

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br><b>Руководитель МО</b><br><br><u>Муфтахова В.Н.</u><br><b>ФИО</b><br><b>Протокол № 1</b><br><b>от «29» <u>08 2023</u> г.</b> | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br><b>Председатель МС</b><br><br><u>Дербенёва Т.И.</u><br><b>ФИО</b><br><b>Протокол №1</b><br><b>от «29» <u>08 2023</u> г.</b> | <b>«УТВЕРЖДЕНО»</b><br><b>Директор Школы</b><br><br><u>Петрова Н.С.</u><br><b>ФИО</b><br><b>Приказ № 146</b><br><b>от «30» <u>08 2023</u> г.</b> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективный курс**

**Индивидуальный проект**

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

**Класс (параллель) 11**

**Уровень образования среднее общее**

**Уровень программы (направление) базовый**

**Срок реализации программы 1 год**

**Составитель: Конкина Л.С.**

**Год составления программы 2023 г.**

Программа «Индивидуальный проект» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа XXI век». Проектная деятельность обучающихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. На проектную деятельность отводится 1 час в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

#### **➤ Личностными результатами являются следующие умения:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (при создании таких проектов как «Дом в котором я живу», «Они сражались за родину», «Достопримечательности нашего города» и т. п.);
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (проекты «Россия – дружная семья народов», «Моя семья в истории моей страны», «Малые народы нашего края» и т. п.);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (проекты, связанные с изучением истории и культуры народов мира);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (социально направленные проекты – помощь пожилым, инвалидам, работа на пришкольном участке);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (участие младших школьников в работе органов школьного самоуправления, в дежурстве по школе);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (усвоение принципов этики проектной и исследовательской деятельности);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (возникает при работе над творческими проектами);
- развитие моральных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (проекты «Кулинарные блюда и здоровое питание», «блюда национальной кухни», «Физические упражнения для хорошей учебы» и т. п.);
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

➤ **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

❖ **Регулятивные УУД:**

- владеть умением правильного целеполагания как соотнесения того, что уже известно, и того, чего человек хочет добиться в результате реализации проекта;
- определять в ходе работы над проектом вместе с руководителем последовательность действий для реализации своей цели, т. е. обучаться целеполаганию;
- осуществлять конкретные действия, которые были запланированы, дает возможность сформировать практические навыки и получить опыт самостоятельной работы;
- контроль и коррекция в ходе выполнения запланированных этапов проекта приводят к формированию рефлексии как способности взглянуть на себя со стороны, осуществлять самооценку;
- способность к саморегуляции как мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.

❖ **Коммуникативные УУД:**

- развитие способности организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- обогащать личный опыт работы в группе;
- практически осваивать компонент нравственно-этической ориентации образованного человека;
- приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности;
- приобретать опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

❖ **Личностные УУД:**

- усовершенствование навыков поиска информации в различных источниках;
- потребность поиска дополнительной информации за пределами предметной программы;
- освоение эффективных приемов поиска, организации и хранения информации;
- использование информации для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных ситуациях;
- самостоятельно готовить свое выступление и выступать с разнообразными видами сопровождения (мультимедийными презентациями, аудиозаписями, демонстрациями);
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий за пределами материала учебника;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

➤ **Предметными результатами изучения являются следующие умения:**

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, диаграмм, формулирования выводов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **В 11 КЛАССЕ**

#### **1. Введение (1 ч)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.

#### **2. Трудности реализации проекта (9 ч)**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риск. Факторы риска. Анализы проектных замыслов. Формулирование перечня задач, необходимые для решения при доработке проектов

#### **3. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

Особенности и структура проекта, критерии анализа и оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Позиция эксперта. Оценка начального этапа исследования

#### **4. Дополнительные возможности улучшения (8 ч)**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Использование технологий в решении проблем человечества. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Таргетированная реклама. Реклама по бартеру. Видеофильм как способ решения задач проекта.

#### **5. Презентация и защита проекта (3 ч)**

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

#### **6. Рефлексия (6 ч)**

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области Рефлексия проектной деятельности.

Индивидуальный прогресс в компетенциях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п      | Наименование<br>темы  | Количество<br>часов | Из них (количество часов) |                        |
|---------------|---|---------------------|---------------------------|------------------------|
|               |   |                     | Контрольные<br>работы     | Практические<br>работы |
| 1             | Введение  | 1                   |                           |                        |
| 2             | Трудности реализации<br>проекта   | 9                   | 1                         | 6                      |
| 3             | Предварительная защита и<br>экспертная оценка<br>проектных и<br>исследовательских работ | 7                   | 1                         | 4                      |
| 4             | Дополнительные<br>возможности улучшения   | 8                   | 1                         | 4                      |
| 5             | Презентация и защита<br>проекта   | 3                   |                           | 3                      |
| 6             | Рефлексия   | 6                   |                           |                        |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>           | <b>4</b>                  | <b>17</b>              |

**Календарно – тематическое планирование по индивидуальному проекту в 11а классе  
2020 – 2021 учебный год**

| №<br>п/п | Тема  | Примечание |
|----------|---|------------|
| 1        | Введение.   |            |
|          | <b>Трудности реализации проекта (9 ч)</b>   |            |
| 2        | Переход от замысла к реализации проекта.  |            |
| 3        | Риски проекта.  |            |
| 4        | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».                          |            |
| 5        | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»                           |            |
| 6        | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. |            |
| 7        | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. |            |
| 8        | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение                                   |            |
| 9        | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение                                   |            |
| 10       | Контрольная работа №1 «Трудности реализации проекта»  |            |
|          | <b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b>               |            |
| 11       | Позиция эксперта  |            |
| 12       | Критерии анализа и оценивания проектной работы  |            |
| 13       | Оцениванием проекты сверстников: «Разработка портативного металлоискателя»                                |            |
| 14       | Оцениванием проекты сверстников: «Разработка портативного металлоискателя»                                |            |
| 15       | Оценка начального этапа исследования  |            |
| 16       | Оценка начального этапа исследования  |            |
| 17       | Контрольная работа №2 «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»    |            |
|          | <b>Дополнительные возможности улучшения проекта (8 ч)</b>   |            |
| 18       | Технология как мост от идеи к продукту.   |            |
| 19       | Видим за проектом инфраструктуру.   |            |
| 20       | Опросы как эффективный инструмент проектирования.   |            |
| 21       | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.   |            |
| 22       | Использование видеоролика в продвижении проекта.  |            |
| 23       | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.                         |            |
| 24       | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.                         |            |
| 25       | Контрольная работа №3 «Дополнительные возможности улучшения проекта»                                      |            |
|          | <b>Презентация и защита проекта (3 ч).</b>  |            |
| 26       | Представление результатов индивидуального проекта.  |            |
| 27       | Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).  |            |
| 28       | Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).  |            |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <b>Рефлексия (5 ч).</b>  |  |
| 29 | Самооценка индивидуального проекта.  |  |
| 30 | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей» |  |
| 31 | Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.  |  |
| 32 | Сертификат соответствия. Патентное право в России.   |  |
| 33 | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».   |  |
| 34 | Промежуточная аттестация   |  |