

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО ФИО Протокол № 1 от «30» <u>08</u> 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Председатель МС <u>Дербенёва Т.И.</u> ФИО Протокол №1 от «30» <u>08</u> 2023 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Школы <u>Петрова Н.С.</u> ФИО Приказ № 146 от «31» <u>08</u> 2023 г.
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с лёгкой умственной отсталостью, вариант 1**

Математика

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Класс (параллель) 4Б

Направление адаптированное

Уровень образования начальное общее

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Брыткова Татьяна Владимировна

Год составления программы 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» для обучающихся 4 «А» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика) (4 класс) составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушениями интеллекта путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять математические знания в повседневной жизни.

Коррекционные задачи

1. Преодоление нарушения познавательной деятельности обучающихся;
2. Повышение качества знаний;
3. Развитие у обучающихся социальной компетентности за счет коллективных форм работы по устранению недочетов в знаниях.
4. Использование современных разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.
5. Создание атмосферы заинтересованности обучающихся в повышении их качества знаний.
6. Использование дидактического материала, ИКТ.
7. Выбор оптимальных форм работы (индивидуальная, групповая, работа в команде) на уроке и во внеурочное время по устранению пробелов в знаниях, работы над ошибками.

8. Разработка критериев оценивания по данной теме, знакомство обучающихся с критериями, мотивация к их исполнению.
9. При задании коррекционной работы на дом обязательно использую индивидуальный и дифференцированный подход.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка, класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 100, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся в коррекционной школе. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу коррекционной

школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Описание места учебного предмета

«Математика (Математика и информатика)» в учебном плане

Учебный предмет «Математика (Математика и информатика)» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Математика (Математика и информатика)» Личностные

результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (Никита М., Афродита Б., Екатерина П.) к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Математика» **по минимальному уровню:**

- знать числовой ряд 1-20;
- знать счет до ста;
- сравнивать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные числа;
- знать десятичный состав двузначного числа, место единиц и десятков в двузначном числе;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- читать, записывать, откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с помощью калькулятора;
- выполнять умножение и деление с помощью калькулятора;
- уметь пользоваться линейкой, различать и уметь чертить прямую, луч, отрезок заданной длины, чертить геометрические фигуры по точкам, чертить окружность;
- знать меры длины, ёмкости, массы; названия, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Достаточный уровень освоения учебного предмета:

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- определять порядок месяцев в году;
- определять время с точностью до получаса;
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение

стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны многоугольника (квадрата).

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с Лёгкой умственной отсталостью

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована

на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Содержание учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. Числовой ряд 1-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счет по единице, по 2, в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сложение и вычитание без перехода через десяток вида: $15+3$, $19-6$, $16-10$, $17-7$, $16-12$, $20-4$, $20-14$. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Таблица сложения чисел с переходом через десяток.

Планируемые результаты:

Предметные: повторить числовой ряд в пределах 20, складывать, вычитать в пределах 20, используя изученные правила вычислений, решать простые задачи в одно действие и составные с опорой на наглядность, сравнивать числа в пределах 20, раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые, считать по единице, по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Повторение.

Замена сложения одинаковых слагаемых действием умножения, замена умножения сложением. Повторение таблиц умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Углы прямой, тупой, острый.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением; знать таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; знать таблицу деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; уметь пользоваться таблицей умножения; выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы), уметь чертить окружность заданного радиуса, определять и чертить все виды углов.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности

Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Разряды единиц,

десятков. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Счет десятками до 100, запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение числа на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Единицы измерения длины: сантиметр, метр. Единицы измерения времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определение времени по часам. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Построение отрезка. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Пересечение линий. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить базовые представления о круглых десятках в пределах 100; о получении двузначных чисел из десятков и единиц; о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы; о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; о счете количественном и порядковом; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Порядок арифметических действий.

Сложение (+) и вычитание (-) – действия первой степени. Умножение (X) и деление (:) действия второй степени. Правило выполнения порядка действий в примерах в два, три действия, в примерах со скобками. **Планируемые результаты:**

Предметные: решать примеры в несколько действий, со скобками, используя правила выбора порядка действий.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Планируемые результаты:

Предметные: учить письменному сложению и вычитанию чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Умножение и деление.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Познакомить с таблицей умножения и деления однозначных чисел 7,8,9. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся. Решение задач на умножение и деление. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1 и 10. **Планируемые результаты:**

Предметные: научить пользоваться таблицей умножения и деления, усвоить переместительное свойство умножения и деления чисел.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Арифметические задачи.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. **Планируемые результаты:**

Предметные: уметь решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости).

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел. Свойства числового ряда. Действия с числами, полученными при измерении. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Решение примеров и задач на все арифметические действия без перехода через разряд в пределах 100. Таблица умножения и деления в пределах 20. **Планируемые результаты:**

Предметные: усвоить базовые представления по изученным темам.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем	Всего часов	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении
<i>Сложение и вычитание в пределах 20</i>	12 ч.	1 контрольная работа
<i>Таблица умножение и деления на 2,3,4,5,6</i>	15 ч.	1 контрольная работа
<i>Сотня. Нумерация</i>	20 ч.	1 контрольная работа
<i>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд</i>	46 ч.	1 контрольная работа
<i>Порядок арифметических действий</i>	13ч.	
<i>Сложение и вычитание в</i>	9ч.	1 контрольная работа

<i>пределах 100 с переходом через разряд.</i>		
<i>Умножение и деление.</i>	15 ч.	
<i>Повторение</i>	3 ч.	
<i>Промежуточная аттестация</i>	1ч.	
<i>Всего</i>	136 ч.	

Система оценки деятельности обучающихся

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант ,сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Оценка письменных работ

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но

допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Порядок выставления годовых оценок .

5.1. Годовая оценка учащимся 2- 8 классов выставляются на основании накопленных за год текущих оценок. Годовая отметка является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету. Не выставляются отметки обучающимся 1 классов в течение учебного года.

5.2. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять - за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам.

5.3. Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении отметки за четверть, полугодие преимущественное значение имеют отметки за письменные контрольные, практические работы . В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть.

5.4. В случае выезда обучающегося на длительное время (лечение, оздоровительный лагерь, учреждение системы социальной защиты) оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту нахождения.

Коррекционный компонент

Главными методами и приемами, направленными на развитие интереса к математике.

Следующие методы:

1. Доброжелательное отношение учителей к ученикам, стимулирования и поощрения.

Учитывая наличие у многих умственно отсталых устойчивого негативного отношения к процессу обучения вообще и к математике в частности, пытаться создать у учащихся ощущение стабильных успехов. На неудачи, ошибки, трудности внимание почти не должно обращать. Учитель постоянно акцентирует внимание на успехах как лично каждого ученика, так и коллектива в целом. Специально отмечается положительная тенденция не только в усвоении знаний, но и в стремлении к этому подавляющего большинства детей. Основной целью такого мероприятия является возрождение и укрепление веры учащихся в собственные силы.

Особое оживление в классе вызывают инсценированные математические юморески.

Например:

Первый ученик: Сколько тебе лет?

Второй: Одиннадцать.

Первый: Так еще в прошлом тебе было пять!

Второй: А в этом уже шесть. А вместе – одиннадцать.

Таким образом создается общий положительный настрой класса и каждого ученика докорма, что стимулирует учащихся к занятиям математикой и пробуждает их интерес к предмету.

2. Раскрытие перед детьми значение математики в жизни и деятельности человека.

В течение обучения необходимо постоянно расширять представления умственно отсталых детей о значении математики в жизни людей (начиная с древних времен). Очень интересными для детей являются сведения из жизни выдающихся ученых-математиков. Например, учащиеся с увлечением слушают истории жизни Архимеда. Почти на каждом уроке, при первой

возможности, детям нужно приводить факты из истории, географии, естествознания и других наук, которые тесно связаны с математикой (о строительстве храмов и других сооружений, морские экспедиции, торговлю, продолжительность жизни и особенности жизнедеятельности растений и животных и тому подобное).

Математические знания должны найти широкое применение и на уроках других дисциплин. Например, на уроках ручного труда учащиеся вырезают из бумаги, лепят из пластилина дидактический материал для уроков математики, одновременно закрепляя навыки счета. Они обводят и вырезают геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги), учатся различать и называть их. В изготовлении самоделок из бумаги, глины, пластилина они учатся видеть, выделять и называть основные геометрические фигуры и тела, составлять сюжетные композиции из геометрических фигур, орнаменты.

3. Максимальная опора на практический опыт учащихся, поддержание связей между учебным материалом и жизнью.

Большое значение имеет раскрытие в доступной форме прикладного значения математики в жизни и трудовой деятельности человека (во время усовершенствования технологий и изготовления продукции, осуществления покупок и расчетов за коммунальные услуги, планирование и ведение семейного бюджета и тому подобное). Особое внимание отводится беседам и решением арифметических задач, направленных на развитие экономических знаний.

Знания, полученные на уроках математики, необходимо использовать, закреплять при овладении учащимися трудовой профессии в учебных мастерских, на пришкольном опытном участке, а также на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, где учащиеся проходят производственную практику, то есть заняты полезным трудом.

Педагогические и психологические исследования показывают, что умственно отсталые школьники, даже обладая знаниями, не всегда могут ими воспользоваться во время выполнения трудовых задач. Поэтому процесс обучения математике следует строить таким образом, чтобы знания, полученные на уроках труда, а также жизненный и трудовой опыт учащихся использовать на уроках математики, повышая интерес учащихся к изучению этого предмета, показывая жизненную необходимость математических знаний.

4. Использование дидактических игр.

Одним из самых эффективных способов развития интереса к математике является использование дидактических игр и других интересных видов деятельности (соревнований, математических праздников, викторин). Например, с большим интересом школьники считают “цепочкой”, решают примеры “магическое поле”, отгадывают кроссворды и др.

Потребность в игре у умственно отсталых детей необходимо использовать и направлять в целях решения определенных учебных и воспитательных задач. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятия заметно возрастает. Формирование любых навыков и умений у умственно отсталых учащихся требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему привлекательной формы. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. В игре ребенок незаметно для себя выполняет большое число арифметических действий, тренируется в счете, решает задачи, обогащает свои пространственные, количественные и временные представления, выполняет анализ и сравнение чисел, геометрических фигур. Дидактические игры, созданные специально в учебных целях, способствуют и общему развитию ребенка, расширению его кругозора, обогащению словаря, развитию речи, учат использовать математические знания в измененных условиях, в новой ситуации. Все это свидетельствует о большом коррекционном значении дидактических игр.

На уроках математики дидактические игры с целью повышения интереса к обучению находят широкое применение при изучении любой темы. Создано большое количество игр, развивающих количественные, пространственные, временные представления и представления о

размерах предметов. Хорошо известны игры “Веселый счет”, “Живые цифры”, “Арифметическое лото” (домино), “Лесенка” и др. Приведем примеры некоторых из них.

Игра в лото.

Материал игры: карточки (8x4 см), которые разделены на четыре равные части. В каждой части карточки нарисованы предметы или геометрические фигуры разных размеров. Трафаретки предметов или геометрических фигур, равные по размеру нарисованным на карточках.

Содержание игры: каждый ученик должен подобрать к нарисованного на карточке предмета такой же величины трафаретку. Затем учитель проверяет, правильно ли дети расставили трафаретки на карточках лото.

Веселый счет.

Материал игры: прямоугольники с числами. В квадратах записаны числа от 1 до 10 в 1 классе, а во II – от 1 до 20.

4 6 10 2

9 3 7

1 8 5

Содержание игры: соревнуются два ученика. Кто быстрее назовет и покажет числа по порядку от 1 до 10 (от 1 до 20), тот и победил.

Молчание.

Материал игры: таблички с цифрами, числовые фигуры.

Содержание игры. Учитель показывает табличку с цифрой, например, 8. Каждый ученик должен показать две числовые фигуры (с изображением кружочков). Сумма их должна составлять восемь. Учитель жестом вызывает последовательно к доске учеников, которые дали разные варианты состава числа. Ученики записывают эти варианты на доске.

Живые примеры

Материал игры: карточки с числами и арифметическими знаками или цифровые кассы.

Содержание игры: к доске выходят четыре ученика. Каждому выдается карточка или с цифрами, или с арифметическими знаками. Ученики должны, держа карточки в руках, стать так, чтобы получился арифметический пример. Знак вычитания или діління усложняет задачу, поскольку ученики должны думать над тем, как им стать, чтобы эти действия можно было выполнить. Учащиеся класса решают пример, и тот, кто быстрее всех это сделает, выходит к доске и становится с ответом после знака равенства. Другие проверяют.

5. Постоянная активизация познавательной деятельности.

Как в общей, так и в специальной психолого-педагогической литературе подчеркивается, что развитие у детей познавательных интересов невозможен без активизации поисковой деятельности мышления. Решению этой проблемы способствует использование специальных заданий и упражнений.

В современной дидактике существуют приемы, которые повышают интерес к учебному материалу, некоторые из них я использую, в частности:

Прием „ Историческая остановка ”. На таких „ остановках ” дети знакомят друг друга с известными учеными-математиками, которые сделали вклад в развитие науки.

Прием „ Найди потерянное ”. Детям предлагаю решить задачи, где отсутствуют некоторые числа или символы. Без сомнения, здесь также проявляется творчество.

Прием „ Дешифратор ”. На этапе актуализации знаний или при изучении материала с помощью примеров шифрую слово, которое связано или с названием темы, или с какой-то интересной исторической информацией.

Прием „ Вопрос к тексту ”. Приступая к работе, ставлю перед учениками вопрос, на который они должны ответить, прочитав соответствующий текст.

Прием „Лови ошибку ”. Объясняя материал, намеренно допуская ошибку, о чем сообщаю учеников, а иногда и нет, проверяя их внимание.

Прием „Практичность теории ”. Введение теории осуществляется через практические задачи, пользу которых понятна ученикам.

Прием „Да – нет” используется для заинтересованности детей, создание ситуации некоторой интриги. Эта игра учит школьников слушать друг друга, складывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать имеющуюся информацию.

Прием „Поиск новых способов решения задач”. Предлагаю детям решать, например, задачи не по действиям, а с помощью выражений, пользоваться законами сложения при решении уравнений, составлять и решать свои задачи. Ведь известно, что это запоминается лучше и надолго.

Прием „Написание математических сочинений”. Предлагаю учащимся написать сказку, стихотворение, басню, акроріш на математическую тему. Эти произведения дети с удовольствием читают друг другу. Такие задачи воспитывают навыки исследовательской деятельности, эффективные по освещению практической направленности материала, что приводит к глубокому пониманию предмета, заинтересованности в нем.

Прием „Математический диктант”. Такой вид работы развивает внимание, сообразительность, обеспечивает основательное знание учебного материала, активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся.

Прием „Творческая задача”. Творческие задачи являются открытыми, а потому имеют много решений. После их решения предлагаю контрольную ответ.

Прием „Общественный смотр знаний”. В рамках этого мероприятия проходят выступления детей с собственными творческими исследовательскими работами.

