

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО Похотелова О.Ю. ФИО Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  30  </u> » августа 2024 г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС Дербенёва Т.И. ФИО Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  30  </u> » августа 2024 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы Петрова Н.С. ФИО Приказ № <u>  188  </u> от « <u>  30  </u> » августа 2024 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ  
внеурочной деятельности  
«Наш край»**

**Направление общеинтеллектуальное  
Класс (параллель)                   2**

**Срок реализации программы                   1 год**

***Составитель:***

Горбунова Анастасия Вячеславовна

Кудрявцева Галина Владимировна

**Год составления программы           2024   год**

# Пояснительная записка

## 1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны.

В ходе этого курса учащиеся познакомятся с историей Калининградской области, растительным и животным миром, водными ресурсами региона. Узнают так же о полезных ископаемых, экологическом здоровье края, о памятниках истории и культуры, а так же совершат заочные путешествия по основным городам Калининградской области.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

## 2. Цели и задачи программы

### Цели:

- формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае;
- изучение истории города Калининграда, Калининградской области, его искусства через судьбы знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т. д.; создание условий для духовно – ценностной и практической ориентации ученика в городе; содействие в развитии ребёнка и в достижении им определённого уровня образованности; способствовать формированию осознанного отношения к памятникам истории и культуры находящихся под охраной Юнеско.
- пробудить познавательный интерес к городу и его природной среде;
- привлечь внимание учащихся к экологической проблеме края.

### Задачи:

Формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему;

Формирование представлений о специфике города и необходимости грамотного взаимодействия человека с городом, об уникальности и неповторимости города; о важной роли горожан в создании, развитии сохранении города и его культурного наследия;

Развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);

Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.

### **Организация достижения целей:**

Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;  
Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

### **При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:**

События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;  
Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;  
Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;  
Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

### **3. Методы и формы работы**

Для облегчения понимания материала детьми в процессе обучения предлагаются игровые формы.  
На занятиях применяются различные **формы деятельности**: викторины, выставки, конкурсы и др.  
При проведении занятий используются различные **методы**: рассказ, беседа, игра, конференция и т.д., а также краеведческие рассказы и народные сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять, делать свои выводы.  
Занятия предусматривают получение знаний не только на специальных занятиях внеурочной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий и нацелено на общее развитие ребят, на развитие наблюдательности, внимания.

### **4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

#### **Что должны знать учащиеся к концу курса:**

- где расположена наша область, какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в регионе, краткую историю области, названия городов области, их местонахождение, историю родного города, его достопримечательности, основные экологические проблемы края и способы их решения, что такое заповедные зоны региона, на примере Куршской косы.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Амозова Е.Е. Перспективы развития Виштынецкого рекреационного района. – Калининград, 2001.
2. Барина Г.М. Эколого-географические предпосылки создания Виштынецко-Сувалской охраняемой территории. // Экологические проблемы Калининградской области и Юго-Восточной Балтики: Сб. науч. тр./ Калинингр. ун-т.- Калининград, 1999. – С.25-30.
3. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985.
4. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
5. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.

6. Государственный Комитет по охране окружающей среды Калининградской области 1988-1998: Научное издание/ Госкомэкология РФ. – Олыштын: Варминска, 1998.
7. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998.
8. История западной России: Рабочая тетрадь для школьников. 6-7 классы / Сост. Г,В, Кретинин, Под ред. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
9. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие.– Калининград: Янтарный сказ, 1998.
10. Кретинин Г.В. История западной России : Учебник. 6-7 классы/ Под редакцией А,П, Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
11. Куршская коса – Государственный природный национальный парк. / Дарьялов А.П., Справочное издание, Калининград: Калининградская правда, 1994.
12. Куршская коса: растения на песке / Алянскене С., Справочное издание. – Клайпеда: Спаудос практика, 2001.
13. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
14. Памятники природы и другие особо охраняемые территории Калининградской области.: очерки природы/ В.М. Литвин, Справочное издание. – Калининград: Калининградская правда, 2003.
15. Потемкина Т.А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному: учебное пособие кн. 1. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
16. Схема охраны природы Калининградской области./ Цыбин Ю.А.- Калининград: Издательство TENAX MEDIA, 2004.
17. Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы / Перевод с нем. – М., Гидрометеиздат, 1982.

## Календарно-тематическое планирование по курсу краеведения

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Оборудование	Домашнее задание	Программное содержание
1	Где расположена наша область? Как найти ее на карте?	2	Карта запада России, карта калининградской области, дополнительная литература, доска.	Уметь найти и показать область на карте,	Познакомить учащихся с особенностями Калининградской области, научить находить ее на карте
2	Немного истории.	2	Презентация мультимедиа, дополнительная литература.	Составить историческую справку – схему.	Предоставить учащимся краткую историческую справку края.
3	«Таинственная жизнь крепостей». (библиотека)	2	Презентация мультимедиа, фотографии, дополнительная литература.		Дать сравнительную характеристику замков области и Польши.
4	Балтийское море - наше сокровище.	2	Изображения балтийского моря, фотографии, карта-схема побережья, дополнительная литература, доска. Презентация мультимедиа.	Нарисовать море, написать о своем отношении к морю.	Познакомить учащихся с особенностями и значением Балтийского моря
5	Почвы области, какие они?	2	Презентация мультимедиа. Карта области, дополнительная литература.	Информация.	Дать представление о почвах области, рассказать, что на них растет.
6	Куршская коса (экскурсия)	2	Изображения балтийского моря, фотографии, карта-схема побережья, дополнительная литература.	Информация о животных и растениях косы (индивидуальные задания).	Совершить экскурсию на косу, познакомить с ее особенностями.
7	Флора и фауна Куршской косы.	2	Презентация мультимедиа, фотографии, дополнительная литература.		Дать представление о животных и растениях косы.
8	Видео викторина. «Что мы узнали о нашем крае?»	2	Иллюстрации, Презентация мультимедиа.		Проверить уровень усвоения знаний.

10	Животный мир.	2	Презентация мультимедиа. иллюстрации леса, фотографии животных, доклады.	Интересная информация	Дать представление о животных области.
11	Растительный мир области.	2	Карточки дополнительная литература, иллюстрации, Презентация мультимедиа	Интересная информация	Познакомить с растениями края.
12	Реки нашего края. Река	2	Презентация мультимедиа. Карта области, дополнительная литература.	Нанести на карту реки. Индивид. Зад.	Дать представление о реках региона и их значении, учить работать с картой.
13	Озера области. Озеро Виштынец	2	Презентация мультимедиа. Карта области, фотографии озер, иллюстрации Виштынецкого озера.	Индивидуальные задания	Познакомить учащихся с видами озер, с особенностями оз. Виштынец, учить работать с картой.
14	Практическое занятие. Работаем с картой.	2	Карты, дополнительная литература.		Продолжать учить работать с картой.
15	Что еще мы знаем? Урок – обобщение.	2	Презентация мультимедиа .Дополнительная литература, фотографии, иллюстрации.	Повторение	Закрепить изученный материал.
16	Урок – игра. «Брей – ринг».	2	Презентация мультимедиа. Раздаточный материал: карточки, кроссворд		Проверить уровень усвоения знаний.
17	Интересные исторические места востока области	1	Карты, дополнительная литература. Презентация мультимедиа.	Интересная информация	Познакомить учащихся с историческими местами востока Калининградской области
18	Интересные исторические места запада области	1	Карты, дополнительная литература. Презентация мультимедиа.	Интересная информация	Познакомить учащихся с историческими местами запада Калининградской области
19	Интересные исторические места севера области	1	Карты, дополнительная литература. Презентация мультимедиа.	Интересная информация	Познакомить учащихся с историческими местами севера Калининградской области
20	Интересные исторические места юга области	1	Карты, дополнительная литература. Презентация мультимедиа.	Интересная информация	Познакомить учащихся с историческими местами юга Калининградской области

