

Рабочая программа «**Проектно-исследовательская деятельность**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, содействие в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные

- умения учиться: навык решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? – 1 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3. Как выбрать тему исследования? – 1 ч

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку). – 1 ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») – 1 ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 6. Наблюдение как способ выявления проблем. – 1 ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. - 1 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. – 1 ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения гипотезы. – 1 ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 10. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. – 1 ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 11. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. – 1 ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 12. Обоснованный выбор способа выполнения задания. – 1 ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 13. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? – 1 ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 14-15. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2 ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 16-17(18). Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Анализ исследовательской деятельности. – 2 (3) ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Всего часов	Перечень теоретических и практических занятий, направлений проектной и (или)исследовательской деятельности учащихся в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием
1. Формулирование темы, выбор объекта	5	Теоретические занятия Что можно исследовать? - 1

исследования, постановка целей и задач		Как задавать вопросы? Банк идей - 1 Тема, предмет, объект исследования - 1 Цели и задачи исследования.- 2 Учимся выделять гипотезы - 2
2. Организация исследования	1	Практические занятия - 1
3. Наблюдение как метод исследования	1	Наблюдение и наблюдательность- теоретическое занятие - 1
4. Эксперимент	2	Что такое эксперимент- теоретическое занятие - 1 Эксперименты на моделях - практическое занятие - 1
6. Исследование	8	Сбор материала для исследования- практические занятия - 2 Обобщение полученных данных- практические занятия - 2 Как подготовить результат исследования- теоретическое занятие -1 Как подготовить сообщение- теоретическое занятие. Индивидуальная консультация. - 1 Подготовка к защите. Подведение итогов. Защита проектов - 2
Всего часов :	34	Теоретических занятий - 9 Практических занятий - 6 Защита проектов - 2