

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО Похотелова О.Ю. ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС Дербенёва Т.И. ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы Петрова Н.С. ФИО Приказ № <u>188</u> от «<u>30</u>» августа 2024 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**внеурочной деятельности**

**«Поисково- исследовательская деятельность»**

Направление общеинтеллектуальное

Класс (параллель) 4

Срок реализации программы 1 год

**Составитель:**

Ажгирей И.Е.

Налетова Ю.П.

Год составления программы 2024 год

Рабочая программа « **Поисково- исследовательская деятельность**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа “Я - исследователь” – общеинтеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи , методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

- формировании у детей мотивации к обучению, содействие в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

#### **регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

#### **познавательные**

- умения учиться: навык решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

#### **коммуникативные**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

### ***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

### ***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Игра на развитие наблюдательности.

### ***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу***

***(экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### ***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### ***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

### ***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения.

Аргументы.

**Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Всего часов	Перечень теоретических и практических занятий, направлений проектной и (или)исследовательской деятельности учащихся в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием
1 Формулирование темы, выбор объекта исследования, постановка целей и задач	9	Теоретические занятия 3 Тема, предмет, объект исследования Цели и задачи исследования
2 Организация исследования	4	Практические занятия -4
3 Наблюдение как метод исследования	4	Наблюдение и наблюдательность- теоретическое занятие- 1 Наблюдение как способ выявления проблем- экскурсии -2
4 Коллекционирование	5	«Какие коллекции собирают люди» теоретическое занятие-1 Экспресс-исследование –практическое занятие-1 Сообщение о своих коллекциях- теоретическое занятие -1
5 Эксперимент	2	Что такое эксперимент- теоретическое занятие-1 Эксперименты на моделях- практическое занятие-1
6 Исследование	10	Сбор материала для исследования- практические занятия -2 Обобщение полученных данных- практические занятия-1 Подготовка к защите Индивидуальная консультация- 1 Подведение итогов. Защита- 1
<b>Всего часов :</b>	17	<b>Всего занятий-17</b> <b>Теоретических занятий-7</b> <b>Практических занятий-6</b> <b>Экскурсий-2</b> <b>Индивидуальных консультаций-1</b> <b>Защита-1</b>