

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель МО <u>Похотелова О.Ю.</u> ФИО Протокол № 1 от «30» <u>08 2023</u> г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Председатель МС  <u>Дербенёва Т.И.</u> ФИО Протокол №1 от «30» <u>08 2023</u> г.	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор Школы  <u>Петрова Н.С.</u> ФИО Приказ № 146 от «31» <u>08 2023</u> г.
---	---	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4**

**Математические представления**

(Название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

**Класс (параллель) 1**

**Направление адаптированное**

**Уровень образования начальное общее**

**Срок реализации программы 1 год**

**Составитель:**

**Горбунова А.В.**

**Год составления программы 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

**Цель** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Основные задачи:**

- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств).

### **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Изучение предмета «Математические представления» имеет коррекционную направленность, так как, способствует развитию речи, памяти, внимания, навыков самообслуживания и самостоятельности.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, ребенок закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание данного предмета направлено: на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно 4 трудными; развитие индивидуальных

способностей обучающихся, их творческого потенциала, социализацию и адаптацию в окружающем мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) коррегируются недостатки моторики ребенка

### **Краткая характеристика обучающегося:**

Обучающийся с тяжелыми нарушениями интеллекта, с сочетанной патологией (нарушениями зрения, хромосомными нарушениями и связанными с ними пороками развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также системным недоразвитием речи тяжелой степени, нарушениями поведения и эмоциональной сферы). Большинство детей с тяжёлой умственной отсталостью испытывают огромные трудности в общении (коммуникации) и требуют к себе особого внимания, так как они лишены возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Они часто не способны использовать вербальные средства общения, у них наблюдаются расстройства речи, которые в значительной степени затрудняют их контакт с окружающими людьми.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру)

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

– Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

– Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

– Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные. Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки: создавать предпосылки; будет иметь возможность; создать условия для формирования (чего либо); с помощью педагога выполняет действия; предоставить возможность; сформировать представление (о чем-либо); создать условия для формирования представления (о чем-либо).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в подготовительном классе отводится 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часов в год.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Количество часов в год</b>
Математика	4	32	30	38	32	132

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### *Личностные:*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

##### *Предметные:*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

### Базовые учебные действия.

**Познавательные:** формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

**Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится планировать её.

**Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### Содержание учебного предмета

№	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительной функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного реализация с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Представления о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	
3	Представление о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	
4	Пространственные представления	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»),	

	ения	«сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	
5	Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.	

### Тематическое планирование

№	Разделы	По рабочей программе	ЦОРы
1	Представление о величине	29	<a href="http://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/matematiceskaya-igralochka/4-5-let/7931-sravnenie-po-shirine-zanyatie-7">http://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/matematiceskaya-igralochka/4-5-let/7931-sravnenie-po-shirine-zanyatie-7</a>
2	Геометрический материал	17	<a href="https://youtu.be/DwNEvmJXmyE">https://youtu.be/DwNEvmJXmyE</a>
3	Представления о массе	4	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tyazhelee-i-legche-klass-pnsh-1945264.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tyazhelee-i-legche-klass-pnsh-1945264.html</a>
4	Пространственные представления	16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
5	Количественные представления	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
6	Временные представления	19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
7	Нумерация	23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0">https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0</a>
8	Расположение на листе бумаги	14	<a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-orientirovaniyu-v-prostranstve-srednyaya-gruppa-4271818.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-orientirovaniyu-v-prostranstve-srednyaya-gruppa-4271818.html</a>
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	

**Поурочное планирование.**

№ урока	Тема урока	Индивид.	Самостоят.	Количеств о часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	Понятие предмет. Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1		1	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и не-вербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).		
2	Повторение понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов.		1	1			
3	Закрепление понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по величине.	1		1			
4	Понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по ширине.		1	1			
5	Большой-маленький. Сравнение предметов по величине.	1		1			
6	Повторение в сравнении предметов по величине.		1	1			
7	Закрепление в сравнении предметов по величине.	1		1			
8	Большой-маленький. Закрепление сравнения предметов по величине.		1	1			
9	Длинный-короткий. Сравнение предметов по длине.	1		1			
10	Повторение в сравнении предметов по длине.		1	1			
11	Закрепление в сравнении предметов по длине.	1		1			
12	Длинный-короткий. Закрепление сравнения предметов по длине.		1	1			
13	Повторение сравнение предметов по ширине.	1		1			
14	Широкий-узкий. Сравнение предметов по		1	1			



	ширине.						
15	Закрепление сравнения предметов по ширине.	1		1			
16	Широкий-узкий. Закрепление сравнения предметов по ширине.		1	1			
17	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по длине.	1		1			
18	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по ширине.		1	1			
19	Повторение пройденного материала: сравнение предметов по длине. Наблюдение за изменениями	1		1			
20	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по величине.		1	1			
21	Круг. Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма».	1		1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.		
22	Повторение формы «круг». Обводка по трафаретам, по опорным точкам.		1	1			
23	Закрепление формы «круг». Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма» и т. д.	1		1			
24	Круг. Обучение объединению фигур в группы по форме круга.		1	1			
25	Квадрат. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики».	1		1			
26	Повторение знаний о квадрате. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики».		1	1			
27	Закрепление знаний о квадрате. Обучение объединению фигур в группы по форме.	1		1			
28	Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога.		1	1			
29	Повторение «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога.	1		1			
30	Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата		1	1			

	по образцу и по словесной инструкции.							
31	Закрепление «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции.	1		1				
32	Высокий-низкий. Сравнение предметов по величине.		1	1	Различение предметов по весу. Сравнение 2предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.			
33	Повторение понятий «круг» и «квадрат» Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции	1		1				
34	Высокий-низкий. Закрепление сравнения предметов по высоте.		1	1				
35	Повторение понятий «высокий «низкий». Сравнение предметов по величине.	1		1				
36	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине.		1	1				
37	Повторение понятий «толстый» «тонкий». Сравнение предметов по толщине. Наблюдение за предметами.	1		1				
38	Толстый – тонкий. Закрепление сравнения предметов по толщине.		1	1				
39	Закрепление знаний о понятиях «толстый», «тонкий», представлений о величине в процессе наблюдений	1		1				
40	Тяжелый-легкий. Различение предметов по массе.		1	1				
41	Повторение понятий «тяжелый», «легкий». Различение предметов по массе (машины, кубики). Наблюдение за различием предметов.	1		1				
42	Тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе.		1	1				
43	Закрепление знаний о понятиях «тяжелый», «легкий». Сравнение предметов по массе (кубики, куклы, пирамидки).	1		1				
44	Вверху-внизу. Сравнение расположение		1	1		Перемещение в пространстве		

	предметов.				комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.		
45	Закрепление знаний о понятиях «вверху-внизу». Определение нахождения предметов. Наблюдение за изменениями.	1		1			
46	Вверху-внизу. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.		1	1			
47	Закрепление нахождения предметов в пространстве.	1		1			
48	Спереди-сзади. Определение нахождения предметов.		1	1			
49	Повторение знаний о понятиях «спереди-сзади». Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		1			
50	Спереди-сзади. Сравнение расположение предметов.		1	1			
51	Закрепление знаний о понятиях «спереди-сзади». Определение нахождения предметов. Наблюдение за предметами.	1		1			
52	Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.		1	1			
53	Повторение знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола.	1		1			
54	Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.		1	1			
55	Закрепление знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола.	1		1			
56	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).		1	1			

57	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).	1		1			
58	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).		1	1			
59	Повторение изученного «перемещение предметов на плоскости».	1		1			
60	Времена года. Осень. Наблюдение за погодными, называние погодных явлений		1	1	Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях.		
61	Повторение знаний о времени года «Осень». Нахождение изменений в погодных явлениях.	1		1			
62	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.		1	1	Выполнение простых инструкций педагога. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную		
63	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1		1			
64	Объединение предметов в различные множества по признаку формы.		1	1			
65	Объединение предметов в различные множества по признаку величины.	1		1			
66	Мало-много. Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества.		1	1			
67	Повторение понятий «мало-много». Закреплять умения находить предметы разного количества.	1		1			
68	Один – много. Объединение одинаковых предметов по форме, цвету предметов в различные множества		1	1			
69	Повторение понятий «один – много». Объединение одинаковых предметов по	1		1			

	форме, цвету в различные множества.				инструкцию. Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек».		
70	Повторение изученного материала. Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым.		1	1			
71	Повторение изученного материала. Выделение на основе тактильного обследования одного-много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек»	1		1			
72	Повторение. Круг и Квадрат		1	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога.		
73	Повторение понятий «квадрат» и «круг». наблюдение за формой и цветом.	1		1			
74	Треугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам.		1	1			
75	Знакомство с понятием и формой «треугольник». Обучение объединению фигур в группы по форме (треугольник).	1		1			
76	Обобщение изученного материала. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты).		1	1			
77	Обобщение изученного материала. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога.	1		1			
78	Сутки. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).		1	1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу.		
79	Повторение понятия «сутки». Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1		1			
80	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.		1	1			
81	Повторение частей суток. Утро, день, вечер, ночь.	1		1			
82	Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям людей в разные части суток.		1	1			

83	Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям животных и растений в разные части суток.	1		1			
84	Обобщение изученного материала.		1	1			
85	Обобщение изученного материала «сутки»	1		1			
86	Времена года. Зима. Наблюдение за погодными, название погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.		1	1			
87	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1		1			
88	Времена года. Зима.		1	1	Наблюдение за погодными, название погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассмотрение картинок о временах года, о погодных явлениях.		
89	Времена года. Зима. Наблюдение за погодными изменениями, название погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	1		1			
90	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.		1	1			
91	Неделя. Изучение дней недель и последовательность их.	1		1			
92	Неделя. Повторение изучения дней недель и последовательность их.		1	1			
93	Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году.	1		1			
94	Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году.		1	1			
95	Обобщение. Закрепление названий дней недели.	1		1			
96	Что такое цифра. Понятие цифры и рассмотрение картинок с цифрой.		1	1			
97	Что такое цифра. Понятие цифры и рассмотрение картинок с цифрой.	1		1	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством		
98	Знакомство с цифрой 1. Представление о числовой последовательности.		1	1			

99	Знакомство с цифрой 1. Наблюдение как выглядит цифра.	1		1	предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.		
100	Цифра 1. Пересчет предметов.		1	1			
101	Цифра 1. Написание цифры по трафарету. Умение работать с трафаретом.	1		1			
102	Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.		1	1			
103	Закрепление знакомства с цифрой 1. Закрепление о цифре.	1		1			
104	Повторение материала.		1	1			
105	Узнавание и выделение цифры 1.	1		1			
106	Узнавание и выделение цифры 1.		1	1			
107	Закрепление в узнавании цифры 1	1		1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.		
108	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.		1	1			
109	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1		1			
110	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.		1	1			
111	Знакомство с порядком следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		1	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной		
112	Порядок следования предметов.		1	1			
113	Закрепление порядка следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		1			
114	Порядок следования предметов.		1	1			
115	Знакомства с определением места нахождения предмета или игрушки - первый/последний.	1		1			

116	Повторение в определении места нахождения предмета или игрушки - первый/последний.		1	1	инструкции., по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого. Сравнение количества предметов.		
117	Закрепление в определении места нахождения предмета или игрушки - первый или последний.	1		1			
118	Определение места нахождения предмета или игрушки первый-последний.		1	1			
119	Перед, после, между. Определение одной игрушки по отношению к другой.	1		1			
120	Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.		1	1			
121	Закрепление в местоположении предмета (перед, после, между). Определение одной игрушки по отношению к другой.	1		1			
122	Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.		1	1			
123	Повторение в ориентации на плоскости. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола.	1		1			
124	Ориентация на плоскости. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.		1	1			
125	Ориентация на плоскости. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу.	1		1			
126	Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.		1	1			



127	Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1		1		
128	Сравнение количества предметов.		1	1		
129	Знакомство со сравнением количества предметов. Наблюдение за изменением количества предметов	1		1		
130	Повторение, наблюдение за сравнением количества предметов.		1	1		
131	Закрепление знаний в сравнении количества предметов. Наблюдение за своими действиями в передвижении предметов.	1		1		
132	Обобщение изученного материала по разделу «представление о величине» и «представление о форме»		1	1		
ВСЕГО		66	66	132		

### Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

### Система оценивания

#### 1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.