

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Балтийского городского округа

МБОУ СОШ №5 города Балтийска

РЕКОМЕНДОВАНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Похотелова О.Ю. \_\_\_\_\_ Дербенёва Т.И.

\_\_\_\_\_ Петрова Н.С.

Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

Приказ № 150  
от «30» 08 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Математика»

для обучающихся 4 класса начального

Составители:  
Ажгирей И.Е.  
Налетова Ю.П.

г. Балтийск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                           | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                         |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |                                                                                                           |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                         |
| 1.1.                      | <b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>                    | 3                | 0                  | 1                   |               | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);                                           | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2.                      | <b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b> | 3                | 0                  | 1                   |               | Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;                                                                                                                                                                                     | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3.                      | <b>Свойства многозначного числа.</b>                                                                      | 2                | 1                  | 0                   |               | Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;             | Контрольная работа;                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4.                      | <b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>                                                      | 3                | 0                  | 1                   |               | Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;                                                                                                      | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу          |                                                                                                           | 11               |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                         |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |                                                                                                           |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                         |
| 2.1.                      | <b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>                                | 2                | 0                  | 0                   |               | Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; |                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.                      | <b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>                                 | 2                | 0                  | 0                   |               | Моделирование: составление схемы движения, работы;                                                                                                                                                                                                                           | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3.                      | <b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>               | 2                | 0                  | 0                   |               | Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;                                                                                                                                                | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2.4.                              | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 4  | 1 | 2 |  | Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа;<br>Практическая работа;                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5.                              | Доля величины времени, массы, длины.                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                         |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                         |
| 3.1.                              | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.                                                                                                                                                                                                 | 4  | 0 | 3 |  | Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа;                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2.                              | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.                                                                                                                              | 6  | 1 | 4 |  | Алгоритмы письменных вычислений;<br>Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;<br>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.3.                              | Умножение/деление на 10, 100, 1000.                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | 0 | 3 |  | Задания на проведение контроля и самоконтроля;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа;                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.4.                              | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.                                                                                                                                                                                                       | 5  | 1 | 3 |  | Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа;<br>Практическая работа;                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.5.                              | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.                                                                                                                                                                                 | 5  | 0 | 3 |  | Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа;                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.6.                              | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.                                                                                                                                                                                                    | 4  | 1 | 2 |  | Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.7.                              | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.                                                                                                                                                      | 5  | 0 | 3 |  | Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа;                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 3.8.                                                                | <b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>                                                                                                                                                                         | 4  | 1 | 2 |  | Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;                                                                               | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | 37 |   |   |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                         |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                         |
| 4.1.                                                                | <b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>                                                              | 4  | 0 | 2 |  | Моделирование текста задачи;                                                                                                                                                 | Практическая работа;                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2.                                                                | <b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b> | 4  | 0 | 2 |  | Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;                                                                                                     | Практическая работа;                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3.                                                                | <b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>                                                                                                    | 4  | 1 | 0 |  | Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;                                        | Контрольная работа;                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.4.                                                                | <b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>                                                                                                                                                                   | 3  | 0 | 3 |  | Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;                                                                                                          | Практическая работа;                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.5.                                                                | <b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>                                                                                                                                                                    | 3  | 0 | 3 |  | Разные записи решения одной и той же задачи;                                                                                                                                 | Практическая работа;                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.6.                                                                | <b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>                                                                                                                                  | 3  | 0 | 1 |  | Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | 21 |   |   |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                         |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                         |
| 5.1.                                                                | <b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>                                                                                                                                  | 3  | 0 | 0 |  | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;                                                                               | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                                                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.2.                                                                | <b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>                                                                                                                                    | 3  | 0 | 3 |  | Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;                                                                                                                     | Практическая работа;                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.3.                                                                | <b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>                                                                                                                                           | 3  | 0 | 3 |  | Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;                                                                                                                     | Практическая работа;                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                            |                                                                                                                                                               |     |    |    |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5.4.                                       | <b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</b>                                            | 4   | 1  | 3  |  | Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;                           | Контрольная работа;<br>Практическая работа;                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.5.                                       | <b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>                                        | 4   | 0  | 4  |  | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;                                                                                                 | Практическая работа;                                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.6.                                       | <b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>                                                                        | 3   | 0  | 0  |  | Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;                         | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                                               | 20  |    |    |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                         |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |                                                                                                                                                               |     |    |    |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                         |
| 6.1.                                       | <b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b> | 2   | 1  | 0  |  | Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;                                                                                                                             | Устный опрос;<br>Контрольная работа;                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.2.                                       | <b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>                         | 2   | 0  | 0  |  | Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);                                                          | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.3.                                       | <b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>       | 3   | 1  | 2  |  | Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;                                                                                                                                         | Практическая работа;<br>ВПР;                                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.4.                                       | <b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>                                                                                     | 2   | 0  | 0  |  | Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.5.                                       | <b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>                                         | 2   | 0  | 0  |  | Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;                                                                                        | Устный опрос;                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.6.                                       | <b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>                                                                                       | 2   | 1  | 0  |  | Использование простейших шкал и измерительных приборов.;                                                                                                                                                              | Контрольная работа;                                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.7.                                       | <b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>                                                                                                    | 2   | 1  | 0  |  | Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;                                                                                                                                      | Контрольная работа;                                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                          |                                                                                                                                                               | 15  |    |    |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                         |
| Резервное время                            |                                                                                                                                                               | 20  |    |    |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                               | 136 | 12 | 54 |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                         |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                          |
| 1.       | Числа в пределах миллиона:<br>чтение, запись, поразрядное<br>сравнение, упорядочение.                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 2.       | Числа в пределах миллиона:<br>чтение, запись, поразрядное<br>сравнение, упорядочение.                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                            |
| 3.       | Числа в пределах миллиона:<br>чтение, запись, поразрядное<br>сравнение, упорядочение.                          | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая<br>работа;                                  |
| 4.       | Число, большее или<br>меньшее данного числа на<br>заданное число разрядных<br>единиц, в заданное число<br>раз. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 5.       | Число, большее или<br>меньшее данного числа на<br>заданное число разрядных<br>единиц, в заданное число<br>раз. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный<br>контроль;                                  |
| 6.       | Число, большее или<br>меньшее данного числа на<br>заданное число разрядных<br>единиц, в заданное число<br>раз. | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая<br>работа;                                  |
| 7.       | Свойства многозначного<br>числа.                                                                               | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная<br>работа;                                   |
| 8.       | Свойства многозначного<br>числа.                                                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 9.       | Дополнение числа до<br>заданного круглого числа.                                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                            |



|     |                                                                                      |   |   |   |  |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 10. | Дополнение числа до заданного круглого числа.                                        | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Дополнение числа до заданного круглого числа.                                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 12. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.                   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 14. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.                   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.                   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Единицы длины, соотношение между единицами в пределах 100 000.                       | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Единицы длины, соотношение между единицами в пределах 100 000.                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 20. | Единицы длины, соотношение между единицами в пределах 100 000.                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |

|     |                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 21. | Единицы длины, соотношение между единицами в пределах 100 000.                                                                             | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 22. | Доля величины времени, массы, длины.                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Доля величины времени, массы, длины.                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 24. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 25. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 26. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 27. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 28. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 29. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 30. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |

|     |                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 31. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 32. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 33. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Умножение/деление на 10, 100, 1000.                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Умножение/деление на 10, 100, 1000.                                                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 36. | Умножение/деление на 10, 100, 1000.                                                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 37. | Умножение/деление на 10, 100, 1000.                                                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 38. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 39. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.                                                                           | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 40. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 41. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |

|     |                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
| 42. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                             |
| 43. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                             |
| 45. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                             |
| 46. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                             |
| 47. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.                            | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 48. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.                                               | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 49. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.                                               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                             |
| 50. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.                                               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                             |
| 51. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.                                               | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                                              |
| 52. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |

|     |                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 53. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 54. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 55. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 56. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 57. | Умножение и деление величины на однозначное число.                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Умножение и деление величины на однозначное число.                                                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 59. | Умножение и деление величины на однозначное число.                                                                | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 60. | Умножение и деление величины на однозначное число.                                                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 61. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                          |   |   |   |  |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 63. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 64. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 65. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения и решение соответствующих задач. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 66. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения и решение соответствующих задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 67. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения и решение соответствующих задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 68. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения и решение соответствующих задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 69. | Задачи на установление времени, расчета, количества, расхода, изменения.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 70. | Задачи на установление времени, расчета, количества, расхода, изменения.                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 71. | Задачи на установление времени, расчета, количества, расхода, изменения.                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                           |   |   |   |  |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 72. | Задачи на установление времени, расчета, количества, расхода, изменения.                  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 73. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 74. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 75. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 76. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач.                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 77. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач.                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 78. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач.                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 79. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 80. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 82. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                                                              |   |   |   |  |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 83. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.                    | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.                    | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 86. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 87. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 88. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 89. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 90. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 91. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |



|      |                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 92.  | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 93.  | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 94.  | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.    | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 95.  | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 96.  | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 97.  | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 98.  | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 99.  | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 101. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 102. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 103. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.                         | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.                         | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 106. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 107. | Всероссийская проверочная работа                                                                                                                       | 1 | 1 | 0 |  | ВПР;                                            |

|      |                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 108. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 109. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 111. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 112. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации.                                                                                 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 115. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации.                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач.                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                                                       |   |   |   |  |                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
| 117. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач.                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 118. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 119. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых                | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 120. | Решение нестандартных геометрических задач                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 121. | Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Проект «Числа вокруг нас». Создание математического справочника. « Наш город»                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 123. | Таблица единиц площади                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Время. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125. | Устные и письменные приёмы вычислений                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 126. | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого                                        | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|                                     |                                                                                                                                         |     |    |    |  |                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|-------------------------------------------------|
| 128.                                | Нахождение нескольких долей целого                                                                                                      | 1   | 0  | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129.                                | Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1   | 0  | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130.                                | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                                                                                    | 1   | 0  | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 131.                                | Контрольная работа "Обобщение по изученным темам"                                                                                       | 1   | 1  | 0  |  | Контрольная работа;                             |
| 132.                                | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                                                               | 1   | 0  | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 133.                                | Нумерация. Выражения и уравнения                                                                                                        | 1   | 0  | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 134.                                | Арифметические действия. Порядок выполнения действий                                                                                    | 1   | 0  | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 135.                                | Величины. Геометрические фигуры. Решение задач                                                                                          | 1   | 0  | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 136.                                | Математический праздник: "В царстве смекалки"                                                                                           | 1   | 0  | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                         | 136 | 12 | 55 |  |                                                 |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике М: «ВАКО» 2020г  
Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд.  
Прераб. – М.: ВАКО, 2020. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула, «Родничок», Москва «Астрель», 2021 г.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

С.И. Волкова «Математика». Проверочные работы. Москва, «Просвещение»,

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронное приложение к учебнику -<http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>  
<https://resh.edu.ru/subject/12/4>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Не предусмотрено