

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

<p align="center">«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____</p> <p align="center">Муфтахова В.Н. ФИО Протокол № 1 от «29» <u>08 2023</u> г.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС _____</p> <p align="center">Дербенёва Т.И. ФИО Протокол №1 от «29» <u>08 2023</u> г.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы</p> <p align="center"><u>Петрова Н.С.</u> ФИО Приказ № 146 от «30» <u>08 2023</u> г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Класс (параллель) 7

Уровень образования основное общее

Уровень программы (направление) базовый

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Конкина Л.С.

Год составления программы 2023 г.

Рабочая программа по предмету биология для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577); а также авторской программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2017), которая обеспечена учебником «Биология. 7 класс. Учебник. ФГОС»; авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кумченко – 3-е издание дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с.: ил.

На предмет биология для 7 класса учебным планом основной образовательной программы основного общего образования отводится 35 часов в год (1 час в неделю)

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

➤ **Личностными результатами являются следующие умения:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

➤ **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

❖ **Регулятивные УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

- давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,
 - структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- ❖ **Личностные УУД:**
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ❖ **Коммуникативные УУД:**
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- ❖ **Познавательные УУД:**
- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;
 - анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;
 - формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).
- **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**
- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
 - объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
 - приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

- определять основные органы, системы органов животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Зоология — наука о животных.

Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека.

- Экскурсия «Разнообразие животных в природе».

Животные и окружающая среда.

Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Классификация животных и основные систематические группы.

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных.

Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных».

Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных».

Тема 2. Строение тела животных (3ч)

Клетка.

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани, органы и системы органов

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Представление о взаимосвязи строения ткани и выполняемых ею функциях.

Обобщение знаний по теме "Строение тела животных".

Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

- **Контрольная работа №1** «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных»

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)

Тип Саркодовые жгутиконосцы. Класс Саркодовые.

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.

Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглени зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглени зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории.

Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

- Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».

Расширить и обобщить знания о многообразии простейших в связи с обитанием в различных средах. Показать их роль в природе и жизни человека. Дать общую характеристику простейшим. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. (3 ч)

Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

Разнообразие кишечнополостных.

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные».

Обобщение знаний о кишечнополостных животных. Общность их организации, раскрытие роли в природе и жизни человека.

- *Контрольная работа №2* «Подцарство Простейшие», «Тип Кишечнополостные».

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)

Тип Плоские черви.

Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.

Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

Тип Круглые черви.

Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.

Общая характеристика. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.

Общая характеристика. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

- Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
- Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».

Обобщение, систематизирование, проверка знаний, обучающихся о плоских, круглых и кольчатых червях. О профилактике заражения паразитическими червями.

Тема 6. Тип Моллюски (5 ч)

Общая характеристика типа Моллюски.

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.

Класс Брюхоногие моллюски.

Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Двустворчатые моллюски.

Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

- Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Класс Головоногие моллюски.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».

Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

- **Контрольная работа №3** «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви», «Тип Моллюски».

Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Класс Ракообразные.

Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека.

Класс Паукообразные.

Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые.

Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.

- Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого».

Типы развития насекомых.

Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых.

Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.

Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и в жизни человека.

Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Охрана насекомых Калининградской области.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».

Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по теме «Тип Членистоногие», делать выводы.

- Контрольная работа №4 «Тип Членистоногие».

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Бесчерепные

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб.

Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде.

Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

- Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Внутреннее строение рыб.

Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

- Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы».

Особенности размножения рыб.

Органы и процесс размножения. Живорождение. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб.

Основные систематические группы рыб.

Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.

Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс

Рыбы».

География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных.

Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Строение и функции внутренних органов земноводных.

Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.

Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных.

Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных.

Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга. Охрана земноводных в Калининградской области. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.

Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.

Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся.

Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.

Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».

Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

- Контрольная работа №5 «Бесчерепные. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся».

Тема 11. Класс Птицы (8 ч)

Внешнее строение птиц.

Общая характеристика класса. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

- Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Опорно-двигательная система птиц.

Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

- Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы».

Внутреннее строение птиц.

Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий.

Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Размножение и развитие птиц.

Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Забота о потомстве.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.

Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.

Разнообразие птиц.

Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.

Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий. Многообразие птиц Калининградской области. Охрана и привлечение птиц.

- Экскурсия «Птицы леса (парка)»

Совершенствовать умения проводить наблюдения за животными, узнавать изученных птиц в природе, на таблицах и рисунках, сравнивать их между собой и пресмыкающимися, делать вывод о родстве птиц и пресмыкающихся и происхождении птиц.

Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы».

Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания.

Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.

Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Внешнее строение млекопитающих.

Общая характеристика класса. Отличительные признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.

Внутреннее строение млекопитающих.

Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

- Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих».

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.

Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Изменение численности млекопитающих и её восстановление.

Происхождение и разнообразие млекопитающих.

Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Высшие, или плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.

Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.

Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: отряд Приматы.

Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.

Экологические группы млекопитающих.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Значение млекопитающих для человека.

Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Разнообразие пород животных Калининградской области. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».

Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих.

- Контрольная работа №6 «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.

Развитие животного мира на Земле.

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира.

- **Промежуточная аттестация**

Закрепление и расширение знаний по темам курса биологии 7 класс. Проверка соответствия знаний требованиям программы. Систематизировать знания по темам раздела «Животные».

Обобщение и систематизация знаний по разделу «Животные» (2ч)

Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь. Вспомнить характерные черты биоценоза. Показать жизнь

сообщества весной. Раскрыть трофические связи биоценоза, связи, способствующие расселению видов.

- Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них (количество часов) Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении		
		Лабораторные	Экскурсии	Контрольные
Тема 1. Общие сведения о мире животных	5		1	
Тема 2. Строение тела животных	3			1
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1		
Тема 4. Тип Кишечнополостные	3			1
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	2		
Тема 6. Тип Моллюски	5	1		1
Тема 7. Тип Членистоногие	7	1		1
Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	6	2		
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4			
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4			1
Тема 11. Класс Птицы	8	2	1	
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10	1		1
Тема 13. Развитие животного мира на Земле	3			
Промежуточная аттестация	1			тестирование
Итого	68	10	3	7

