

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Рабочая программа по курсу

Окружающий социальный мир

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Вариант 6.4

Составитель:

Горбунова Анастасия Вячеславовна,
учитель начальных классов

учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий и социальный мир» разработана на основе:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Задачами преподавания являются:

- формирование представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности;
- формировать представление о государственной символике;
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Основными **формами и методами** обучения являются практические упражнения, зарисовки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках необходимо использовать *принцип* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок должен быть построен так, чтобы он мог доставить обучающимся радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. Рабочая программа для 1 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 часа в неделю, 33 учебные недели, 66 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Планируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные БУД

У обучающегося будет сформировано:

- понятие социальной роли обучающегося;
- мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость;
- интерес, участия в совместной деятельности.

Регулятивные БУД

Обучающиеся научатся:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- взаимодействовать с учителем;
- слушать и отвечать на вопросы;
- самоконтроль и адекватная оценка деятельности.

Познавательные БУД

Обучающиеся научатся:

- знать и использовать эталоны школьного поведения;
- исследовать предметы окружающего мира, формировать предметы по их признакам, сравнивать и различать их;

- дифференцировать игрушки и школьные принадлежности;
- ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);
- ориентироваться в школе.

Коммуникативные БУД

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других, выполнять инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- знать и применять элементарные правила общения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

1 класс

Школа

Сформировать представление о себе как ученика обучающегося в коллективе одноклассников. Дать представление о дружеских взаимоотношениях о соблюдение правил поведения в школе и общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Дом, квартира

Сформировать представление о типах домов (одно-этажные, многоэтажные). Научить ориентироваться в помещениях своего дома. Дать представление о благоустройстве квартиры и правилах поведения в местах общего пользования.

Бытовые предметы

Сформировать представление об убранстве дома., о предметах мебели (стол, стул, кровать,), о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка), об электроприборах (телевизор, утюг,

электрический чайник). Обучить правильному использованию предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Город

Сформировать представление о городских зданиях. Сформировать правила поведения обучающихся в общественных местах и на проезжей части.

Традиции, обычаи

Сформировать представление традиций и атрибутов праздников (новый год, 8 марта, масленица).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Список литературы

Основная литература:

Кудрина С. В. Окружающий мир: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 (рекомендован Министерством образования и науки РФ).

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 2 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2018

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 3 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2018

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 4 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2019

Дополнительная литература:

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предмета и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС 2004.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение;

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	Школа	
1-2	Школа. Мой класс.	2
3-4	Я ученик. Моя парта.	2
5-6	Девочки и мальчики.	2
7-8	Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, портфель).	2
9-10	Профессии людей, работающих в школе.	2
	Всего часов:	10
	Дом, квартира.	
11-12	Мой домашний адрес.	2
13-14	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный)	2
15-16	Я живу в многоэтажном доме	2
17-18	Места общего пользования в доме (подъезд)	2
19-20	Места общего пользования в доме (лестничная площадка)	2
21-22	Места общего пользования в доме (лифт)	2
23-24	Правила поведения в местах общего пользования.	2
25-26	Помещения в квартире их назначения	2

	Всего часов:	16
	Бытовые предметы	
27-28	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник)	2
29-30	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	2
31-32	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор)	2
33-34	Правила использования бытовых приборов	2
35-36	Мебель (стол)	2
37-38	Мебель (стул)	2
39-40	Мебель (кровать)	2
41-42	Посуда (тарелка)	2
43-44	Посуда (ложка)	2
45-46	Посуда (стакан, кружка)	
	Всего часов:	20
	Город	
47-48	Городские здания (музей)	2
49-50	Городские здания (театр)	2
51-52	Городские здания (вокзал)	2
53-54	Части улицы (проезжая часть, тротуар).	2
55-56	Правила перехода улицы	2
	Всего часов:	10
	Традиции и обычаи	
57-58	Традиции и атрибуты праздника «Новый год»	2
59-60	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	2
61-62	Традиции и атрибуты праздника «Масленица»	2
	Мир людей	
63-64	Профессия. Повар.	2
65-66	Игра «Я готовлю обед»	2
	Всего часов:	10
	Всего за год часов	66

