

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования Балтийского городского округа

МБОУ СОШ №5 города Балтийска

РЕКОМЕНДОВАНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Похотелова О.Ю. _____ Дербенёва Т.И.

_____ Петрова Н.С.

Протокол № 1
От «29» 08 2023 г.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Приказ № 150
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1510211)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-24 учебный год

Составители:
Горбунова А.В.,
Кудрявцева Г.В.

Балтийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	2		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов</p> <p>http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов</p> <p>http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы</p> <p>http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов</p> <p>http://www.uroki.net - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.</p> <p>http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.</p> <p>http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.</p> <p>http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.</p> <p>http://baby.com.ua - Развивающие игры на знание основ математики, русского языка.</p>

1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	См выше
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1		<p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p>	Устный опрос;	См выше
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	1		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	См выше
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	см выше
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Письменный контроль;	см выше
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	См выше
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	см выше

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	см выше
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	7	0	2		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	см выше
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	2		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	1	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	см выше
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	3		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4	0	1		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше

Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	см выше
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	8	0	2		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Письменный контроль;	см выше
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Письменный контроль;	см выше
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	см выше
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	см выше
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	см выше

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	см выше
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	36				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов	1	0	0		Устный опрос;
2.	Столько же, больше, меньше. Использование в счёте количественных числительных	1	0	0		Устный опрос;
3.	Пространственные представления	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Временные представления	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Модуль " Финансовая грамотность ". Столько же, больше, меньше	1	0	0		Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
8.	Закрепление изученного	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
10.	Модуль " Финансовая грамотность ". Много. Один. Письмо цифры 1	1	0	0		Устный опрос;
11.	Числа 1,2. Письмо цифры 2	1	0	0		Устный опрос;

12.	Числа 1,2, 3. Письмо цифры 3	1	0	0		Устный опрос;
13.	Знаки "плюс", "минус", "равно"	1	0	1		Практическая работа;
14.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0		Устный опрос;
15.	Модуль " Финансовая грамотность ". Сравнение предметов по длине и ширине	1	0	1		Практическая работа;
16.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1	0	1		Практическая работа;
18.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1	0	1		Практическая работа;
19.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	0	1		Практическая работа;
20.	Ломаная линия, звенья, вершины ломаной	1	0	1		Практическая работа;
21.	Модуль " Финансовая грамотность ". ". Знаки сравнения (больше, меньше, равно)	1	0	1		Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	1		Практическая работа;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	0		Устный опрос;
25.	Модуль " Финансовая грамотность ". Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	0	0		Устный опрос;

28.	Закрепление. Письмо изученных цифр	1	0	1		Практическая работа;
29.	Ориентирование в пространстве	1	0	1		Практическая работа;
30.	Соотнесение рисунка и числового равенства	1	0	0		Устный опрос;
31.	Модуль " Финансовая грамотность ". Соотнесение рисунка и числового равенства	1	0	1		Практическая работа;
32.	Соотнесение рисунка и числового равенства	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число 10.Письмо числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом. Числа в значках, пословицах, поговорках.	1	0	1		Практическая работа;
35.	Модуль "Финансовая грамотность". Многоугольники	1	0	0		Устный опрос;
36.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Число и цифра 0. Свойство нуля	1	0	0		Устный опрос;
39.	Модуль " Финансовая грамотность ". Числа от 11 до 20.	1	0	1		Практическая работа;
40.	Сложение и вычитание. Знаки "+", "-", "="	1	0	0		Устный опрос;
41.	Прибавление и вычитание по одному	1	0	1		Практическая работа;
42.	Прибавление и вычитание числа 2. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;

43.	Модуль " Финансовая грамотность ". Понятие "умножение"	1	0	0		Устный опрос;
44.	Слагаемые, сумма. Использование данных терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
45.	Задача. Структура задачи	1	0	0		Устный опрос;
46.	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам, схеме, записи решения	1	0	1		Практическая работа;
47.	Модуль " Финансовая грамотность ". Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
48.	Составление таблицы на прибавление и вычитание числа 2	1	0	1		Практическая работа;
49.	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0		Устный опрос;
50.	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
51.	Модуль " Финансовая грамотность ". Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
52.	Составление таблицы на прибавление и вычитание числа 3	1	0	1		Практическая работа;
53.	Прибавление и вычитание по три	1	0	0		Устный опрос;
54.	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
55.	Модуль " Финансовая грамотность ". Прибавление и вычитание по три	1	0	1		Практическая работа;
56.	Сравнение длин отрезков	1	0	1		Практическая работа;

57.	Действия с числами от 0 до 10	1	0	0		Устный опрос;
58.	Закрепление. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
59.	Решение задач. Дополнение условия задач	1	0	0		Устный опрос;
60.	Модуль " Финансовая грамотность ". Работа с геометрическим материалом	1	0	1		Практическая работа;
61.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
62.	Промежуточная аттестация. Мониторинг	1	1	0		Тестирование;
63.	Повторение и обобщение. Прибавление 1, 2, 3	1	0	0		Устный опрос;
64.	Модуль " Информатика ". Работа с геометрическим материалом	1	0	0		Устный опрос;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
66.	Прибавление и вычитание числа 4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
67.	Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание числа 4	1	0	0		Устный опрос;
68.	Модуль " Финансовая грамотность ". Свойства вычитания	1	0	0		Устный опрос;
69.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
70.	Составление таблицы сложения на 4. Решение задач	1	0	1		Практическая работа;
71.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
72.	Переместительное свойство сложения	1	0	1		Практическая работа;

73.	Модуль " Финансовая грамотность ". Переместительное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос;
74.	Составление таблицы сложения на 5, 6	1	0	0		Устный опрос;
75.	Составление таблицы сложения на 7,8	1	0	0		Устный опрос;
76.	Модуль " Финансовая грамотность ". Вычитание числа 3	1	0	0		Устный опрос;
77.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
78.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос;
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1		Практическая работа;
81.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
82.	Модуль " Финансовая грамотность ". Прибавление однозначного числа к 10	1	0	1		Практическая работа;
83.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	0	0		Устный опрос;
84.	Состав 6,7. вычитание из 6,7.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Состав 6,7. вычитание из 6,7.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Состав чисел 8,9. Вычитание из 8,9.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Состав чисел 8,9. Вычитание из 8,9.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Килограмм	1	0	1		Практическая работа;

89.	Модуль " Финансовая грамотность ". Прибавление и вычитание однозначных чисел	1	0	0		Устный опрос;
90.	Вычитание из 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
91.	Вычитание из 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
92.	Литр	1	0	1		Практическая работа;
93.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
94.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
95.	Модуль " Финансовая грамотность ". Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0		Устный опрос;
96.	Название и последовательность чисел второго десятка	1	0	1		Практическая работа;
97.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0		Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел	1	0	0		Устный опрос;
99.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	1		Практическая работа;
100.	Модуль " Финансовая грамотность ". Изображение отношений с помощью графов	1	0	0		Устный опрос;
101.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0		Устный опрос;

102.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;
103.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
104.	Модуль " Финансовая грамотность ". Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
105.	Преобразование условия и вопроса задачи	1	0	0		Устный опрос;
106.	Решение задач в два действия	1	0	0		Устный опрос;
107.	Решение задач в два действия	1	0	0		Устный опрос;
108.	Модуль " Финансовая грамотность ". Работа с геометрическим материалом	1	0	1		Практическая работа;
109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
110.	Сложение вида +2, +3	1	0	0		Устный опрос;
111.	Сложение вида +4	1	0	0		Устный опрос;
112.	Модуль " Финансовая грамотность ". Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;
113.	Сложение вида +5	1	0	0		Устный опрос;
114.	Сложение вида +6	1	0	0		Устный опрос;
115.	Сложение вида +7	1	0	0		Устный опрос;
116.	Модуль " Финансовая грамотность ". Симметрия. Отображение в зеркале	1	0	0		Устный опрос;
117.	Сложение вида $a+8$, $a+9$	1	0	0		Устный опрос;

118.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
119.	Таблица сложения	1	0	1		Практическая работа;
120.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
121.	Модуль "Финансовая грамотность ". Изображение фигуры симметричной данной	1	0	1		Практическая работа;
122.	Случаи вычитания 11- а, 12-а	1	0	0		Устный опрос;
123.	Случаи вычитания 13-а	1	0	0		Устный опрос;
124.	Промежуточная аттестация. Мониторинг	1	1	0		Устный опрос;
125.	Случаи вычитания 14-а	1	0	0		Устный опрос;
126.	Случаи вычитания 15-а	1	0	0		Устный опрос;
127.	Модуль " Финансовая грамотность ". Случаи вычитания 16-а	1	0	0		Устный опрос;
128.	Случаи вычитания 17-а, 18-а	1	0	0		Устный опрос;
129.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
130.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
131.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
132.		1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	36		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru>

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

<http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

<http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

<http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

<http://baby.com.ua> - Развивающие игры на знание основ математики, русского языка.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

<http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

<http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

<http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

<http://baby.com.ua> - Развивающие игры на знание основ математики, русского языка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, проектор, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование