б

4,5б

Председатель: Гр Пеленкина

Члены жюри: Гришина Е.В.

Коновалова Т.А.