

**Управление образования администрации
Балтийского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Методический бюллетень

Выпуск №30

2017-2018 учебный год

Составитель: Дербенёва Татьяна Ивановна

Под редакцией: Житковской Галины Ивановны

Настоящий сборник составлен из материалов методической службы школы и включает в себя открытые уроки и мероприятия, представленные в ходе предметного месячника учителей гуманитарного цикла

Конспект урока английского языка (5 класс)

Дьяченко Евгения Александровна, учитель английского языка

(Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолеко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе-5»)

Тема урока: «Сезоны. Формирование лексических и грамматических навыков говорения»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель: создание условий для осознания и осмысления нового лексического и грамматического материала по теме «Сезоны», а также для проявления познавательной активности учеников.

Задачи:

Образовательная: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме времена года, климат, погода; научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, досуге в разное время года; научиться описывать погоду; освоить различие употребления в связной речи глаголов в Present Simple и Present Continuous

Развивающая:

- **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (ПО1); поиск и выделение необходимой информации (ПО2), осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме (ПО4); рефлексия способов и условий действий (ПО6); смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, определение основной и второстепенной информации (ПО7); преобразование объекта (правила) в модель с существенными характеристиками объекта (ПО8); самостоятельное достраивание предложений с восполнением недостающих компонентов (ПЛ2); выбор оснований и критериев для классификации объектов (ПЛ3); выведение следствий (ПЛ4).
- **Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи учащимися на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно (РЦ); контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (РКон); выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (РО); волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому выбору (РВС).
- **Коммуникативные УУД:** потребность в общении со взрослыми и сверстниками (1.1), владение определёнными вербальными средствами общения (1.2), эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества (1.3), умение слушать собеседника (1.5), понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос (2.1), умение договариваться и находить общее решение (3.1), умение убеждать и уступать (3.2), взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

(3.4), рефлексия своих действий (4.1), способность строить понятные для партнёра высказывания (4.2), умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра (4.3)

Воспитательная:

Личностные УУД: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов; формирование картины мира, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения

ФОПД: индивидуальная, фронтальная, парная

Материально-техническое обеспечение: учебник, аудиоприложение, компьютер, проектор, доска, раздаточный материал, презентация

Ход урока:

I. Организационный момент.

Good morning boys and girls. I am glad to see you. Sit down. (0,5 мин)

II. Речевая разминка. (3 мин)

What is the date today?

How are you?

How many lessons have you got today?

What is the weather like today?

Do you like such weather?

III. Фонетическая зарядка. (5 мин)

Now let us do some phonetic exercises.

Repeat after me:

terrible, hot, frost, hate, autumn, dry, cold, could, cloudy, snowy, sunny, spring, season, summer, weather, wet, windy, warm, winter

Now find the words with the sound [w], [t], [d], [s] and name them.

IV. Целеполагание, мотивация. (3 мин)

Now look at the pictures on the blackboard, read the sayings and try to guess what we are going to talk about today?

We are going to talk about seasons and weather.

You are absolutely right. And the title of our lesson is "Year after year".

V. Актуализация. (10 мин)

As you know there are 4 seasons in a year. What are they?

Now let us listen and repeat what months there are in each season.

What is your favorite season and month?

Before answering the next question let us revise one grammar rule.

Чтобы описать, что делают люди на картинках нам потребуется время...?

Когда мы используем это время?

Как образуется?

Present Continuous. Когда описываем действие в данный момент.

Подлежащие-формы глагола *to be*-глагол с окончанием *ing*

VI. Применение учебного материала в знакомой и новой учебной ситуации. (10 мин)

1) Описать картинки в настоящем длительном времени:

As far as you know everything is good in its season. Tell me what people in each picture are doing.- In picture A they are...

2) Работа в парах, соединить описание погоды с картинками.

Now work in pairs and match the sentences with the pictures. (Работают в парах, соединяют погоду на картинках с описанием на английском.)

3) Работа с текстом (учитель предлагает прослушать разговор детей и ответить на вопросы по тексту) Упр. 4 Стр. 86

As far as you know every season has its own weather and every country has its own climate. Now let us see how weather may be different in different countries. This is Gus from Scotland, Amelia from Switzerland and Nemo is from Australia. Read their chat and answer the following questions. (Читают текст, отвечают на вопросы Упр.5 Стр. 87)

VII. Закрепление нового материала.

4) Предлагает представить себя в другой стране и разыграть телефонный разговор о погоде с соседом по парте (раздаёт прогноз погоды в разных странах), используя фразы из учебника упр. 7 стр. 87. Предварительно предлагает прочитать эти фразы за ним и перевести. (Читают фразы сначала за учителем, потом самостоятельно, переводят. Составляют диалоги по примеру, используя названия городов и стран, прогнозы погоды.) (7 мин)

5) Оценивание обучающихся.(1 мин)

VIII. Домашнее задание Упр. 1-3 Стр. 53 (рабочая тетрадь). (0,5 мин)



Let's describe the pictures!
WHAT ARE PEOPLE DOING?

- PICK FLOWERS
- PLAY IN THE SNOW
- RAKE LEAVES
- GO SWIMMING



Match the sentences to the pictures.



It's not very cold. It isn't raining at the moment but sometimes it rains.

Match the sentences to the pictures.



It's very hot and the sun is shining.

Match the sentences to the pictures.



It's very cold and it's snowing.

Match the sentences to the pictures.



It's warm and the sun is shining.



This is
Amelia
from
Switzerland



This is
Nemo
from
Australia



This is
Gus
from
Scotland

What's the weather like today?



It's a lovely day!
It's warm!
It's very hot!
It's fabulous!



It's awful!
It's terrible!
It's freezing!
It's cold!

As they say after rain comes fair weather!

it may be raining now,



but the sun always comes out.

skidme

Thank you for the lesson!

Урок истории (8 класс)

Шакирова О.В., учитель истории и обществознания

Тема: «Общественное движение в годы правления Николая I»

Цели урока: сформировать у обучающихся представление о развитии общественно-политической мысли, охарактеризовать отличительные черты взглядов представителей консервативного, либерального направления.

УУД:

Регулятивные – умение ставить и формулировать цель

Коммуникативные – умение работать в паре, слушать других

Личностные – формирование чувства патриотизма.

Основные понятия: консервативное, либеральное, радикальное течение, славянофилы, западники, «теория официальной народности».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка темы и цели урока
4. Изучение нового материала.

План:

1. Особенности общественного движения 30 – 50 х годов.
2. Направления русской общественной мысли.
 - а) Консервативное движение
 - б) Либеральное движение
3. Закрепление.
4. Итог. Оценивание.
5. Д/з

- Обратите внимание на запись на доске – Направления русской общественной мысли.

- Как вы думаете, какие направления легли в основу общественного движения в 30-50е годы XIX в? Правильно: консервативное, либеральное, революционное

- Поскольку они Вам уже знакомы из курса Всеобщей истории, дайте краткую характеристику каждого течения, а потом мы посмотрим правильна ли она\

Консерватизм (от лат. *conservo* — сохраняю) – социально-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества.

Либерализм (от лат. *liberalis* — свободный) – идейное и социальное течение, провозглашавшее принцип гражданских, политических, экономических свобод.

Радикализм (буквально: «коренной» от лат. *radix* — «корень») – социально-политическое течение, направленное на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов.

- В основе чего лежат эти направления. Ответ: они лежат в основе общественного движения, значит, тема нашего урока будет...(класс формулирует сам) «Общественное движение в годы правления Николая I».

- Дайте определение, что такое общественное движение

Общественное движение - движение народных масс, социальных групп, преследующее социальные, политические, национальные и иные общественно-полезные цели. А исходя из вышесказанного, сформулируйте, пожалуйста, цели урока

Изучение новой темы

- Прежде чем приступить к изучению новой темы мы должны выяснить, в каких же условиях развивалась общественная мысль этого периода.

1 ряд	2 ряд	3 ряд
Какие тайные общества существовали во время правления Александра I?	Какую внутреннюю политику проводили Николай I и его министры, чтобы не допустить развития революционного движения?	Каковы характерные черты экономического развития страны в 30-50ые годы
Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.? Кратко охарактеризуйте его		

Учащиеся вместе с учителем делают вывод:

- Задать ребятам вопрос: Вся это обстановка в России, в обществе к чему вела? Какие проблемы назревали в обществе: экономическое развитие страны настоятельно требовало решения вопроса об отмене крепостного права. Именно крепостное право было главной причиной отставания России от передовых европейских держав.

- Поэтому борьба против крепостного права и критика самодержавия стали основными тенденциями жизни русской интеллигенции. После подавления восстания 1825 вольнолюбивые настроения по-прежнему находили своих сторонников.

- Далее обращение к ребятам: Пройдет время, Вы станете взрослыми. И Вас будет волновать вопрос: что хорошо для России, а что плохо? Я предлагаю Вам рассмотреть, как на него отвечали представители различных общественных движений в годы правления Николая I

- Откройте, пожалуйста, учебник стр.85, прочтите 1 абзац параграфа.13 и сами определите проблемный вопрос: главными вопросами общественной мысли России второй четверти XIX века были: «Каково настоящее и будущее России? », «По какому пути в своем развитии должна идти Россия?».

- Назовите особенности общественного движения?

(см. стр. 85)

1. Участники общественного движения не могли реализовать свои идеи на практике, они могли только готовить сознание современников к будущим переменам;

2. Общественная мысль развивалась в условиях ужесточения политического режима после восстания декабристов;

3. Происходит окончательное оформление трёх направлений в общественном движении: а) консервативное, б) либеральное, в) революционное (социалистическое).

4. Консервативное направление получило свою идеологию.

- А теперь послушайте внимательно. Вам каждому раздали таблицу, используя учебник, ответьте на вопросы, но помните прямой ответ на вопрос Вы не всегда найдете.

Ребята заполняют таблицу

Приложение №1

	«Официальная народность»	Славянофилы	Западники	Революционеры-демократы
Представители				
Отношение к самодержавию				
Наилучший государственный строй				
Отношение к крепостному праву				
Отношение к преобразованиям Петра I				
Отношение к крестьянской общине				
Отношение к влиянию Запада				

- А теперь вопрос на закрепление

Приложение 2

Определите, кому принадлежат следующие высказывания:

1. «Сначала Россия находилась в состоянии дикого варварства, затем грубого невежества. Потом свирепого и унижительного чужеземного владычества и, наконец, крепостничества... чтобы совершить движение вперед... главное уничтожить в русском раба»

2. «Пошедшее России было удивительно, ее настоящее более чем великолепно, что же касается до будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение.»

3. «Наша древность представляет нам пример и начало всего доброго...
Западным людям приходится все прежнее отстранять как дурное и все хорошее в себе создавать; нам довольно воскресить, уяснить старое, привести его в сознание и в жизнь»

4. «В России необходимо сохранить общину и освободить личность, распространить сельское и волостное самоуправление на города, государство в целом, поддерживая при этом национальное единство, развить частные права и сохранить неделимость земли»

5. «Крепостное право сохраняет в себе много патриархального, и хороший помещик лучше охраняет интересы крестьян, чем это могли бы сделать они сами»

6. «Община есть одно уцелевшее гражданское учреждение всей русской истории. Отними его – не останется ничего; из его же развития может развиться целый гражданский мир»

7. «Не без некоторой зависти смотрим... на западную Европу. И есть чему позавидовать!»

(Ответ: 1,7 – «западнику»; 2.5 – стороннику «Теории официальной народности»; 3,6 – славянофилу; 4 – стороннику социалистических идей)

Подведение итогов. Оценивание.

В России во второй четверти XIX века активизировалось общественное движение. Одной из основных причин этого были неудачные попытки реформ сверху, которые предпринимал Николай I.

У многих общественных деятелей того времени «была одна любовь, но неодинаковая» Все они – патриоты, искренне желающие России и русскому народу стабильности, процветания, свободы.

О спорах западников и славянофилов А.И. Герцен писал: "Да, мы были противниками... но очень странными. У нас была одна любовь, но не одинаковая... Мы, как Янус или как двуглавый орёл, смотрели в разные стороны, в то время как сердце билось одно". Объясните, почему у идейных противников "билось одно сердце"? Что имел в виду А.И. Герцен?

КОНСЕРВАТИВНОЕ -

социально-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества

ЛИБЕРАЛЬНОЕ -

социально-политическое течение, провозглашавшее принцип гражданских, политических, экономических свобод

РАДИКАЛЬНОЕ -

социально-политическое течение, направленное на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов

ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ -

движение народных масс, социальных групп, преследующие социальные, политические, национальные и иные общественно-полезные цели

Император Николай I



ВОПРОСЫ

1 ряд	2 ряд	3 ряд
Какие тайные общества существовали во время правления Александра I? Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.? Кратко охарактеризуйте его.	Какую внутреннюю политику проводили Николай I и его министры, чтобы не допустить развития революционного движения?	Каковы характерные черты экономического развития страны в 30-50-ые годы

1. «Сначала Россия находилась в состоянии дикого варварства, затем грубого невежества. Потом свирепого и унижительного чужеземного владычества и, наконец, крепостничества... чтобы совершить движение вперед... главное уничтожить в русском раба»

2. «Пошедшее России было удивительно, ее настоящее более чем великолепно, что же касается до будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение.»

3. «Наша древность представляет нам пример и начало всего доброго... Западным людям приходится все прежнее отстранять как дурное и все хорошее в себе создавать; нам довольно воскресить, уяснить старое, привести его в сознание и в жизнь»

4. «В России необходимо сохранить общину и освободить личность, распространить сельское и волостное самоуправление на города, государство в целом, поддерживая при этом национальное единство, развить частные права и сохранить неделимость земли»

5. «Крепостное право сохраняет в себе много патриархального, и хороший помещик лучше охраняет интересы крестьян, чем это могли бы сделать они сами»

6. «Община есть одно уцелевшее гражданское учреждение всей русской истории. Отними его – не останется ничего; из его же развития может развиваться целый гражданский мир»

7. «Не без некоторой зависти смотрим... на западную Европу. И есть чему позавидовать!»

Внеклассное мероприятие по английскому языку

(4 класс)

Лукьянчик О. Н., учитель английского языка

Тема урока: «Animal's planet»

Цель: формирование лексико-грамматических навыков.

Задачи:

1) практические:

- совершенствование речевых умений и навыков по теме "Животные".
- тренировка ранее введенных ЛЕ.
- практика учащихся в устной монологической речи, аудировании.

2) общеобразовательные:

- расширение филологического кругозора учащихся,
- расширение общего кругозора.

3) развивающие:

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, фонематического слуха, , креативных способностей учащихся.

4) воспитательные:

- воспитание любви к изучаемому языку,
 - формирование навыков коллективной деятельности.

Оснащение: картинки животных, карточки с заданиями, кассета “Веселые утята”, кассета “The bear went over the mountain”.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

Т: Good afternoon, my children! How are you getting on? Today we have an unusual lesson. It is an interesting game – lesson “Animal’s planet”.Учитель(ведущий) пишет на доске название мероприятия.

- Today you will ask and answer questions, solve riddles, dance, play games and sing the song!

- I want you to divide into two teams. “Clever boys ” and the second - “Smart girls”.

Well, teams, you have some time to choose your captains and decide how to present your teams

1. II. Проведение конкурсов

Contest 1

“Cut-away” (визитка)

T: Tell us about yourself, please. Who are your captains? What are your slogans? You will get 1 point for the best answer. (Команды рассказывают о себе, выбирают капитанов и представляют девиз) За лучшую визитку команды получают 1 балл.

Contest 2

Captain's contest (конкурс капитанов)

“An interview” (интервью)

T: Children, you must answer some questions quickly and right. You will get 1 point for every right answer.

- What is your name?
- When is your birthday?
- Where do you live?
- What is your hobby?
- Do you care about animals?

Contest 3

«Agree or not» (согласитесь или не согласитесь)

T: You will get 1 point for every right answer.

It is sunny. You can skip. You read a book yesterday. You will go to London in summer. You are smart. You have got a pet. You like to go for a walk. You are not a pupil.

Contest 4

“Antonyms”

АНТОНИМЫ

What are the opposite meaning of the words?(назовите противоположные по значению слова)

You will get 1 point for every right answer.

Black	white
Yes	no
Up	down
Hello	goodbye
Small	big
Light	dark

Good	bad
New	old
Low	high
Long	short
Ugly	nice

Contest 5

“What is wrong?”

T: Listen to me and guess what word is odd.

You will get 1 point for every right answer.

Team 1

cat, dog, cock, mouse

owl, duck, hen, rabbit

elephant, dolphin, whale, fish

Team 2

penguin, wolf, fox, bear

camel, giraffe, cow, elephant

sheep, monkey, horse, pig

Contest 6

“Riddles”(Загадки)

T: First you should listen the descriptions of animals. Then you must think whom there about. Then choose from the collection of pictures and show me as soon as you can. You will get 1 point for every right answer.

(Ребята должны прослушать предложения с описаниями, угадать, о ком идет речь и показать правильную картинку)

Model: It is a small animal. It likes fish. (a cat)

1. It is orange. It is not big. It can run. It is very cunning. **(a fox)**
2. This animal lives at home or in the street. It is a man’s friend. **(a dog)**
3. It is green. It can swim and run. It can’t climb and jump. **(a crocodile)**
4. It big and strong. It’s grey. It likes to help his friends. It lives in Africa.**(an elephant)**

5. It's clever. It can jump and climb. It lives in a tree. It's very funny. (**a monkey**)
6. За каждую отгаданную загадку команды получают 1 балл.

Contest 7

"The Words"

Поставить буквы в правильном порядке и записать слова с переводом.

Kale (lake), llih (hill), oneac (ocean), restfo(forest), noumtain (mountain), alimna(animal), tarune (nature), esa (sea), aetrh (earth), landis (island), wnot (town), rtee(tree).

Contest 8

"The best Painter"

T: My friends, your task is to draw an animal which gave the name to your teams. But you will do it with closed eyes. I'll give 20 seconds to each child.

The highest mark - 5 points

Contest 9

"Sentences"

Команды получают карточки со словами. Необходимо составить и записать правильные предложения.

1. Usually, watch, I, TV, on Sunday.
2. Always, she, piano, plays, at home, the.
3. Often, cleans, he, teeth, in the morning, his.
4. He, read, doesn't, to my sister, fairy-tales.
5. It's time, to, bed, to, go.
6. He, sweets, cakes, jam, likes.

За каждое верное предложение – 1 балл.

Contest 10

"The best Zoo-Keeper"

T: The next contest is "The Best Zoo-Keeper". Each team had a home task to prepare five questions about the animals to the rival team. Teams, ask questions to each other!

A right answer gives your team 1 point.

Team 1

Who is the biggest animal in the sea? (Whale)

Who is the fastest animal on the land? (Leopard)

What season is colder: autumn or winter ? (Winter)

What animal is stronger: a bear or an elephant? (Elephant)

What animal is more curious: a wolf or a dolphin? (Dolphin)

Team 2

Who is the biggest animal in the forest? (Bear)

Who is the cleverest animal? (Dolphin)

What season is warmer: spring or summer? (summer)

What animal is smaller: a cat or a mouse? (Mouse)

What animal is more cunning: a rabbit or a fox? (Fox)

Contest 11

“Merry Ducklings”

T: Well, now I want to see which team dances better. Listen to the song "Merry Ducklings" and dance.

The highest mark - 5 points.

1. Подведение итогов, награждение команд.

Подсчитываем количество баллов, определяем победителей. Награждение команд: победившей достаются книжки со сказками о животных на английском, проигравшей - блокноты.

T: All the teams were very active today. You have done a good job. Did you enjoy this unusual lesson? Was it interesting? Would you like to have such lessons else?

And now children we will sing the song altogether: “The bear went over the mountain”.

--	--

Урок по обществознанию в 6 классе

Куярова Т.М., учитель истории и обществознания

Тема: Правление князя Владимира. Крещение Руси.

Цель: Определить предпосылки, причины и значение принятия Русью христианства, объяснить, почему на Руси установилось двоеверие, сохранившееся до наших дней.

Образовательные задачи:

- продолжить формирование умения анализировать исторический источник, работать с картой, схемами, определять ход, последовательность событий, связанных с крещением Руси;
- продолжить работу по формированию у обучающихся чувства патриотизма и уважения к прошлому своей Родины.

Развивающие задачи:

- развивать монологическую речь обучающихся, формировать умение составлять «Я – высказывание»;
- развивать умение давать оценку исторических событий, явлений;
- развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему или таблицу;
- развивать умение перевода информации из текста в схему;
- развивать умение работать в группах.

Воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- воспитание умения работать в группе.

Оборудование урока: исторические картины по теме «Крещение Руси», мультимедиапроектор, компьютер, экран.

Средства обучения: демонстрация наглядного материала с помощью презентации Power Point.

На экране изображена картина Васнецова «Крещение Руси»

Организационный момент:

1. Вводное слово учителя: Здравствуйте, дети. На сегодняшнем уроке мы узнаем о том, как Древняя Русь приняла христианскую веру – веру в одного Бога. Почему из нескольких подобных (монотеистических) религий Русь выбрала именно православие? Нам предстоит работа с историческим источником, созданным в XII веке: «Повестью временных лет».

2. Тест по домашнему материалу

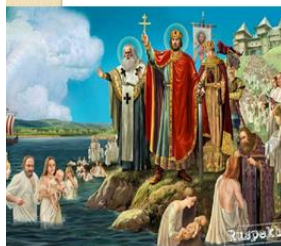
- Что такое государство? (Особая форма организации политической власти)
- Каковы причины возникновения государства? (Необходимость защиты от внешних врагов; регулирования, упорядочения отношений между людьми, стремление богатой верхушки удержать власть над массой бедных соплеменников)
- Соотнесите события и князей которые проводили эти реформы (Князь Олег Вещий объединил Киев и Новгород, собрав под своей властью окрестные союзы племён, он создал Древнерусское государство с центром в Киеве. Княгиня Ольга ввела «уроки» и «погосты», упорядочила сбор дани. Князь Владимир укрепил свою власть, крестив Русь).

Запись в тетради новой темы-«Правление князя Владимира. Крещение Руси»

Слайд1. Картина Васнецова «Крещение Руси» и тема урока.

Слайд2. «Повесть временных лет» Нестора.

*Правление князя Владимира.
Крещение Руси*



Владимир святой.

Проверка домашнего задания



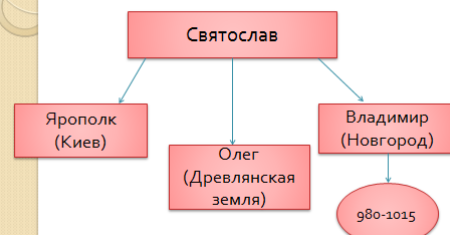
Слайд3. Что такое государство?

План урока

1. Начало правления князя Владимира;
2. Причины принятия христианства;
3. Крещение Руси;
4. Значение принятия христианства.

Слайд4. Причины возникновения государства.

Начало правления князя Владимира



Слайд 5. Соотнесение

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВЛЕНИЯ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА

1. Объединение Руси;
2. Защита государства от внешней угрозы;
3. Возвышение власти князя и введение единой религии

3. Изучение нового материала

Просмотр фрагмента фильма «Крещение Руси»

Учитель: Итак, мы отправляемся в X век во времена Владимира Святославовича.

Учитель: Памятники Владимиру, крестителю Руси, стоят в Киеве и в Новгороде (памятник «1000-летие России»). Святой, равноапостольный князь держит в руке крест, знак новой, истинной веры. А с чего же всё началось?

1. Какую веру исповедовали жители Древней Руси до правления князя Владимира? (Язычество - многобожие)
2. Какие народы Европы и Азии в развитии своих взглядов на мир тоже прошли через стадию язычества? (Все народы сначала исповедовали многобожие)
3. В какой момент времени они принимали веру в одного Бога? В каких целях? (В основном в эпоху становления государственности для укрепления власти правителя и объединения многочисленных племён в единое государство)

Учитель: Русь не стала исключением. Вопрос стоял лишь о том, какую веру принять. Среди соседей Руси были языческие племена балтов и финно-угров, но были и государства, исповедовавшие веру в одного Бога. Однако до принятия веры в одного Бога князь Владимир решил реформировать (обновить) язычество. Из множества славянских богов Владимир выделил 6 главных.

Вспомним, какие были божества (идолы) у восточных славян?

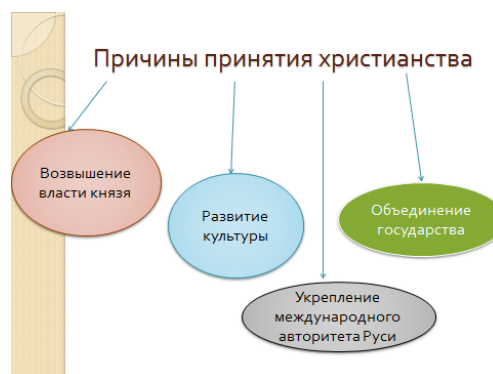
В Киеве были поставлены статуи этих богов (идолы) – Перуна, Дажьбога, Хороса, Симаргла,

Слайд 6. Видеофрагмент «Крещение Руси»



Перун

Слайд 7. Памятник «1000-летие России»



Слайд 8. «Князь Владимир отправляет послов для изучения разных религий» (миниатюра из летописи)

Стрибога, Мокоши. Главным богом стал Перун – бог войны, бог князя. Запылали костры, состоялись жертвоприношения, в том числе и человеческие.

Однако попытка превратить язычество в государственную религию, объединить различные верования и божества была неудачной.

Язычество регулировало отношения человека с природой, а не человека с властью, с правителем. Язычество разделяло людей.

А что было необходимо князю Владимиру? (Объединение племен и укрепление своей власти).

Учитель: Как рассказывает нам Нестор-летописец в «Повести временных лет», первоначально к Владимиру пришли послы из четырёх разных государств, чтобы рассказать князю о своей вере. Владимир выслушал всех и задал вопросы. Однако сделать выбор князь не смог.

О том, что было дальше, мы узнаем из исторического источника – отрывка из «Повести временных лет».

Что это за вид исторических источников? (Письменный)

Обучающиеся работают с текстом «Из «Повести временных лет»(с.55 учебника и отвечают на вопросы к документу с.55- 56) .

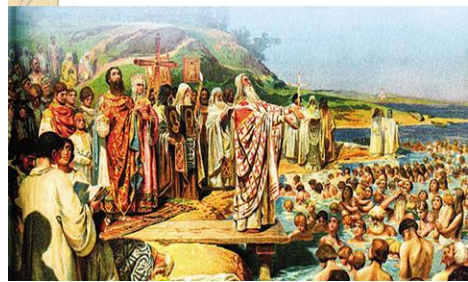
После прочтения текста обучающиеся отвечают на вопросы к источнику:

1. Куда и зачем отправил послов князь Владимир?
2. Почему было решено принять крещение из Византии (от греков)? Можно ли считать, что основную роль в выборе веры сыграла красота религиозных обрядов?
3. Чем руководствовался князь Владимир при выборе веры – личными или государственными соображениями?
4. Вопрос к ученику, работавшему с текстом учебника: «Что интересней и полней раскрывает суть события – исторический источник или учебник?»

Что же поразило бояр - послов в греческом храме?

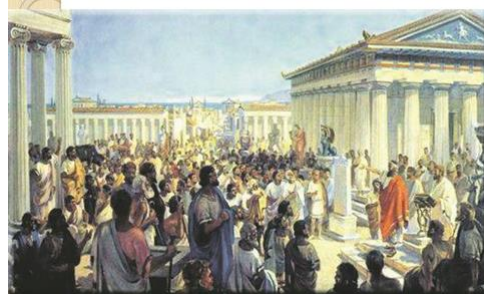
Учитель демонстрирует иллюстрации с элементами церковного убранства православного храма

Крещение Руси (988 г.)



Слайд9. «Православный храм»

Херсонес(картина старого города)



Слайд10.«Крещение Владимира»(миниатюра из летописи)

Херсонес (современный вид)



Учитель дополняет ответы обучающихся на вопрос о причинах принятия крещения от греков: христианство проповедовало миролюбие, милосердие, гуманизм, равенство людей, свободу выбора, духовную самостоятельность личности. За свои поступки человек отвечал перед Богом. Христианство отличало благолепие. Идея «единое государство- единый князь - единый Бог». Требование международной обстановки. Помощь в развитии культуры. Вера не посягала на земные порядки и богом установленную власть.

Учитель коротко рассказывает о крещении Владимира в Корсуни в 988 году.

Где и как крестили киевлян? Почему крещение происходит в воде?

Объясните слова князя Владимира: «Если не придёт кто завтра на реку креститься – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб, - будет мне врагом», Охотно ли расставались киевляне со старой верой?

Запись в тетради даты крещения киевлян – 988 год

Учитель: Киевляне были знакомы с христианской верой ещё со времен княгини Ольги. Да и торговые контакты с византийцами-греками были достаточно тесными. Иное дело – новгородцы, закоренелые язычник (в жизни Новгорода большую роль играли варяги. Князь Святослав - отец Владимира, воспитывавшийся в Новгороде в варяжской среде, так и не принял крещения, несмотря на уговоры матери – княгини Ольги).

После крещения киевлян настала очередь новгородцев. Их, активно сопротивлявшихся, крестили «огнём и мечом», воеводы Добрыня и Путята с дружинами. С большим трудом несли новую веру в землю вятичей. Нередко возникало противостояние между язычниками и христианами, заканчивавшееся применением силы.

Учитель показывает обучающимся картину С.В. Иванова «Христиане и язычники» и комментирует эпизод, запечатленный на картине, делая вывод, что за язычником-волхвом стоял народ, а за христианским священником – княжеская дружина и сам князь.

- Нужна ли была народу новая вера?

Слайд11. «Крещение киевлян»(Художник К.В.Лебедев)

Исторический документ

«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О КРЕЩЕНИИ РУСИ

Владимир повелел опрокинуть идолы. Когда влекли Перуна по Ручьё к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли ещё они святого крещения... Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликую и говоря: «Если бы не было это хоршим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с полами царицыными и корсуньскими на Днепр, и сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там... Владимир был рад, что познал Бога сам и люди его, и приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры [идолы]. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них; ибо не утвердились ещё они в вере и плакали о них как о мёртвых.

1. В каком году и в каком городе происходит описываемое событие? 2. Как восприняли идею крещения наши прадеды?

Слайд12. «Христиане и язычники»(картина С.В.Иванова)

<ul style="list-style-type: none"> • Правомерно ли было применение насилия? <p>Учитель: Чтобы смягчить противостояние, церковь попыталась связать язычество и христианство: наряду с посещением храмов люди продолжали праздновать Масленицу, Колядки, день Ивана Купалы; наряду с почитанием икон люди продолжали верить в домовых, леших, водяных, в заговоры и обереги. Объединялись христианские и языческие праздники, языческие боги получали имена христианских святых (Перун – Илья Пророк, Велес – св. Власий и т.п.). Таким образом, на Руси установилось двоеверие, которое сохранилось до нашего времени.</p>	<pre> graph TD A[Значение принятия христианства] --- B[Объединение государства] A --- C[Укрепление власти киевского князя] A --- D[Появление письменности и развитие культуры] A --- E[Улучшение международного положения Руси] </pre>
<p>Запись в тетради: «<i>Двоеверие = язычество + христианство</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем же значение принятия христианства Русью? <p><i>Идет работа по записям на доске. Обучающиеся заносят в тетрадь основные положения, объясненные учителем.</i></p> <p>Запись на экране.</p> <p>Значение принятия христианства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединение восточнославянских племен • Укрепление власти князя • Создание церковной организации • Развитие просвещения и культуры • Смягчение нравов <p>Учитель объясняет все положения.</p> <p>О смягчении нравов учитель рассказывает на примере князя Владимира до и после крещения.</p> <p>Учитель: Христианские принципы милосердия, любви к ближнему вступали в противоречие с методами принятия христианской веры – насилием и жестокостью.</p> <p>Можно ли было на Руси принять христианство, не применяя жестокостей?</p>	<p>Слайд13.Значение принятия христианства.</p> <p><i>Домашнее задание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. §6 стр. 49-56 – учить 2. Отвечать на вопросы на стр. 55; 3. Сообщение на тему: «Языческие праздники, которые празднуются в настоящее время»
<p>4. Закрепление изученного материала</p> <p>Обучающимся предлагается исторический диктант с пропущенными словами по теме «Этапы крещения Руси» в порядке следования событий.</p>	
<p>Домашнее задание</p> <p>§6 «Крещение Руси», работа с документом</p>	
<p>Рефлексия</p> <p>Что на уроке было для вас новым? Что вы узнали?</p>	

Чему научились?	
Как вы оцениваете свою работу?	
<i>Учитель оценивает работу обучающихся</i>	

Викторина «Я – ЛИНГВИСТ» для учащихся 5,6 классов

Ответственные: Гришина Е.А., Дьяченко Е.А., Нечипуренко Н.Ю.

Цели: 1) выявление одаренных учащихся, развитие у них интереса к изучению русского языка, литературы, английского языка;

2) привлечение внимания учащихся к изучению русского, английского языка, русской и английской литературы;

3) формирование умения пользоваться знаниями в нестандартных ситуациях, развивать чувство товарищества.

Задачи:

обучающие – повторить, закрепить и углубить знания учащихся по темам, изученным ранее по предметам;

развивающие – сформировать навыки по практическому решению поставленных задач, способствовать развитию у учащихся речи, мышления, памяти, творческой активности;

воспитывающие – развивать навыки работы в группах, обратив особое внимание на вопросы взаимопомощи, контроля и самоконтроля.

Описание мероприятия. Это командная интеллектуальная игра соревновательного характера, направленная на развитие интеллекта, быстроты реакции, логики, находчивости и командного духа.

Подготовительный этап. Предварительно за неделю объявляется время проведения викторины, формируются команды.

Оформление класса: слайды с вопросами, бланки для записи ответов команд.

Время реализации: 60 минут.

Организация. Формируются 4-5 команд из учеников 5-6-х классов, выбираются жюри (учителя), которые следят за соблюдением дисциплины на мероприятии и подводят итоги после конкурса.

План мероприятия

1. **Организационный момент.** Приветствие, формирование команд. Каждая команда выбирает себе капитана и название. Капитан команды заполняет регистрационную часть бланка ответов.

2. **Слово ведущего:** объявление правил, темы и целей игры.

3. **Ход игры.**

Участники команд отвечают на 20 вопросов, разных по сложности и тематике (по литературе, русскому языку и английскому языку). За каждый вопрос участники получают от 2 до 5 баллов. Время на обдумывание от 30 сек. до 1 минуты (в зависимости от сложности). Свои ответы команды заносят в бланк ответов.

Вопрос 1. Переставьте буквы в предложенных словах так, чтобы из них получились слова, связанные с литературой (литературные термины, имена писателей, имена книжных персонажей).

МОТ → Т _ _ _ (Единица собрания сочинений.)

ТОРБА → Б _ _ _ _ (Русская детская поэтесса.)

КОРТ → К _ _ _ (Нелюбимый жених Дюймовочки.)

ТОВАР → А _ _ _ _ (Создатель литературного произведения.)

СИЛА → Л _ _ _ (Героиня многих басен И.А. Крылова.)

Вопрос 2. Урфин Джюс, персонаж сказок А. М. Волкова, любил, по его выражению, «схватить судьбу за рога». А кого обычно «берут за рога»?

(А) козла; (Б) быка; (В) барана; (Г) оленя; (Д) улитку.

На бланке ответов подчеркните верный вариант.

Вопрос 3. Name the most famous British writer (на слайде портрет У.Шекспира)

Вопрос 4. Отгадайте загадку. Отгадку запишите в бланк ответов.

Корень мой находится в “цене”,

В “очерке” найди приставку мне,

Суффикс мой в “тетрадке” все встречали,

Весь же – в дневнике я и в журнале.

Вопрос 5. Вычисли значение выражения $A+B+C=?$, если

A = количеству лет, которые должна была провести Василиса Премудрая в образе лягушки в сказке «Царевна-лягушка»?

B = количеству лепестков волшебного цветка, которым очень неразумно воспользовалась девочка Женя в сказке В. Катаева.

C = сколько раз старик закидывал невод в море, прежде чем поймать золотую рыбку?

Вопрос 6. Who is the author of “The Jungle Book”?

A) Alan Milne B) Pamela Travers C) Rudyard Kipling

Вопрос 7. Давно, недавно, сейчас, скоро, нескоро.

Этому ряду соответствуют идущие друг за другом события. Куда в этом ряду поставить *только что*?

Вопрос 8. Угадай персонажа:

1. Мальчишка-хулиган, который носит яркие желтые штаны и голубую шляпу, живет в Цветочном городе.

2. Сказочный персонаж шарообразной формы, сбежал от бабушки и дедушки, съеден лисой.

3. Набит соломой, очень хотел получить от волшебника Гудвина мозги.

Вопрос 9. Названия каких дней недели содержат звук [в]?

Вопрос 10. Когда результат сложения будет правильным? Поставь необходимые знаки в предложении так, чтобы результат сложения был верным.

Сто сорок плюс сто сорок будет двести сорок.

Вопрос 11. Money in the UK is... a) Dollars b) Pounds c) Euro

Вопрос 12. Какой по счёту месяц начинается с той же буквы, что время года, к которому он относится?

Вопрос 13. Изготовление тонкой витой золотой проволоки было медленной и нудной работой. А называлась эта проволока ... А) сурдинка; (Б) баклуша; (В) просак; (Г) канитель; (Д) каракуль. Подчеркните верный вариант.

Вопрос 14. Какое из этих названий предметов одежды и обуви образовано от названия части тела? Подчеркните верный вариант.

(А) варежка; (Б) перчатка; (В) сапог; (Г) валенок; (Д) платье.

Вопрос 15. Who is the author of "Alice in Wonderland"? A) Oscar Wilde B) Lewis Carroll C) Robert Stevenson

Вопрос 16. На старом пузырьке Алиса увидела полустёршуюся надпись: «4 таблеток».

«Наверное, — подумала она, — перед 4 должна была стоять ещё одна цифра, и это цифра ...».

Вопрос 17. Наутро после похода Костя был свеж как ... Запишите название этого овоща, не забыв про уменьшительно-ласкательный суффикс.

Вопрос 18. Расставь буквы по своим местам и запиши пословицу.

Улде меряв, а хетено сач.

Вопрос 19. Which birds, according to the legend, protect the Tower of London?

a) pigeons b) ravens c) swans

Вопрос 20. What colour is traditional London taxi?
a) yellow b) black c) green

4. Подведение итогов игры. Награждение команд призами.

Урок русского языка в 6 классе

Павлова В.П., учитель русского языка и литературы

Тема урока: Повелительное наклонение глагола.

Цель:

1. Дать понятие о значении, образовании, изменении и сфере употребления глаголов в повелительном наклонении.
2. Повторение правописания приставок ПРЕ-, ПРИ-
3. Воспитывать у ребят эмпатию, альтруизм.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник ‘Русский язык’ под редакцией Рыбченковой, нумераторы, информаторы, презентация, стихотворения Яшина, Зумакуловой, Бунина, исследовательские работы учащихся.

ХОД УРОКА

1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель: Человеческая душа “любит свет солнца и верит его лучам. Она увядает и коверкается, если зло заслоняет ей свет”. Мир, в котором мы живем, полон зла. И своей душевной щедростью, вниманием к окружающим людям и заботой о них мы можем способствовать уничтожению зла. Библейская заповедь гласит «Возлюби ближнего-сотвори благо» Эти емкие слова мы используем в качестве эпиграфа к нашему уроку

Определяется тема и цель урока.

Работа с эпиграфом

«Возлюби ближнего-сотвори благо.»

Библия

1. Как вы понимаете смысл эпиграфа? Запишите его в тетрадь.
2. Запись и объяснение домашнего задания; параграф 89 обязательно, по выбору: упр. 289 или составить схему/таблицу/ по материалу параграфа 89 или сочинение “Можно ли любить все человечество?” с использованием глаголов повелительного наклонения.

2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

а) Орфографическая пятиминутка.

На доске записано предложение;

Я в мир пр..ш...л, чтоб вид...ть солнце. /вид..шь, вид...л/

Учитель;

- 1,Какие орфограммы представлены в данных глаголах/
- 2.Объясните правописание глаголов ВИДИШЬ,ВИДЕЛ.
- 3.Составьте схему данного предложения.
- 4 Произведите пунктуационный разбор.

б) Словарная **работа**

Найдите эпиграф к слову “СОЛНЦЕ”

Статья Шанского ‘Где же корень в слове солнце? (задание ученику дано предварительно)

3 .КОНКУРС ЭРУДИТОВ

4.Тематическое повторение:

- а) Ответ ученика у доски по правописанию пре-, при-
- б) Работа с нумераторами: ПРИВИЛЕГИЯ,ПРЕСТИЖ, ПРИОРИТЕТ,
ПРИМАДОННА, ПРЕЗИДИУМ, ПРАВОПРЕЕМНИК, ПРЕБЫВАНИЕ В СТОЛИЦЕ,
ПРИБЫВАТЬ В ГОРОД.

5.Диктант с выборочным ответом

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
и	и	и	е	е	е	и	е	е	и

Дышишь строишь смотришь полешь борешься стелешь клеишь сеешь вешишь видишь

6. САМОДИКТАНТ

Е//И+2, ПРЕ+2, ПРИ+2

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1Психологический тренинг

2.Изучение новой темы

а) Вопросы учащимся:

Глаголы каких наклонений Вам известны?

Что обозначают глаголы изъявительного наклонения?

Что обозначают глаголы условного наклонения?

б) Слово учителя

Глаголы повелительного наклонения –огромный корабль, несущий на своих парусах те глаголы, которые обозначают приказ, совет, просьбу, пожелание. (Презентация.)
Например:

Берегите друг друга.

Пусть будет солнце/

Давайте будем друзьями.

в) Образование глаголов повелительного наклонения (изучается по опорной записи на доске и презентации)

г) “Говори правильно”

На каждой парте лежат информаторы с правильной формой глаголов повелительного наклонения: лягте, положи, клади, поезжай, брейся.

д) Учитель: Глаголы повелительного наклонения употребляются в побудительных предложениях. Эти предложения не имеют подлежащего, а существительное выполняет роль сказуемого.

Например:

Выйди в небо, солнце, без ненастья,

Возродился в блеске и тепле,-

Бунин

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1. Исследовательская работа. Ученице заранее дано задание исследовать употребление наклонений глаголов в стихотворении В. Маяковского “Необычайное приключение”

2. Учитель читает ст. Т. Зумакуловой ”Мы временем умеем дорожить”. Задание. По мотивам этого стихотворения порассуждайте о человеке, человечности, используя глаголы повелительного наклонения.

3. Выборочный диктант. Звучит в исполнении подготовленного ученика стихотворение Яшина” Спешите делать добрые дела” Задание: выписать глаголы в повелительном наклонении, объяснить их значение и образование.

Учитель, подводя итоги урока:

Будьте как солнце

Урок английского языка в 4 классе

Белякова И.А., учитель иностранных языков

Тема урока: «Погода и природа»

Цель урока:

- Актуализировать изученную лексику и грамматику по теме «Погода и природа»;

- подготовиться к контрольной работе по данной теме.

Задачи урока:

- осуществить предварительный мониторинг качества полученных знаний;

- развить навык самоконтроля и самооценки;

-Развить навык анализа.

Ход урока:

На доске написаны три предполагаемые темы урока, называем нужную тему в конце занятия.

«Weather and nature»

«Sport in winter»

«Seasons»

«Trees in spring»

1. **Вопросы учителя и ответы.** (№ 1), выполнение упражнения на образование наречий –

Карточка № 1

Вопросы:

1. What the day is it today? ...day of the week
2. Who is absent today?
3. Is ... ill?
4. And other people? Are they present today?
4. What is the weather like today?
5. Is it snowy? foggy? rainy? stormy? sunny? windy? cloudy?

Вопрос учителя: как образуются прилагательные и наречия в английском языке?

Заполнение таблицы.

NOUN	ADJECTIVE
wind	1) windy
2)	foggy
3) rain	3)
4)	snowy
ice	5)
6)	stormy
sun	7)

- Фонетическое упражнение – на экране (повторение прилагательных и наречий по теме урока);
- Повторение фразы to be going to... , выполнение упражнения (устно) – **Карточка № 2**

I am going to work now. And what are you going to do?

(вопросы по цепочке – диалог)

Make sentences! (построй предложения)

To be going to...

For example: I am going to watch TV.

- play computer games
- swim in the swimming pool
- visit grandparents
- read a book
- go by bike
- travel
- send e-mails
- listen to music
- draw
- write a letter to my friend

11. have breakfast
12. have dinner
13. go to school
14. play football
15. drink a lot of lemonade
16. make sandwiches

4. Аудирование по теме урока.

Стр. 70 № 2

Карточка № 3

Аудирование текста стр. 70 № 2

Проверка:

1. Зима в моей стране действительно фантастическая.
2. Погода холодная и морозная.
3. Временами около 20 градусов ниже нуля.
4. Повсюду много снега.
5. Небо голубое и светит солнце.
6. Это настоящая сказка!
7. Я люблю зимние виды спорта: лыжи, коньки, катание на санках, играть в снежки.
8. Зима - моё любимое время года!

Говорение:

Рассказ о погоде зимой в России. Выполнение проверки понимания;

Устный рассказ о зиме в России.

5. Работа с учебником:

Стр. 90 № 3

Повторение темы: образование будущего времени с глаголом will и повторение фразы to be going to...

Remember!!!			
+ I, we, you, they, he, she, it	will	...stay at home	tomorrow.
- I, we, you, they, he, she, it	will not (wont)	...read books ...write letters	next day. next year.

6. Выполнение упражнений в рабочей тетради:

Стр.43 № 1 – грамматика (пишем на доске);

7. Выполнение задания на листах:

Проверка знания лексики по теме.

8. Подведение итогов:

- прочитайте написанные на доске темы и назовите тему нашего урока;
- домашнее задание – а) выучить слова;
- б) стр. 47 № 1 в р.т.
- в) повторить грамматические правила.
- сбор выполненных заданий;
- выставление оценок и комментарии к уроку.