

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО  Романенко Н.А.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС  Дербенёва Т.И.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы  Петрова Н.С.
ФИО Протокол № 1 от « <u>30</u> » августа 2024 г.	ФИО Протокол № 1 от « <u>30</u> » августа 2024 г.	Приказ № 188 от « <u>30</u> » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ**

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

**Класс (параллель)      8**

**Уровень образования    основное общее образование**

**Уровень программы (направление) базовый**

**Срок реализации программы    1 год**

***Составитель:***

**Дербенёва Т.И., Романенко Н.А.**

**Год составления программы - 2024**

Рабочая программа курса «Профессиональные пробы» для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО 2010 года (с изменениями и дополнениями), а также авторской программы С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2021 г.

На курс «Профессиональные пробы» для 8 класса учебным планом основной образовательной программы основного общего образования отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/ КУРСА**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Твоя профессиональная карьера» в основной школе:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере рынка профессий;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Твоя профессиональная карьера» в 8 классе:

- определение понятий «личный профессиональный план»;
- роль профессионального определения в жизни человека;
- основные виды способностей;
- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка», типы нервной системы;
- определение понятия «потребности», виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определения понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «характеристика труда», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек- человек», «человек- техника», «человек- природа», «человек- знаковые системы», «человек- художественный образ»;
- основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования к ним;
- особенности своей личности, определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность»;
- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии, перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей;
- называть типы нервной системы и их различия, определять тип нервной системы, выявлять ведущий тип темперамента, определять наиболее типичные черты своего характера, исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки, приводить примеры указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий, выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения, выделять подтипы профессий;

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Раздел 1: «Мир профессий и труда»

#### **Тема 1: Многообразие мира профессий**

**Теоретические сведения:** Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессиональное самоопределение как один из важнейших шагов в жизни человека. Дать представление о многообразии мира профессий.

**Практические работы:** Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **Тема 2: Разделение труда**

**Теоретические сведения:** Общее, частное и единичное разделение труда. Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Законы рынка труда. Заработная плата. Рыночное равновесие. Профессия, специальность, должность. Социально-профессиональные перемещения: «горизонтальные» и «вертикальные».

**Практические работы:** Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Мини-практикум «Заманчивые предложения».

#### **Тема 3: Содержание и характер труда**

**Теоретические сведения:** Что такое труд. Двойственная природа труда. Содержание труда и содержательность труда. Творчество в труде. Характер труда и его проявление в профессиональной деятельности. Функциональные группы на предприятии: технологическая, транспортно-складская, ремонтно-обслуживающая, административно-хозяйственная, служебная. Труд простой и сложный.

**Практические работы:** Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

#### **Тема 4: Анализ профессий**

**Теоретические сведения:** Предмет труда в профессиональной деятельности. Типы профессий: «Человек-человек» «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ». Цели профессионального труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Средства труда в профессиональной деятельности: ручные, машинные, автоматические, приборы и устройства,

функциональные. Проблемность трудовых ситуаций: низкий, средний и высокий уровень проблемности. Коллективность трудового процесса: труд индивидуализированный и коллективный. Самостоятельность в профессиональной деятельности. Особенности деловых контактов в труде. Деловые связи. Ответственность в профессиональной деятельности: повышенная (материальная, моральная), ответственность за жизнь и здоровье, средняя (обычная). Условия профессионального труда: обычные микроклиматические, необычные, вызывающие психоэмоциональную напряженность, специфические условия. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий.

**Практические работы:** Самостоятельная работа по составлению личного профессионального плана.

### **Тема 5: Рынок и его требования к профессионалу**

**Теоретические сведения:** Структурная перестройка экономики. Менеджмент и менеджер, маркетинг и маркетолог. Предпринимательство. Основные принципы формирования рынка труда. Безработица. Почему люди становятся безработными. Работа служб по трудоустройству граждан

**Практические работы:** Экскурсия в «Центр занятости населения» г.Балтийска. Сюжетно-ролевая игра «Формирование нового хозяйственного механизма»

## **Раздел 2: «Человек на рынке труда»**

### **Тема 1: Дневник профессиональной карьеры**

**Теоретические сведения:** Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Пути получения профессии. Моя профессиональная карьера. Оценка способности школьников к выбору профессии. Профконсультационные услуги. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

**Практические работы:** Диагностика с помощью методики Д.Кейрси. определение функционального портрета по формулам и типам «Администратор», «Опекун», «Торговец», «Консерватор», «Педагог» и др. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет. Письменная работа «Мой путь в профессию». Анализ личного профессионального плана. Определение способности школьников к выбору профессии.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении</b>
1.	Многообразие мира профессий	3	2
2.	Разделение труда	3	2
3.	Содержание и характер труда	5	4

4.	Анализ профессий	14	13
5.	Рынок и его требования к профессионалу	5	4
6.	Человек на рынке труда	3	2
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	
	<b>Итого</b>	34	27