

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Рассмотрена
Заседание МО
протокол №_1_
от «_30_»_08_2024г.

Согласована
Руководитель МО

_____ / _____ /

Утверждена
Директор школы

_____ / _____ /

Приказ школе № 169
от «_30_»_08_2024г.

Рабочая программа по учебному предмету

Математические представления

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.4).

1 класс

Учитель: Горбунова Анастасия Вячеславовна

Учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в подготовительном классе отводится 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часов в год.

| Учебный предмет | Количество часов в неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Количество часов в год |
|-----------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|
| Математика | 4 | 32 | 30 | 38 | 32 | 132 |

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Предметные:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Базовые учебные действия.

Познавательные: формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится планировать её.

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета

| № | Содержательная линия | Коррекционно - развивающие задачи | Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Количественные представления | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. | Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного реализация с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |
| 2 | Представления о форме | Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). | Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного реализация с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |
| 3 | Представление о величине | Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. | Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного реализация с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |
| 4 | Пространственные представления | Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). | Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного реализация с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |

| | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). | |
| 5 | Временные представления | Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. | |

Тематическое планирование

| № | Разделы | По рабочей программе | ЦОРы |
|---|--------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Представление о величине | 29 | http://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/matematiceskaya-igralochka/4-5-let/7931-sravnenie-po-shirine-zanyatie-7 |
| 2 | Геометрический материал | 17 | https://youtu.be/DwNEvmJXmyE |
| 3 | Представления о массе | 4 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tyazhelee-i-legche-klass-pnsh-1945264.html |
| 4 | Пространственные представления | 16 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ |
| 5 | Количественные представления | 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ |
| 6 | Временные представления | 19 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ |
| 7 | Нумерация | 23 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0 |
| 8 | Расположение на листе бумаги | 14 | https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-orientirovaniyu-v-prostranstve-srednyaya-gruppa-4271818.html |
| | Итого | 132 | |

Поурочное планирование.

| № урока | Тема урока | Индивид. | Самостоят. | Количеств о часов | Основные виды деятельности | Дата проведения | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | По плану | По факту |
| 1 | Понятие предмет. Различение по величине однородных и разнородных предметов. | 1 | | 1 | Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и не-вербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета). | | |
| 2 | Повторение понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов. | | 1 | 1 | | | |
| 3 | Закрепление понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по величине. | 1 | | 1 | | | |
| 4 | Понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по ширине. | | 1 | 1 | | | |
| 5 | Большой-маленький. Сравнение предметов по величине. | 1 | | 1 | | | |
| 6 | Повторение в сравнении предметов по величине. | | 1 | 1 | | | |
| 7 | Закрепление в сравнении предметов по величине. | 1 | | 1 | | | |
| 8 | Большой-маленький. Закрепление сравнения предметов по величине. | | 1 | 1 | | | |
| 9 | Длинный-короткий. Сравнение предметов по длине. | 1 | | 1 | | | |
| 10 | Повторение в сравнении предметов по длине. | | 1 | 1 | | | |
| 11 | Закрепление в сравнении предметов по длине. | 1 | | 1 | | | |
| 12 | Длинный-короткий. Закрепление сравнения предметов по длине. | | 1 | 1 | | | |
| 13 | Повторение сравнение предметов по ширине. | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 14 | Широкий-узкий. Сравнение предметов по ширине. | | 1 | 1 | | | | |
| 15 | Закрепление сравнения предметов по ширине. | 1 | | 1 | | | | |
| 16 | Широкий-узкий. Закрепление сравнения предметов по ширине. | | 1 | 1 | | | | |
| 17 | Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по длине. | 1 | | 1 | | | | |
| 18 | Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по ширине. | | 1 | 1 | | | | |
| 19 | Повторение пройденного материала: сравнение предметов по длине. Наблюдение за изменениями | 1 | | 1 | | | | |
| 20 | Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по величине. | | 1 | 1 | | | | |
| 21 | Круг. Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма». | 1 | | 1 | | Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме круга, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их. | | |
| 22 | Повторение формы «круг». Обводка по трафаретам, по опорным точкам. | | 1 | 1 | | | | |
| 23 | Закрепление формы «круг». Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма» и т. д. | 1 | | 1 | | | | |
| 24 | Круг. Обучение объединению фигур в группы по форме круга. | | 1 | 1 | | | | |
| 25 | Квадрат. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики», | 1 | | 1 | | | | |
| 26 | Повторение знаний о квадрате. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики». | | 1 | 1 | | | | |
| 27 | Закрепление знаний о квадрате. Обучение объединению фигур в группы по форме. | 1 | | 1 | | | | |
| 28 | Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога. | | 1 | 1 | | | | |
| 29 | Повторение «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога. | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 30 | Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции. | | 1 | 1 | Различение предметов по весу. Сравнение 2 предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений. | | |
| 31 | Закрепление «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции. | 1 | | 1 | | | |
| 32 | Высокий-низкий. Сравнение предметов по величине. | | 1 | 1 | | | |
| 33 | Повторение понятий «круг» и «квадрат» Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции | 1 | | 1 | | | |
| 34 | Высокий-низкий. Закрепление сравнения предметов по высоте. | | 1 | 1 | | | |
| 35 | Повторение понятий «высокий «низкий». Сравнение предметов по величине. | 1 | | 1 | | | |
| 36 | Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине. | | 1 | 1 | | | |
| 37 | Повторение понятий «толстый» «тонкий». Сравнение предметов по толщине. Наблюдение за предметами. | 1 | | 1 | | | |
| 38 | Толстый – тонкий. Закрепление сравнения предметов по толщине. | | 1 | 1 | | | |
| 39 | Закрепление знаний о понятиях «толстый», «тонкий», представлений о величине в процессе наблюдений | 1 | | 1 | | | |
| 40 | Тяжелый-легкий. Различение предметов по массе. | | 1 | 1 | | | |
| 41 | Повторение понятий «тяжелый», «легкий». Различение предметов по массе (машины, кубики). Наблюдение за различием предметов. | 1 | | 1 | | | |
| 42 | Тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе. | | 1 | 1 | | | |
| 43 | Закрепление знаний о понятиях «тяжелый», «легкий». Сравнение предметов по массе (кубики, куклы, пирамидки). | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 44 | Вверху-внизу. Сравнение расположение предметов. | | 1 | 1 | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции. | | |
| 45 | Закрепление знаний о понятиях «вверху-внизу». Определение нахождения предметов. Наблюдение за изменениями. | 1 | | 1 | | | |
| 46 | Вверху-внизу. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве. | | 1 | 1 | | | |
| 47 | Закрепление нахождения предметов в пространстве. | 1 | | 1 | | | |
| 48 | Спереди-сзади. Определение нахождения предметов. | | 1 | 1 | | | |
| 49 | Повторение знаний о понятиях «спереди-сзади». Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве. | 1 | | 1 | | | |
| 50 | Спереди-сзади. Сравнение расположение предметов. | | 1 | 1 | | | |
| 51 | Закрепление знаний о понятиях «спереди-сзади». Определение нахождения предметов. Наблюдение за предметами. | 1 | | 1 | | | |
| 52 | Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве. | | 1 | 1 | | | |
| 53 | Повторение знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола. | 1 | | 1 | | | |
| 54 | Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве. | | 1 | 1 | | | |
| 55 | Закрепление знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола. | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 56 | Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право). | | 1 | 1 | | | |
| 57 | Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право). | 1 | | 1 | | | |
| 58 | Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право). | | 1 | 1 | | | |
| 59 | Повторение изученного «перемещение предметов на плоскости». | 1 | | 1 | | | |
| 60 | Времена года. Осень. Наблюдение за погодными, называние погодных явлений | | 1 | 1 | Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях. | | |
| 61 | Повторение знаний о времени года «Осень». Нахождение изменений в погодных явлениях. | 1 | | 1 | | | |
| 62 | Объединение предметов в различные множества по признаку цвета. | | 1 | 1 | Выполнение простых инструкций педагога. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, | | |
| 63 | Объединение предметов в различные множества по признаку цвета. | 1 | | 1 | | | |
| 64 | Объединение предметов в различные множества по признаку формы. | | 1 | 1 | | | |
| 65 | Объединение предметов в различные множества по признаку величины. | 1 | | 1 | | | |
| 66 | Мало-много. Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества. | | 1 | 1 | | | |
| 67 | Повторение понятий «мало-много». Закреплять умения находить предметы разного количества. | 1 | | 1 | | | |
| 68 | Один – много. Объединение одинаковых предметов по форме, цвету предметов в различные множества | | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 69 | Повторение понятий «один – много». Объединение одинаковых предметов по форме, цвету в различные множества. | 1 | | 1 | подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию. Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек». | | |
| 70 | Повторение изученного материала. Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым. | | 1 | 1 | | | |
| 71 | Повторение изученного материала. Выделение на основе тактильного обследования одного-много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек» | 1 | | 1 | | | |
| 72 | Повторение. Круг и Квадрат | | 1 | 1 | Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога. | | |
| 73 | Повторение понятий «квадрат» и «круг». наблюдение за формой и цветом. | 1 | | 1 | | | |
| 74 | Треугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам. | | 1 | 1 | | | |
| 75 | Знакомство с понятием и формой «треугольник». Обучение объединению фигур в группы по форме (треугольник). | 1 | | 1 | | | |
| 76 | Обобщение изученного материала. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). | | 1 | 1 | | | |
| 77 | Обобщение изученного материала. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога. | 1 | | 1 | | | |
| 78 | Сутки. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). | | 1 | 1 | | Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные | |
| 79 | Повторение понятия «сутки». Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. | 1 | | 1 | | | |
| 80 | Части суток. Утро, день, вечер, ночь. | | 1 | 1 | | | |
| 81 | Повторение частей суток. Утро, день, вечер, ночь. | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 82 | Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям людей в разные части суток. | | 1 | 1 | части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу. | | |
| 83 | Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям животных и растений в разные части суток. | 1 | | 1 | | | |
| 84 | Обобщение изученного материала. | | 1 | 1 | | | |
| 85 | Обобщение изученного материала «сутки» | 1 | | 1 | | | |
| 86 | Времена года. Зима. Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. | | 1 | 1 | | | |
| 87 | Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. | 1 | | 1 | | | |
| 88 | Времена года. Зима. | | 1 | 1 | Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях. | | |
| 89 | Времена года. Зима. Наблюдение за погодными изменениями, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. | 1 | | 1 | | | |
| 90 | Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. | | 1 | 1 | | | |
| 91 | Неделя. Изучение дней недель и последовательность их. | 1 | | 1 | | | |
| 92 | Неделя. Повторение изучения дней недель и последовательность их. | | 1 | 1 | | | |
| 93 | Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году. | 1 | | 1 | | | |
| 94 | Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году. | | 1 | 1 | | | |
| 95 | Обобщение. Закрепление названий дней недели. | 1 | | 1 | | | |
| 96 | Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой. | | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 97 | Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой. | 1 | | 1 | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. | | |
| 98 | Знакомство с цифрой 1. Представление о числовой последовательности. | | 1 | 1 | | | |
| 99 | Знакомство с цифрой 1. Наблюдение как выглядит цифра. | 1 | | 1 | | | |
| 100 | Цифра 1. Пересчет предметов. | | 1 | 1 | | | |
| 101 | Цифра 1. Написание цифры по трафарету. Умение работать с трафаретом. | 1 | | 1 | | | |
| 102 | Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам. | | 1 | 1 | | | |
| 103 | Закрепление знакомства с цифрой 1. Закрепление о цифре. | 1 | | 1 | | | |
| 104 | Повторение материала. | | 1 | 1 | | | |
| 105 | Узнавание и выделение цифры 1. | 1 | | 1 | | | |
| 106 | Узнавание и выделение цифры 1. | | 1 | 1 | | | |
| 107 | Закрепление в узнавании цифры 1 | 1 | | 1 | Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их. | | |
| 108 | Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. | | 1 | 1 | | | |
| 109 | Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. | 1 | | 1 | | | |
| 110 | Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. | | 1 | 1 | | | |
| 111 | Знакомство с порядком следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве. | 1 | | 1 | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на | | |
| 112 | Порядок следования предметов. | | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 113 | Закрепление порядка следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве. | 1 | | 1 | перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции., по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого. Сравнение количества предметов. | | |
| 114 | Порядок следования предметов. | | 1 | 1 | | | |
| 115 | Знакомства с определением места нахождения предмета или игрушки - первый/последний. | 1 | | 1 | | | |
| 116 | Повторение в определении места нахождения предмета или игрушки - первый/последний. | | 1 | 1 | | | |
| 117 | Закрепление в определении места нахождения предмета или игрушки - первый или последний. | 1 | | 1 | | | |
| 118 | Определение места нахождения предмета или игрушки первый-последний. | | 1 | 1 | | | |
| 119 | Перед, после, между. Определение одной игрушки по отношению к другой. | 1 | | 1 | | | |
| 120 | Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого. | | 1 | 1 | | | |
| 121 | Закрепление в местоположении предмета (перед, после, между). Определение одной игрушки по отношению к другой. | 1 | | 1 | | | |
| 122 | Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого. | | 1 | 1 | | | |
| 123 | Повторение в ориентации на плоскости. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола. | 1 | | 1 | | | |
| 124 | Ориентация на плоскости. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве. | | 1 | 1 | | | |
| 125 | Ориентация на плоскости. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|-----|--|--|
| | поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу. | | | | | | |
| 126 | Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого. | | 1 | | 1 | | |
| 127 | Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого. | 1 | | | 1 | | |
| 128 | Сравнение количества предметов. | | 1 | | 1 | | |
| 129 | Знакомство со сравнением количества предметов. Наблюдение за изменением количества предметов | 1 | | | 1 | | |
| 130 | Повторение, наблюдение за сравнением количества предметов. | | 1 | | 1 | | |
| 131 | Закрепление знаний в сравнении количества предметов. Наблюдение за своими действиями в передвижении предметов. | 1 | | | 1 | | |
| 132 | Обобщение изученного материала по разделу «представление о величине» и «представление о форме» | | 1 | | 1 | | |
| ВСЕГО | | 66 | 66 | | 132 | | |

Лист корректировки рабочей программы

| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Отчёт о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию
По математическим представлениям 2021-2021 учебный год

Учитель: Курочкина Светлана Сергеевна

Предмет: математические представления

Класс: 1 г, индивидуальное обучение на дому

Количество часов: 132 часов, 4 час в неделю, 33 учебных недели

Программа: адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА С ТМНР) Вариант 6.4.

| | Темы | По программ е | По рабочей программ е | № контр. работ | Проведено часов | | | | |
|----|--------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------|---------|-----------|----------|------------|
| | | | | | I четв. | II четв | III четв. | IV четв. | Год |
| 1. | Представление о величине | | 29 | | 17 | 4 | 8 | | 29 |
| 2. | Геометрический материал | | 17 | | 9 | 1 | 7 | | 17 |
| 3. | Представление о массе | | 4 | | | 4 | | | 4 |
| 4. | Пространственные представления | | 16 | | | 16 | | | 16 |
| 5. | Количественные представления | | 10 | | 6 | | 4 | | 10 |
| 6. | Временные представления | | 19 | | | 2 | 17 | | 19 |
| 7. | Нумерация | | 23 | | | | | 23 | 23 |
| 8. | Расположение на листе бумаги | | 14 | | | 3 | 2 | 9 | 14 |
| | Итого: | | 132 | | 32 | 30 | 38 | 32 | 132 |