

**Управление образования администрации
Балтийского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Методический бюллетень

Выпуск №27

2016-2017 учебный год

Составитель: Дербенёва Татьяна Ивановна

Под редакцией: Житковской Галины Ивановны

Настоящий сборник составлен из материалов методической службы школы и включает в себя открытые уроки и мероприятия, представленные в ходе предметного месячника учителей начальных классов

Урок русского языка в 3 классе

Тема: «Роль предлогов в предложении»

Ковшова Е.А., учитель начальных классов

Цель: познакомить с правописанием предлогов и их ролью в предложении.

Целевые установки урока (планируемые результаты):

Предметные: познакомить с предлогом как с частью речи; учить правильному употреблению предлогов в устной и письменной речи; познакомить, как пишутся предлоги со словами; понимать роль предлогов в предложении; уметь находить в предложении предлоги; подвести обучающихся к самостоятельному формулированию правила о правописании предлогов; составлять предложения из группы слов, используя предлоги.

Метапредметные:

личностные:

формирование ценностных ориентиров смыслов учебной деятельности на основе формирования границ собственного знания и «незнания»; предупреждение нарушения осанки; работа над каллиграфией.

познавательные:

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знаний; умение осуществлять синтез как составление целого из частей, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; развивать орфографическую зоркость; развивать внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы; ориентироваться в учебнике; развивать познавательный интерес к русскому языку путем привлечения занимательного материала;

регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, умение самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий и при необходимости их скорректировать, планировать работу на уроке вместе с учителем; оценивать свои достижения на уроке;

коммуникативные:

формировать умения работать в парах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учитывать мнение друг друга, не создавать конфликтных ситуаций, умение выбирать и использовать выразительные средства.

Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник «Русский язык» 2класс автор Н.Нечаева, презентация, памятка «Предлоги», листочек для работы в группах с заданиями.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Методы: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Ход урока:

1. Организационный момент

-Запишите число, объяснив орфограмму

2. Словарная работа

-Запишите, проговаривая слова

Апрель, автор, газета, диван, вглубь, долго, герой.

-Подчеркните имена существительные.

Чтобы узнать тему урока из каждого слова по порядку выпишем букву, учитывая характеристику её звука.

1. согласный, глухой, парный, твёрдый

2. согласный, звонкий, непарный, твёрдый

3. гласная 2 ряда

4. согласный, звонкий, парный, мягкий

5. гласный ударный звук

6. согласный звонкий парный мягкий

-Обменяйтесь тетрадями. Проверьте

- Какое слово получилось?

- Что мы знаем о предлоге?

- Что значит служебная часть речи?

- Поясните...."служит для связи слов в предложении"

- Определите тему урока.

- На какие вопросы вы хотели бы получить ответы на уроке?

- Лингвист, языковед В.Богородицкий сказал: "Предлоги- это словечки отношений"

- Что он имел в виду?

- Используя пару словарных слов: ГАЗЕТА, ДИВАН - составьте предложение

- Какой части речи не хватает для грамматической конструкции?

- Что надо помнить, составляя предложение? (Форма, смысл)

- Вставьте предлоги. Прочтите предложения. Одинаковы ли они?

- Почему меняется смысл?

- На какое отношение указывает предлог?

- Сделайте вывод.

-Предложите свои варианты.

-ФИЗМИНУТКА

-Продолжим работу по учебнику упр.183

-Что изображено на рисунке?

- Что делают люди?

Будь внимателен!

*Апрель, автор, газета,
диван, вглубь, долго,
герой*

ПРЕДЛОГ

это.....

пишется с другими

Между

и

Сделай вывод:

Газету положили **в**
диван.

Газету положили **на**
диван.

Газету положили **под**
диван.

Газету положили **за**
диван.

Вывод:

**1. Предлоги
обозначают
направленность
действия**

**Работа по учебнику с.103
упр.183**

Со словом ОТЛЁТ составляем предложения, используя предлоги
1 ряд – предлог **ПЕРЕД отлётом**
2 ряд- предлог **НАКАНУНЕ отлёта**
3 ряд – предлог **ДО отлёта**

- Составьте предложение со словом ОТЛЁТ и предлогом - по рядам
- Запишите. Подчеркните грамматические основы
- О какой величине говорит предлог?
- Следующее задание

- Сделайте вывод

Вывод:

2. Предлоги выражают отношения между предметами: временные, пространственные, целевые

**Работа по учебнику
с.103 упр.183**

1 ряд – предлог **В**
2 ряд - предлог **ИЗ**
3 ряд – предлог **ОКОЛО**

- Более подробно об этих отношениях вы будете говорить на уроках русского языка в 7-8 классах

- А вы знаете, что 30 лет назад, когда не было компьютеров и телефонов для важных сообщений использовали телеграфную связь. Каждое слово стоило денег, поэтому некоторые слова не писали, считая их неважными.

- Поработайте в микрогруппах и попробуйте восстановить текст

- Какой текст получился? Почему у всех текст получился разный?

- Сделайте вывод.

Вывод:

От выбора предлога зависит значение фразы

Служба связи
Министерство связи России
ТЕЛЕГРАММА
№ _____
Дата: ____ г. ____ м. ____ д.
Кому: _____
Кем: _____
Категория и стоимость сообщения
Класс, код
Фамилия и адрес отправителя (не записывается в сообщении)

ЕДУ МАТЕРИ ВЕЗУ ДРУГА КОРЗИНУ ГРИБОВ

1. Еду **к** матери. Везу **для** друга корзину грибов.
2. Еду **от** матери. Везу **для** друга корзину грибов. **?**
3. Еду **к** матери. Везу **от** друга корзину грибов.
4. Еду. **Для** матери везу **от** друга корзину грибов.

- Д.з. упр.485. Прочтите задание

- Как выдумаете о какой функции предлога говорит автор?

- Об антонимии предлогов мы поговорим на следующем уроке.

- Оцените свою работу на уроке.

- В соответствии с этой буквой, выберите задание для итоговой самостоятельной работы.

ИТОГ

- Какие выводы сделали на уроке?
- Получили вы ответы на свои вопросы?

Урок математики во 2 классе

Тема: «Структура Задачи»

Горбунова А.В., учитель начальных классов

Цель: Систематизировать и обобщить знания о структуре задачи

- Задачи:**
- уметь находить условие и вопрос задачи;
 - научиться выделять данное и искомое;
 - выполнять действия с однозначными и двузначными числами.

Оборудование: карточки для индивидуальной и парной работы, схемы и опоры для работы в группах, мультимедийное оборудование, презентация.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. АОЗ

- Разделите числа на 2 группы:

30 6 15 24 3 20 1 86 9 57

а р з д з а в а ы ч

(Однозначные и двузначные числа)

- Запишите двузначные числа в порядке возрастания, а внизу букву соответствующую этому числу. *(К доске Кира)*
- Проверили запись на доске и в своей тетради. Что у вас получилось? *(Задача)*
- Что такое задача? *(Текст, состоит из условия и вопроса)*

III. Формулирование темы и задач урока

- Повторим с вами всё, что мы знаем о задачах.
- Я принимаю все ваши ответы, а в конце урока мы узнаем, кто из вас был прав.

IV. Работа над темой

1.Решение задач

- Прочитайте и решите задачу. *(Слайд)*

Сколько птиц на ветке? (Нельзя решить эту задачу, здесь только вопрос)

- Что не хватает? (Условия)

(Выключить экран)

- Вывод: в задаче всегда должно быть **условие**.

(На доску вешается надпись «условие»)

- Какое здесь может быть условие? (Варианты ответов детей)

- Перед вами лежат карточки. Прочитайте 1-ую задачу и решение её, запишите в тетрадь.

В классе 20 мальчиков и 6 девочек. (Нельзя решить, не хватает вопроса)

- Вывод: должно быть **условие** и **вопрос**.

(На доску вешается надпись «вопрос»)

- Задайте вопрос так, чтобы задача решалась таким способом:

$$\square + \square$$

(Сколько всего детей в классе?)

- Молодцы!

- К доске пойдёт ... и решит её с комментированием. Все остальные решают её в тетрадях.

(В классе 20 мальчиков и (+) 6 девочек. (=) Всего 26 детей (д.) Ответ: 26 детей в классе.)

Дополнительный вопрос

- Молодец, садись!

- Теперь я вам усложню задачу. Задайте вопрос так, чтобы теперь эта задача решалась таким способом:

$$\square - \square$$

(На сколько девочек меньше, чем мальчиков? На сколько мальчиков больше, чем девочек?)

- Молодцы!

- Иди к доске и запиши решение этой задачи, а все ребята решают её в тетради. Ещё раз скажи условие задачи и вопрос. (В классе 20 мальчиков и 6 девочек. На сколько мальчиков больше, чем девочек?)

- Хорошо, запиши решение с комментированием. ($20 - 6 = 14$ (м.) Ответ: на 14 мальчиков больше, чем девочек.)

Дополнительный вопрос

- Умница, садись!

Физминутка

2. Работа с учебником

- Найдите в учебнике № 134. Прочитайте текст, докажите, что это задача.

- В какой части находятся **данные**? (В условии)

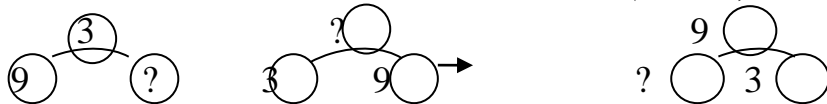
(На доску, рядом с условием, прикрепить запись «данные».)

- Назовите данные. (9 и 3)

- В какой части **искомое**? (В вопросе)

(На доску, рядом с вопросом, прикрепить запись «искомое».) Включить экран.

- Найдите, какая схема подходит к задаче: (Слайд)



(Схема подходит 2-ая)

- Перерисуйте схему, которая подходит к этой задаче, запишите решение и ответ.

- У доски ... с обратной стороны.

(2-ая схема. $9 + 3 = 12$ (г.) Ответ: запас мёда 12 горшочков.)

Дополнительный вопрос

- Молодец!

3. Работа в парах

- На карточках найдите задачу под № 2 решите её устно.

Дима решил 7 задач, а Оля 6. Сколько задач решили мальчики?

(Нельзя решить, т.к. условие и вопрос не соответствуют друг другу.)

- Вывод: Условие и вопрос должны соответствовать друг другу.

- Так какой будет вопрос к этой задаче? (Сколько задач решили дети?)

- И сколько он решили? Кто посчитал? (13 задач)

- Молодец!

- Перед тем, как перейти к следующему заданию, давайте её раз повторим:

Задача это – **текст**, который должен состоять из **условия** и **вопроса**. Условие и вопрос должны **соответствовать друг другу**.

4. Работа в группах (составление задач по опорам и схемам)

- Соблюдая всё это, составьте задачу. Работать вы будете в группах. (Дети объединяются в группы) Каждой группе будет предложена опора или схема, по которой вы должны будете составить задачу.

- Выберите, кто будет отвечать в вашей группе у доски. Все остальные внимательно слушают и проверяют всё ли соблюдала группа при составлении задачи.

- Даю вам 3 минуты, можете приступить к работе.

(Ответы детей у доски.)

- Те задачи, которые мы не успели разобрать сегодня на уроке, мы обязательно разберём на следующем уроке.

V. Итог урока

- Задача – это....

- В задаче есть.....

- Условие и вопрос должны

Д/з № 130 (решить подобную задачу), *кто желает, дома может сам или вместе с родителями составить карточки с задачами. Их можно напечатать или написать от руки. И в дальнейшем, мы будем хранить их в нашем банке задач и использовать на уроках.

Конспект НОД по речевому развитию

Тема: ««Пересказ сказки «Лиса и журавль»»»

Борисенко А.Н., воспитатель

Цель: Развивать диалогическую и монологическую речь для детей. Продолжать знакомить детей с понятием «доброта».

Задачи:

Познакомить с новой сказкой.

Учить детей понимать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе.

Формировать у детей умение внимательно слушать других, продолжать пересказ с любого места.

Развивать интерес к театрализованной деятельности.

Продолжать учить пересказывать, используя в речи простые и сложные предложения.

Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Материал к занятию: геометрические фигуры, маски. Тарелка, кувшин.

Словарная работа: не солоно хлебавши, потчует куманек, с ухмылкой, заманчивый.

Ход занятий:

1. Организационный этап:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И заниматься начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

2. Основной этап:

Сейчас я вам загадаю загадки:

Загадка про лису:

Посмотрите-ка, какая

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

Загадка про журавля:

Встали братья на ходули,

Ищут корма по пути.

На бегу ли на ходу ли
Им с ходулей не сойти.

Сегодня я вас познакомлю с русской народной сказкой. Мы будем беседовать, пересказывать, играть.

Чтение сказки

«Лиса и журавль».

Лиса с журавлем подружилась. Вот задумала лиса угостить журавля. Пошла звать его к себе в гости:

- Приходи. Куманек, приходи. Дорогой! Уж я тебя угощу.

Пошел журавль на званный пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке.

Подала и потчевает:

- Покушай, голубчик-куманек, - сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке. Стучал, стучал - ничего не попадает! А лисица лижет себе да лижет кашу. Так все сама и съела. Кашу съела и говорит:

- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

- Спасибо, кума, и на этом. Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит.

- Кушай, кумушка. Право больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и этак, и лизнет его. И понюхает – то - никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет. Пока все не съел.

- Ну, не обессудь, кума! Больше нечем угощать.

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла – несолоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось.

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь. Вот и сказке Лиса и журавль конец, а кто слушал – молодец!

Как вы думаете, могут в природе лиса и журавль дружить? (предположения детей: не могут)

А где бы они могли встретиться? (в сказке)

Беседа по сказке. Вопросы:

- Почему лиса позвала журавля? (хотела подружиться)

- Каким голосом она его звала? (сладким, хитрым)

- Как она его угощала? (наложила кашу в тарелку) и т.д.

- Съел ли журавль лисы угощение? (нет)

- Как журавль поблагодарил лису за угощение? (с обидой в голосе)

- А как журавль приглашал лису в гости, каким голосом? (с усмешкой, с ухмылкой)

- Смогла ли лиса попробовать угощение? (нет) А почему?

Ребята, скажите, почему так говорят: «Делай добро и тебе будет добро»? (ответы детей: добрые дела делать хорошо, добро возвращается добром, а зло - злом)

Физкультминутка

Норка лисоньки в земле, (показываем рукой вниз)

Спит хитрющая в тепле (изображаем, как спит лиса)

Рядом с ней лисята (ручки прижимаем к голове)

Два забавных брата (показываем два пальчика).

Только солнышко взойдет (складываем ладошки, поднимаем руки вверх и раскрываем ладони),

На охоту их ведет, (дружно шагаем)

Рыжая плутовка, (изображаем лису)

В ловле есть сноровка (грозим пальцем).

Инсценировка сказки «Лиса и журавль»

Упражнение «наоборот»

(дети подбирают прилагательные-антонимы, характеризующие персонажей сказки)

У лисы ноги короткие, а у журавля (длинные)

У журавля клюв длинный, а у лисы мордочка (короткая)

Кувшин глубокий, а тарелка (мелкая)

Журавль высокий, а лиса (низкая)

Лиса хитрая, а журавль (бесхитростный)

Вопросы:

- Что бы вы сказали героям сказки? (надо дружно жить, уважать друг друга)

- Придумаем новое название (хитрая лиса и глупый журавль, месть. лживая дружба, кто кого перехитрил, не плюй в колодец)

- Подходят ли к нашей сказке поговорки: «нашла коса на камень», «несолоно хлебавши», «видит собака молоко, да в кувшине глубоко»?

- Как вы понимаете пословицу: «нет друга – ищи, а нашел – береги»?

- Объясни пословицу: «как аукнется, так и откликнется»

- Вспомните и назовите другие пословицы о дружбе. Объясните их смысл? («Друзья на дороге не валяются», «Друга ищи, а найдешь - береги»)

Пересказ сказки по ролям с элементами драматизации (дети надевают маски лисы и журавля)

- Придумайте, как подружить лису с журавлем? (мирись, мирись, больше не дерись)

Итоговый этап:

Изобразите с помощью геометрических фигур героев сказки (на столе у каждого ребенка различные геометрические фигуры)

Упражнение «Коллаж из геометрических фигур»

На какую геометрическую фигуру похож журавль? А лиса? (журавль – прямоугольник или треугольник, лиса – круг или овал)

Скороговорка

«На крыше у Шуры жил журавль Жура».

Скажите громко, тихо,

Медленно, быстро.

Итог занятий: Дружбой надо дорожить!

Завершать занятие пора,

До свидания, детвора.

Со сказкой мы прощаемся

И после переменки возвращаемся!

Конспект НОД по познанию предметного мира

Тема: «Свойства воздуха»

Ходаковская И.А., воспитатель

Интеграция образовательных областей: "Познавательная", "Социально-коммуникативная", "Речевая".

Цель: Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей устанавливать причинно-следственные связи;
- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, имеет вес, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха);
- закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие:

Развивать у детей способность устанавливать причинно - следственные связи, на основе элементарного эксперимента.

Способствовать проявлению у детей познавательной активности развитию собственного практического опыта.

Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, речь. Формировать способность анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей самостоятельность; аккуратность в работе. Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе сверстников.

Вызвать желание у детей участвовать в посильной практической деятельности.

Методы и приемы:

1. Практические (опыты, дидактические игры)
2. Наглядные (Рассматривание картин)
3. Словесные (Вопросы, пояснения, выводы)

Материалы:

Демонстрационный: банка с крышкой, карточки-символы, картины «Город» и «Деревня в лесу».

Раздаточный: полиэтиленовые пакеты на каждого ребенка; одноразовый стаканчик с водой, трубочка на каждого ребенка; веер из бумаги на каждого ребенка,

Дидактический: «Экологический светофор», «Электробытовая техника».

Предварительная работа: наблюдения на прогулках, беседы «В чем польза растений», «Как загрязняется окружающая среда».

Ход занятия:

Дети стоят на ковре. Создание проблемной ситуации:

Отбивая мяч от пола и читаю стихотворение С.Я. Маршака

«Мой веселый, звонкий мяч

Ты куда пустился вскачь,

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой»

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть в мяч (даю им сдутый мяч.)

Вопросы детям: Почему с этим мячиком игра не получается?

Что нужно сделать, чтобы мячик стал круглым и упругим?

Что окажется внутри мячика, когда мы его надуем?

Воспитатель: Ребята, что вы знаете про воздух. (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, вы правильно назвали свойства воздуха. Сегодня нам с вами предстоит очень трудная задача: определить, что такое воздух, как его можно обнаружить, какими свойствами он обладает, а для этого мы с вами будем проводить опыты. Вы готовы? А скажите мне, ребята, где проводятся опыты?

Дети: В лаборатории.

Воспитатель: сегодня мы отправляемся в лабораторию, для того чтобы исследовать воздух, проводить опыты. Но для начала давайте повторим правила поведения в лаборатории.

Дети: Не толкаться, быть аккуратными, осторожно пользоваться приборами.

Воспитатель: Правильно. Проходите, в нашу лабораторию и располагайтесь.

Я хочу проверить, все ли запомнили, что мы сегодня будем исследовать. Сейчас я буду произносить слова, когда вы услышите

Опыт №1

Возьмите в руки камешек и сожмите его. Какой он на ощупь? (твердый, жесткий, крепкий). Камень – это твердое тело. Какие еще твердые тела вы знаете? Попробуйте взять в руку воздух и сжать его? Получилось? Нет

Делаем вывод: ВОЗДУХ - НЕ ТВЕРДОЕ ТЕЛО. Давайте хором проговорим- воздух не твердое тело

Возьмите стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, какая она?(Дети: прозрачная, бесцветная, без запаха) .Что умеет делать вода? Вода течет, бежит, струится, журчит. Что же такое вода? Вода – это жидкость. Назовите мне другие жидкости. (Дети: сок, кефир, молоко, кисель и т. д.). Попробуйте наполнить стакан воздухом и перелить. Получается? Нет.

Делаем вывод: ВОЗДУХ – НЕ ЖИДКОСТЬ (Хоровое проговаривание)
Воспитатель. Мы знаем, что воздух нельзя сжать в руке. Значит он – не твердое тело. Воздух не течет, его нельзя пить. Значит он - не жидкость. А, что же тогда такое воздух? ВОЗДУХ – ЭТО ГАЗ. (Хоровое проговаривание)

Опыт №2

(Воздух легче воды)

Продолжим исследования. Ребята, я налью в банку воды и закрою крышкой. А теперь посмотрите, вся ли банка у нас наполнена водой? (нет) А где находится слой воды? (в нижней половине банки). А где слой воздуха? (в верхней половине банки). А теперь, давайте попробуем перевернуть банку, что получилось? Правильно, вода ниже чем воздух, как бы мы не крутили банку. Что это значит? Воздух очень легкий, всегда стремится на поверхность. Воздух легче воды.

- Убедимся в этом еще раз. На столе, у каждого стоит стакан с водой и трубочки. Подуйте тихонько в трубочку.

- Что происходит? Что вы видите? Пузырьки воздуха поднимаются на поверхность воды.

Отсюда вывод: Воздух легче воды.(Хоровое проговаривание)

Опыт №3 (Воздух имеет вес)

Взвесить на весах два предмета. Что я сейчас делаю? Взвешиваю, а можно ли взвесить воздух, имеет ли воздух вес. Давайте проверим.

Посмотрите, я подвесила два шарика. Чем наполнены шары? Шары висят ровно, на одном уровне. Сейчас я проткну один шар (Протыкаю) Посмотрите, ровно ли теперь висят шары. Почему это произошло? Почему этот шар стал таким?

Вывод: Воздух имеет вес. (Хоровое проговаривание)

Физкультминутка

Дружно мы все встали в круг

Будем делать парашют.

Друг за другом мы идем.

Парашют в руках несем.

Руки вверх мы поднимаем

Парашют мы надуваем. Поднять голову вверх подуть.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут.

Опыт №4

2. Кто из вас, ребята, видит воздух? Я тоже его не вижу, но я знаю, что он есть вокруг нас.

-Как можно его обнаружить? (ответы)

-А я предлагаю попробовать его поймать. Как можно это сделать? Возьмите пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? (воздух) Вы его видите? (нет). Если мы его не видим значит воздух какой?(воздух невидимый)(хором)

А давайте убедимся, что там находится именно воздух. Поднесите пакет к лицу и нажмите на него.

Что вы чувствуете?

Итак, если мы не можем увидеть воздух, то мы его можем что? – Почувствовать! Почувствовать, как легкий ветерок на коже лица.

Вывод: Воздух прозрачный, бесцветный; Воздух можно почувствовать кожей.

Воспитатель: Ребята, мы так много работали, мне что-то стало жарко, а вам? Как мы можем помочь себе? Давайте с вами сделаем веера (ребята делают веера) и помашем ими на себя. Что вы чувствуете? (ветерок). Вот посмотрите, я положу на ладошку листок и помашу около ладошки веером. Что случилось? Листок сдуло? А почему как вы думаете? Воздух постоянно перемещается и заставляет двигаться листок. А движение воздуха –это ветер.(хоровое проговаривание).

Ребята, у вас на столах лежат картинки. Отберите картинки с бытовыми приборами, в которых мы можем наблюдать явление ветра. (Опросить: картинку с каким прибором ты выбрал, почему?)

-Ребята, мы теперь с вами знаем, что воздух везде, и мы им дышим. Человек дышит всю жизнь, воздух ему необходим для жизни каждую секунду. Здоровье человека зависит и от того как мы дышим и от того, чем мы дышим.

Предлагаю вам рассмотреть картинки. (Изображение мегаполиса и деревни в лесу). Как вы думаете, где воздух чище? Почему? Что в нашей жизни загрязняет воздух? (дым заводов, фабрик, пожары, выхлопные газы, пыль, дым сигарет...) А кто знает, в нашем городе, что загрязняет воздух?

-Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым? (на заводах и фабриках ставят специальные фильтры для очистки воздуха, поливать дорожки, тротуары) А что мы с вами можем сделать, чтобы воздух стал чище? (сажать деревья, кусты, цветы; проветривать помещения, протирать пыль)

- Молодцы, ребята, вы все правильно сказали.

А теперь давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе. Я предлагаю вам взять со стола по 2 кружочка. Один красный и один зеленый. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы со мной согласны -поднимите зеленый кружок, если не согласны- красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны.

Воздух	окружает	нас	со	всех	сторон.	Да,	зеленый.
Воздухом	дышат	люди	и	животные.	Да,	зеленый.	
Воздух	прозрачный,	поэтому	мы	его	не	видим.	Да.

Человек может жить без воздуха. Нет, красный.

Итог: Ребята, что интересного вы узнали на сегодняшнем занятии и расскажите дома родителям?

Какой из опытов вам больше всего понравился?

Мне тоже понравилось, как вы занимались, молодцы. Особенно хорошо работали: Я благодарю вас за работу.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром

Тема: «Золотая осень»

Либрихт Е.А., воспитатель

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени.

Задачи:

1) *Образовательные* – формировать представление об осени, как времени года, закрепить с детьми названия осенних месяцев, расширять знания о народных приметах, поговорах и пословицах как о самой осени, так и отдельно о каждом ее периоде; учить понимать закономерности явлений природы.

2) *Развивающие* – развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; развивать умение устанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать наблюдательность, речь, мышление; обогащать словарный запас; развивать эстетический вкус

3) *Воспитательные* – воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее.

Словарная работа: перелетные, зимующие, овощеводы и садоводы, листопад

Ход образовательной деятельности:

- Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие.

Послушайте стихотворение.

Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят.

Угадайте, о чем идет речь? – об Осени.

- Представьте, что мы – разноцветные осенние листочки. Ветер закружил нас, поднял высоко над землёй, и мы летим, медленно приземляясь на пожелтевшую траву.

- Сегодня, дорогие ребята, мы с вами продолжим наше путешествие в сказочный природный мир. Мне нравятся ваши лица, и я вижу, что у вас хорошее настроение. - - - -

- Значит, мы можем с вами отправляться в путешествие. Итак, сегодня мы совершим путешествие в мир осени.

- Ребята, осень, несомненно, очень красивое время года. Давайте порадуем осень красивыми словами. Опишите, какая же она – осень.

(золотая, дождливая, пасмурная, холодная, поздняя, теплая, ранняя, таинственная, загадочная, разноцветная)

- Народ любил осень и сложил о ней много пословиц и примет. Как вы понимаете их?

а) В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет.

б) Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.

- Ребята, а какие осенние месяцы вы знаете? *(Сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Правильно. Каждый месяц олицетворяет собой какой-либо осенний период: 1) Сентябрь – ранняя осень. В сентябре погода какая? *(еще теплая, но все чаще начинает хмуриться небо, ревет ветер)* За это сентябрь называют хмурень, ревун. Листья начинают менять свою окраску.

В сентябре лето кончается, осень начинается.

2) Октябрь – средняя, или золотая осень. Этот месяц в народе называют грязник. Какая погода в октябре? *(в октябре желтеют и краснеют листья, поэтому этот период осень называют золотым. В начале месяца красиво, потом продолжительные дожди образуют мокрые лужи)*

3) Ноябрь – поздняя осень. Какие явления природы наблюдаются в ноябре. *(В ноябре на деревьях остается так мало листьев, что лес обнажается, погода становится сырой и холодной. С дождем выпадает первый снег)* Месяц этот листопад.

В ноябре зима с осенью борется.

- Сейчас у нас на дворе конец ноября. Какие изменения в природе произошли к этому периоду.

Дети совместно с воспитателем отмечают осенние изменения в природе. *(Дни становятся все холоднее, солнце почти не светит; на деревьях нет листвы; небо темное, мрачное, хмурое и т.д.)*

- Ребята, давайте поиграем – улыбнемся, как солнышко; нахмуримся, как тучи.

- Очень интересно, а как деревья поживают в лесу. На доске картины с изображением березы и ели.

- Какие деревья мы видим перед собой? *(Береза и ель)*

- Ель поражает нас своим величием и красотой. Что происходит с елью осенью? *(Ничего, ель – вечнозеленое растение)*

- Правильно, ребята, ель – хвойное растение, она круглый год стоит зеленая.

- Береза – это украшение наших лесов. А как изменяется береза осенью? *(она сбрасывает листочки)*

- Правильно, лиственные деревья сбрасывают свою листву и в конце осени стоят уже совсем голые

- Как называется период, когда деревья сбрасывают свои листья? (*Листопад*)
- Ребята, давайте подумаем, как образовалось слово «листопад». Как вы считаете, какие два слова образовали «листопад» (Листья, падать)
- Правильно. Осенью листья опадают. Из словосочетания «листья падают» и образовалось слово «листопад».

Какие лиственные и хвойные деревья вы знаете?

Физкультминутка

А сейчас давайте вместе с вами превратимся в осенние листочки.

Мы осенние листики ,
На ветках мы сидим,
Дунул ветер – полетели,
Мы летели и летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял,
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.

(Дети выполняют движения по тексту)

- Раз уж мы оказались в гостях у леса, давайте отправимся с вами к лесным зверям и узнаем, как же изменяется их жизнь осенью. Может быть кто-то знает о животных.
- Итак, осенью звери строят норы, делают запасы на зиму. Медведи и ежи готовятся к спячке на всю зиму. Зайцы меняют свои шубки на белые, а лисы на более теплые и пушистые. Кроты и мыши собирают колоски. Белки делают запасы в дуплах, барсуки собирают корни.

Игра «Узнай зверя по описанию» и покажи зверя на картинке

- Трусливый длинноухий, серый или белый (*заяц*)
- Бурый , косолапый, неуклюжий (*медведь*)
- Серый, злой, голодный (*волк*)
- Хитрая, рыжая, ловкая (*лиса*)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая (*белка*)

Игра «Кто зимой спит?»

Если зимой животное спит (впадает в спячку), дети приседают и кладут руки под щечку, а если не спит, продолжают стоять. Например: заяц (стоят), медведь (приседают), ёж (приседают), лиса (стоят), волк (стоят), кабан (стоят), лягушка (приседают), муха (приседают)

Осень дождлива, да сытна. Осень – время собирать урожай.

- Осень одаряет нас большим урожаем грибов, ягод, овощей и фруктов. *Картина «Уборка овощей в поле»*
- Ребята, скажите, что изображено на картине? (*На картине люди убирают урожай с поля*)

- Этот богатый урожай вырастили овощеводы. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы вырастить такой урожай? *(Нужно было вскопать землю с помощью трактора или комбайна, посеять семена, поливать всходы, рыхлить, удобрять, пропалывать)*

- Ребята, значит, много нужно было потрудиться овощеводам? (Да)

- А что было бы, если бы они не трудились? *(Ничего бы не выросло, люди были бы голодными)*

Картина «Сбор фруктов в саду»

- Ребята, скажите, а чем радуется нас сад осенью? *(Осенью в саду созревает много фруктов)*

- А кто выращивает фрукты в саду? (Садоводы).

- Расскажите мне какие фрукты мы можем увидеть в наших садах? *(Яблоки, груши)*

- Сейчас мы поработаем на листочках, что-бы пальчики были послушными, сделаем гимнастику.

Пальчиковая гимнастика

«Осень»

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать,
Листья березы, листья рябины,
Листья у тополя
И у осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет соберем.

- А теперь давайте поработаем, на столе у вас лежит лист и карандаши , переверните лист, на нем нарисованы фрукты овощи и ягоды, ваша задача

Соединить стрелками фрукты с корзинкой ягоды с ведерком и овощи с коробкой.

(дети выходят к доске по одному, возле доски стоят корзина, ведро и коробка , один ребенок складывает фрукты в корзину, второй ягоды в ведро, третий овощи в коробку затем всё проверяем вместе с детьми и на листочках)

Отгадайте загадки

Он холодный, проливной,
По пятам бежит за мной.
Убегаю — только хуже,
Потому что всюду — лужи! (дождь)
Я берёзку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать,
Кто я? Можешь угадать? (ветер)
Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.

Растворилось молоко —
Видно стало далеко. (туман)
Рыжий Егорка
Упал на озерко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул. (Осенний лист)

Ребята, а сейчас мы свами сделаем своё дерево у вас на столах лежат листочки . Возьмите листок раскрасьте его так как это делала осень. Красным, желтым , коричневым цветом, и мы ваши листочки приклеим к нашему стволу и посмотрим какое красивое дерево получилось у нас.

- Ребята, вот мы и заканчиваем наше путешествие. Ребята, скажите, чем вам запомнится наше сегодняшнее занятие? (*Ответы детей*)

Занятие по математике

Тема: «Число 7. Цифра 7»

Кондрашова Н.В., воспитатель

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Познакомить с числом и цифрой 7: изучить состав числа 7, упражнять в написании этой цифры.
- Закрепить умение составлять простые арифметические задачи.
- Закрепить умение находить следующее, предыдущее число для каждого из числа от 1 до 7.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить знания о последовательности дней недели.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Умение работать в команде.

Ход занятия:

Организационный момент:

-Давайте поиграем?

Игра с мячом «Назови число»

(дети стоят полукругом)

- Солнышко светит днём, а луна

-Утром мы пришли в детский сад, а вернёмся домой

-Если вчера был понедельник, то сегодня...

-А какой сегодня день недели? Сколько всего дней недели?

-Какой день недели идёт перед субботой?

-Соседи числа 4.

-Последующее числа5.

Предыдущее числа 3.

Молодцы! Займите свои места.

Какое число я пропустила?

12456789, 12345789, 1234589.

98654321, 9854321, 9875421.

Новая тема:

Жаль озябшего бедняжку –

Всем ветрам и ветеркам

Он последнюю рубашку

Раздарил по лоскуткам.

(Лес)

А давайте мы отправимся в лес на прогулку.

Кого мы можем там встретить?

Правильно зверей.

Смотрите на полянке два ежа. Давайте послушаем, о чём они говорят.

Еж спросил ежа – соседа:

- Ты откуда, непоседа?

- Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на мне?

Собираю их в лесу:

Шесть принес, одно несу.

Призадумался сосед:

Это сколько будет всех?

- Дети, давайте поможем ежам сосчитать все яблоки.

Сколько яблок еж уже принес? (6 яблок.)

Положите у себя на столах столько же красных кружочков.

- Сколько яблок он еще несет? (Одно.)

- Что мы должны сделать? (Прибавить еще одно яблоко)

- Сколько яблок получилось, когда к 6 яблокам прибавили 1 яблоко? (Получилось 7 яблок.)

- Мы уже знаем число и цифру 7? Или это новое для нас число?

- Если это новое число то, как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема?

-Правильно. Мы будем знакомиться с числом и цифрой 7. Также мы поговорим о составе числа 7.

- Как получили 7 яблок? (Было 6 яблок. Еж принес еще 1 яблоко. К 6 яблокам прибавили одно – получили 7 яблок.)

Заполним домик числа семь.

Знакомство с цифрой 7.

Воспитатель показывает новый значок для обозначения числа 7:

- На что похожа цифра 7?

Вот семерка – кочерга,

У нее одна нога.

(С. Маршак.)

Очень похожи

Семерки на клюшки

Для хоккеиста

И для старушки.

Семь – точно острая коса,

Коси, коса, пока остра.

(Г. Виеру.)

Выкладывание цифры 7. «Сложи узор»

(выкладывание: скакалка, палочки Кюизенера, счётные палочки и т.д.)

- Кто знает, какой седьмой месяц года?

-Сколько цветов у радуги?

-Какие пословицы или поговорки с цифрой 7 вы знаете?

Семь бед один ответ.

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Один с сошкой, семеро с ложкой.

Семь пятниц на неделе.

-В название, каких сказок встречается цифра 7?

Сказка о мертвой царевне и семи богатырях,
Белоснежка и семь гномов,
Волк и семеро козлят,
Семь воронов,
Семь подземных королей,
Семь братьев-мышей.
Цветик - семицветик.

Работа на листах:

Задание №1.

Посмотрите на домик. Семь это – шесть и один.

Как ещё можно получить число 7?

Правильно семь это - пять и два.

-Поставьте пальчик на задание №1.

-Возьмите правильно синий карандаш (правильно сели) и нарисуйте пять синих овалов.

-Сколько ещё надо нарисовать овалов, чтобы всего их стало семь?

Заполняем наш домик. Семь это – пять и два.

Прописываем цифру 7. Пальчиковая гимнастика.

-Посмотрите, как пишется цифра семь.

-Из каких элементов состоит цифра семь (волнистая линия и палочка с перекладиной).

-Чтобы красиво писать, надо как следует подготовить наши пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять,	Ребенок по очереди загибает пальчики, начиная с большого.
Будем листья собирать.	Ребенок сжимает и разжимает кулачки.
А на улице холодно погреем наши ручки.	Потереть руки друг об друга.

-Давайте вместе пропишем её в воздухе.

-Проверьте посадку. Возьмите ручку и пропишите вначале элементы, а потом цифру семь.

Задание №2

Помоги зайцу расставить чашки.

Сколько всего чашек у зайца?

Как ещё можно получить число семь?

Если мы поставим четыре слева, сколько будет справа?

Заполняем домик.

Семь это – четыре и три.

Задание №3

Обведи цифру семь красным карандашом.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

Задание №4

-Посмотрите внимательно на доску.

-Что это? (Геометрические фигуры)

-Какие геометрические фигуры вы видите?

-Какой фигуры у вас на листе не хватает?

-Чем круг отличается от квадрата и треугольника?

-Правильно у него нет углов

- Где вы будите рисовать круг? Нарисуйте его.

-Обведите квадрат синим карандашом, а треугольник простым.

Пальчиковая гимнастика.

Зажать между ладонями счётные палочки и покатаь их.

Задание №5

- Раскрасьте три круга зелёным, остальные красным.

- Сколько красных кругов получилось?

- Сколько всего кругов вы покрасили?

Давайте повторим состав числа семь.

7 это 1 и 6.

7 это 2 и 5.

7 это 3 и 4.

Решение задач (дополнительно).

Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,

Два с кислинкой. Сколько их?

Семь гусей пустились в путь,

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте, дети, сами.

Запиши по памяти.

Окончание занятия:

Подведение итогов.

- где мы ребята с вами побывали?

Какое задание вам показалось самым интересным?

- Молодцы мне понравилось, как вы занимались.

- Особенно мне сегодня понравились...

-Остальные дети тоже молодцы.

- На память вот вам волшебные палочки, которые вы сможете превратить в цифру 7. И оставить её себе на память. Из неё можно делать любые цифры.

Урок русского языка во 2 классе

Тема: Орфограмма «Буква безударного гласного в корне»

Кудрявцева Г.В., учитель начальных классов

Цель: совершенствовать умения проверять безударный гласный в корне.

Задачи:

- закреплять умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова;
- применять алгоритм правила проверки буквы безударного гласного в корне;
- выяснить, как действовать при проверке безударной гласной, написание которой зависит от смысла слова.

Оборудование: цветной веер, карточки с безударными гласными, мультимедийное оборудование, разноуровневые карточки, карточки для работы в группах, карточки с алгоритмом проверки безударных гласных (для работы в парах), презентация

Ход урока:

I. Организационный момент

Мотивирование на решение учебных задач.

II. АОЗ

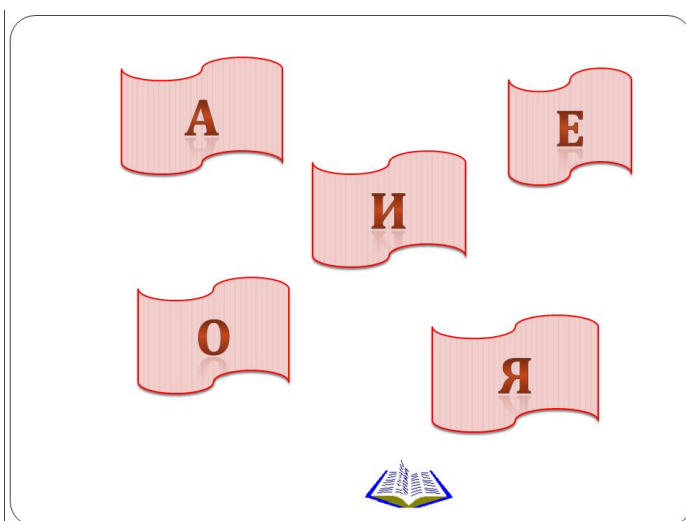
Запишите гласные, написание которых можно проверить в корне слова.

Взаимопроверка по образцу.

- Где их нужно проверять? (*В корне*)
- Когда их нужно проверять? (*В слабой позиции*)
- Как называется орфограмма, которую мы сейчас изучаем? (*Буква безударного гласного в корне*)

III. Формулирование темы и задач урока

- Это и будет тема нашего сегодняшнего урока.
- Чему мы будем продолжать учиться?



IV. Работа над темой

1. Установление последовательности алгоритма. Работа в парах.

- На прошлых уроках мы составили алгоритм проверки безударных гласных. Проверим, как вы его запомнили.

Алгоритм

- Ставлю ударение.
- Читаю слово.
- Выделяю корень.
- Подбираю проверочное слово.
- Нахожу в корне гласный в безударной позиции.
- Пишу нужную букву.

2. Самопроверка в парах по образцу.

- Чья пара не сделала ошибок?

3. Упражнения в проверке безударной гласной в корне слова

- Где мы проверяем безударные гласные? (*В корне слова*)

- Давайте исследуем слово «корень»

коре^{нь} - ко^{ре}нья

- Какой способ проверки применили? (*Изменили форму слова*)

трава - травка

- Какой способ проверки применили? (*Подобрали однокоренное слово*)

- Так какие способы проверки мы знаем?



Алгоритм

1. Читаю слово.
2. Ставлю ударение.
3. Выделяю корень.
4. Нахожу в корне гласный в безударной позиции.
5. Подбираю проверочное слово.
6. Выбираю нужную букву.

Способы проверки

Изменяем форму слова

Подбираем однокоренное слово



4. Проверка написания безударных гласных в корне слова.

(у доски работают 2 ученика)

Р ? КА

Р ? ДЫ

ХЛ ? БА

М ? СНОЙ

ЦВ ? ТЫ

П ? ТАК

М ? ЧИ



- Девочки выписывают слова с безударной гласной «Е»
- Мальчики выписывают слова с безударной гласной «Я»
- Кто раньше закончит выполнять задания, может выбрать и выполнить дополнительное задание на карточке (разноуровневые задания)
- Как написали слово «м?чи»?

5. Проверка работы у доски сигнальными карточками с безударными гласными.

6. Проблемная ситуация на уроке.

- Дима написал Пете записку. Прочитайте ее.

- Вечером ребята собрались на спортплощадке, чтобы играть в футбол. Тут пришел Петя. В руке он держал меч.

- Почему произошла такая ошибка?

- Как надо было правильно написать записку?

- Какой вывод сделаем? *(Написание безударных гласных зависит от смысла слова в предложении.)*

7. Домашнее задание.

- Дома выполните упражнение 136. Обратите внимание на слова, написание которых тоже зависит от смысла слова.

Физкультминутка

8. Работа с учебником. Упр. 142 (устно)

9. Проверка упр. 142 карточками с безударными гласными



10. Работа с текстом.

- Прочитайте текст на слайде (жужжащее чтение)

- Что интересного заметили в тексте?
- Можно этот текст назвать задачей?
- Придумайте вопрос, чтобы в нем было проверочное слово.

11. Работа в группах (по карточкам)

12. Проверка работы в группах.

- Какое слово нашли по грамматическим признакам? (Лес)

- Какие слова можно проверить словом «лес»? (Каждая группа прикрепляет свое слово на доске)

ЛЕСОК

ЛЕСНОЙ

ЛЕСНИК

ЛЕСНИЧИЙ

ЛЕСИСТАЯ

ЛЕСОРУБЫ

- Как называются эти слова? (Родственными)

- Как пишется корень в родственных словах? (Корень в родственных словах пишется одинаково)

V Итог урока по заполнению памятки.

Памятка.

- Кто научился проверять безударные гласные поставьте на полях «+», кто ещё допускает ошибки при проверке — «-», кто испытывает трудности — «-».

Робин Бобин после обеда
нашел на своем костюме 2
питна, Пачкуля 3 петна, Петя
Чистюлькин 1 пятно.



ОРФОГРАММА

Буквы безударных гласных в
корне слова



Приложение 1

Карточка для группы №1

Тропинка вела через поле в лес.

Отгадайте слово по грамматическим признакам: обозначает предмет, неодуш., нариц., м.р., ед. ч. _____

Подчеркните слово, для которого оно будет проверочным.

ЛЕСНОЙ

ЗАЛЕСЬЕ

Карточка для группы №2

Тропинка вела через поле в лес.

Отгадайте слово по грамматическим признакам: обозначает предмет, неодуш., нариц., м.р., ед. ч. _____

Подчеркните слово, для которого оно будет проверочным.

ПОЛЕСЬЕ ЛЕСОК

Карточка для группы №3

Тропинка вела через поле в лес.

Отгадайте слово по грамматическим признакам: обозначает предмет, неодуш., нариц., м.р., ед. ч. _____

Подчеркните слово, для которого оно будет проверочным.

ЛЕСНИК ПЕРЕЛЕСОК

Карточка для группы №4

Тропинка вела через поле в лес.

Отгадайте слово по грамматическим признакам: обозначает предмет, неодуш., нариц., м.р., ед. ч. _____

Подчеркните слово, для которого оно будет проверочным.

ЛЕСНИЧИЙ ЗАЛЕСЬЕ

Карточка для группы №5

Тропинка вела через поле в лес.

Отгадайте слово по грамматическим признакам: обозначает предмет, неодуш., нариц., м.р., ед. ч. _____

Подчеркните слово, для которого оно будет проверочным.

ПОЛЕСЬЕ ЛЕСИСТАЯ

Карточка для группы №6

Тропинка вела через поле в лес.

Отгадайте слово по грамматическим признакам: обозначает предмет, неодуш., нариц., м.р., ед. ч. _____

Подчеркните слово, для которого оно будет проверочным.

ПЕРЕЛЕСОК ЛЕСОРУБ

Приложение 2

Данные слова соотнеси по парам: проверяемое - проверочное. Во всех словах поставь ударение, выдели корень.

Холмы, поля, вода, холм, поле, воды, ковёр, коврик

Вставь пропущенную букву, запиши сначала проверочное, а потом проверяемо слово. Во всех словах поставь ударение, выдели корень.

Х...лмы, п...ля, в...дичка, т...мно, г...ститъ, к...вер, т...мутъ.

Спиши текст, исправляя ошибки.

Наступила весна. Утром стало светлее. На деревьях скоро появятся зелёные листочки. По улицам побегут ручьи.

Урок математики в 4 классе

Тема: «Таблица мер длины»

Жаркова И.Е., учитель начальных классов

Формирование УУД:

Личностные УДД

Формирование положительной учебной мотивации, адекватной самооценки, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, оценивание результатов деятельности товарищей, умение считаться с мнением других.

Регулятивные УДД

Формирование умения находить тему и формирование цели урока, умение ставить учебную задачу. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность учебного материала.

Познавательные УДД

Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста. Овладение способом творческого и поискового характера.

Коммуникативные УДД

Формирование умения слушать и слышать учителя, учеников, вступать в диалог, умение работать в группах, умение договариваться, осуществлять взаимоконтроль.

Задачи урока:

1. Закрепить знания о единицах длины.
2. Совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: учебник И.И.Аргинская “Математика, 4 класс”, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, презентация, карточки.

Ход урока:

1.Актуализация знаний:

Слайд 70см, 92см², 43.000м, 4м², 700мм, 600дм, 25м², 43км, 60м, 40000см², 78м, 9200мм²

-Какие задания можно предложить?

-Разделите эти величин на группы.

-Из этих величин соберите пары.

-Проверьте – слайд.

- У кого все правильно поставьте +

-Какая величина осталась без пары? 1слайд

-78м

-Запишите и выразите в разных единицах измерения. (78м= 780дм=7800см=78000мм - слайд)

- Один ученик у доски с комментированием.

-Какие это величины?

2.Сообщение темы урока:

-А теперь попробуйте назвать тему урока. – на доску

-Какие задачи поставим перед собой?

Задачи урока:

1. Закрепить знания о единицах длины, применять свои знания на практике.

2. Совершенствовать вычислительные навыки.

-Запишите в строчку единицы измерения длины начиная с меньшей.

мм см дм м км - на доске

-В каком соотношении находятся соседние величины?

-А теперь пользуясь этой записью переведите 1км в дм, см.

-Откройте учебник на странице 107 и посмотрите эту же информацию в таблице. Переведите с помощью таблицы 2м в см, мм.

-С информацией в каком виде легче работать с той что мы записали или с таблицей, где больше понятно?

-Это будет первым вашим д.з: выучить таблицу должны все, но кому трудно можно сделать карточку-опору.

3.Применение знаний:

1)задание

-Сейчас будете работать по вариантам . На партах лежат карточки с двумя задачами, но обязательно решить только первую, вторая дополнительная для тех кто справится быстрее.

Прочитайте.-слайд

<p>1-вариант От двух остановок расстояние между которыми 1км, отъехали 2автобуса навстречу друг другу. Один проехал 140м, другой -260м. Каким стало расстояние между ними?</p> <p>2*.От проволоки длиной 6м отрезали 5 кусков по 90см каждый. Сколько проволоки осталось?</p>	<p>2-вариант Лыжник должен преодолеть дистанцию в 3км. С момента старта прошло 90секунд. Он бежит со скоростью 10 м/сек. Какое расстояние ему осталось преодолеть?</p> <p>2*.От ленты длиной 60дм отрезали 3 куска по 50см каждый. Сколько ленты осталось?</p>
---	--

-На что вы обратите внимание своих одноклассников?

-Двое ребят пойдут решать за доской.

Записать решение задачи без краткой записи по действиям с пояснением.

-Проверьте свое решение с решением ребят у доски. **Поставьте +**

ФИЗМИНУТКА

Исходное положение – стоя, руки на поясе.

1-поворот головы направо; 2-исходное положение; 3-поворот головы налево; 4-исходное положение. Повторить 4-5 раз. Темп медленный.

Исходное положение – сидя или стоя. Кисти тыльной стороной на поясе.

1-2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед; 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 5-6 раз. Затем руки вниз и потрясти ими расслабленно. Темп медленный.

Исходное положение – стойка, ноги врозь.

1-2-наклон в сторону, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, согнутая, вдоль тела вверх; 3-4 – исходное положение; 5-8-то же в другую сторону.

1) «С носка на пятку»: попеременно становимся на носки, затем на пятки (в положении сидя или стоя).

2) «Шаги (степ)»: ходьба на месте, не отрывая носков от пола.

2) Задание (в группах)

Слайд

1. Два вершка от горшка, а уже указчик.

2. Семь верст молодцу не круг.

3. Косая сажень в плечах.

4.Пишешь аршинными буквами.

5.Близок локоть да не укусишь.

-Прочитайте. Что это?

-Как пословицы связаны с темой нашего урока?

-Работать будете в группах. Выберите пословицу.

-Я предлагаю вам план, по которому вы должны составить свой ответ.

План:

1.Назовите единицу длины.

2.Объясни, сколько это в современных единицах измерения.

3.Вырази эту единицу в других единицах измерения длины.

-Кто-то один будет записывать на отдельном листе, а все остальные в тетрадях.

-Расскажите, о чем вы узнали? Группы по очереди 1,2,3,4,5 –показать на слайдах.

-Объясните смысл пословиц.

ФИЗМИНУТКА (для глаз):

1) вертикальные движения глаз вверх-вниз;

2) горизонтальные вправо-влево;

3) вращение глазами по часовой стрелке и против;

4) закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги

4.Работа в учебнике:

-Найдите в учебнике №209(задание 1)

-Прочитайте задание. Выполняйте.

-Проверим. Выберите те числа которые у вас получились при вычислениях.

816 12 833 836 7 6 245 7176

-С оставшимися числами выполните действия: найдите произведение четных и частное нечетных чисел. - **фронтально**

-Какие значения у вас получились? – **слайд**

72 35

-Территорию школы нужно огородить забором. Известно что длина равна 72м, а ширина 35м. Узнайте длину забора.

214м

Итог урока:

-Где встречаемся с различными единицами измерения длины?

-А где используем перевод этих величин?

Д.з. 1)стр.107 учим таблицу

2) Творческое задание: узнайте и подготовьте рассказ где люди используют перевод единиц длины.*

3)№214(1), 213

Урок математики в 1 классе

Тема: «Натуральный ряд чисел»

Брыткова Т.В., учитель начальных классов

Тип урока: Урок получения новых знаний.

Цель: дать первичное представление о натуральном ряде чисел и закономерностях его построения, закреплять умение записывать и читать числовые выражения

Задачи урока: Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием натурального ряда чисел;
- учить записывать цифры, обозначающие изучаемые числа;
- совершенствовать умение размещать числа в порядке увеличения и убывания;
- закреплять навык счета в пределах 10.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать свою точку зрения, аргументировать её;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- развивать умение формулировать учебные задачи, определять качество их решения.

Воспитательные: - создать благоприятный психологический климат для возможного раскрытия потенциала каждого ребенка;

Используемые педагогические технологии, методы и приемы: На уроке используются индивидуальная формы работы , работа в парах. Постановка проблемных ситуаций, решаемая, в поисково-творческой беседе с учителем и одноклассниками включает в себя обсуждение и обоснование своего выбора. Работа идет с элементами здоровьесберегающих технологий.

Время реализации урока: 35 минут.

Необходимое оборудование и материалы: Компьютер, проектор, карточки с задачами урока, карточка для оценки своей работы на уроке, карточки для работы в паре , конверты с цифрами, прозрачные коробки с орехами

Дидактическое обеспечение урока: Учебник «Математика» 1 класс И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина, изд. «Учебная литература», 2015.

Ход урока:

1. ОНУ. Проверка готовности к уроку.

2. На доске – карточки с цифрами 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 найдите лишнее число. Почему 0? (не является натуральным) Убираю 0,

Появляется табличка НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА . Для чего мы используем натуральные числа? (для счета и нумерации объектов)

-Выложите натуральные числа ПО ПОРЯДКУ .(работа с раздаточным материалом)
-Как вы их выложили? В РЯД. Получился натуральный ряд чисел. Повторите.
-Открывается часть доски с табличками СЧИТАТЬ УПОРЯДОЧИВАТЬ ОТКРЫВАТЬ НОВОЕ

-Мы умеем числа считать? Чему учились вчера? (располагать объекты в порядке увеличения и уменьшения). А сегодня будем открывать новое - узнаем больше о натуральном ряде чисел.

3. 6 человек из класса строятся как на уроке физкультуры.

-В каком порядке стоят ребята (в порядке уменьшения) попробуйте сами сказать, какой ряд чисел можно назвать натуральным.

4. -А теперь откройте **учебник** на с.101 и прочитаем важную информацию. Чтение правила.

-Что нового узнали о натуральном ряде чисел (начинается с 1, каждое следующее число на 1 больше предыдущего, натуральный ряд чисел бесконечен)

Работа с учебником

-Посмотрим № 250. Посчитайте количество этажей в каждом доме. Выложим на парте цифры.

6 4 5 1 7 2 3

-Проверим. Получилось ли начало натурального ряда чисел? Почему (не по порядку) Уберите цифры в конверты.

5. Игра «ИСТИНА - ЛОЖЬ»

- число 18 - однозначное - прямая линия бесконечна

- после зимы будет лето – для записи суммы используют знаки < >

Упражнения **физминутки** для снятия общего утомления и активизации внимания

Работа с учебником

-Открываем тетради. В учебнике №252 на с.102 Что увидели? Суммы. Перепишите в тетрадь и найдите их значение.

-Самостоятельное решение и проверка на доске. Ученик, решающий у доски, подчеркивает значение суммы. Учитель на доске (или ученик) выставляет значение суммы 7 4 6 3 5 8. Получилось начало натурального ряда чисел? (Нет. Числа расположены не по порядку)

-Чего не хватает? Расположим по порядку. Получилось? Каких чисел не хватает? Что надо поставить в конце?(Многоточие)

Физминутка для глаз

Работа с презентацией

Слайд№1

6. Какие фигуры видим на слайде?(Лучи, отрезки, прямые) какую из этих фигур напоминает вам натуральный ряд чисел? (Луч) Почему?

Сколько лучей? Отрезков? Прямых? Покажи лучи на доске и запиши их количество цифрой. 2 1

Отрезков? Запиши. Какой знак надо поставить между ними? Что получилось (неравенство) Сравним количество лучей и отрезков . 2 2

Какой знак поставим? Что получилось?(равенство)

7. Работа в парах с карточками . Подчеркнуть ряд чисел, который является натуральным, в остальных рядах- постараться исправить ошибки. Проверка у доски. (одна пара выполняет задание на листе большого формата)

8.Обращаю внимание на орехи в коробочках . Ставим их по порядку, комментируя(цепочкой). Получился натуральный ряд чисел? Чего не хватает? (многоточия) Выкладываем из орешков.

9.Рефлексия : -Итак, что новое открыли на уроке (ответы детей)

-Оцените свою активность (поднятая ладонь) Оцените, насколько хорошо вы поняли тему.

-Интерес (шкала на доске)

Урок математики в 3 классе

Тема: «Виды углов. Развернутый угол»

Похотелова О.Ю., учитель начальных классов

Тип урока: открытие нового знания

Цели:

Обучающие: правильно называть элементы угла — вершины и его стороны, правильно называть и обозначать угол, с помощью трех и одной букв; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, и применять определения углов для их распознавания (т. е. применять определение острого угла, тупого угла, прямого угла). Дать определение понятию развернутый угол)

Развивающие : развивать внимание, образно логическое мышление, абстрактное мышление, наблюдательность, способность сравнивать , самостоятельно проводить анализ, делать выводы.

Воспитывающие: воспитывать у учеников интерес к математике, навыки культурного общения, активную личность.

Формируемые УУД

Регулятивные: умение ставить цель, учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.

Познавательные: умение работать с чертежными инструментами — линейкой, угольником, умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществляет поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных

заданий; действия со знаково-символическими; средствами (моделирование) ; логические — сравнение, опознание, обобщение.

Коммуникативные: планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; уметь слушать других, умение задавать учебные вопросы; владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные: оценивание собственной учебной деятельности по критериям, определенным совместно с учителем.

Оборудование: полоски для моделирование, координатные поля, презентация, учебник, веер.

Ход урока:

СЛАЙД 1

- 1.- Запишите число, классная работа.
- Мы должны определить тему урока. Для этого необходимо выполнить задания.
Решите выражения и заполните таблицу:

$$\begin{array}{ll} 5 * y = 35 & \text{У} \\ 24 : a = 8 & \text{Г} \\ x * 4 = 20 & \text{О} \\ y : 7 = 2 & \text{Л} \end{array}$$

7	3	5	14
У	Г	О	У

-Какое слово получилось? Что такое угол? (фигура, которая состоит из точки и двух лучей, выходящих из этой точки)

-Новая ли это тема для нас? **СЛАЙД 2**

-Давайте проверим, поиграем в игру: верно, неверно. Если утверждение верное, вы ставите +, если неверное, то -.

Давайте проверим, поменяйтесь тетрадями.

- Какой вопрос нашей игры вызвал у вас сомнение? (никакой) Хорошо, ответьте на последний вопрос. Какой новый вид угла нам предстоит узнать ?

-Возникло затруднение. Давайте его разрешим. **СЛАЙД 3**

-Давайте построим те углы, которые мы уже знаем? Каждый ряд построит определенный вид угла, для этого найдите значение выражений, занесите их на координатное поле. Задание с построением углов (по рядам) После начертания углов.

Проверка. **СЛАЙД 4**

Задание с веером. Развернуть в развернутый угол.

– Что получится? Можно ли это назвать углом? Докажите!

- Как мы можем назвать этот угол? Что мы делали со сторонами, чтобы его построить?

Сформулируйте тему урока.

СЛАЙД 5

Определение угла! Что бы вы хотели научиться делать на уроке (чертить, сравнивать углы, узнать, чем развернутый угол отличается от всех других)

Алгоритм построения угла. **СЛАЙД 6**
Моделирование углов в парах. **СЛАЙД 7**

Физминутка

- Выполняем задание в учебнике стр. 83, № 168 **СЛАЙД 8**
- Чем похожи углы и чем они различаются? Что мы узнали об углах разной величины?
- Теперь я предлагаю вам решить задачу о снежинках. Из каких геометрических фигур состоят снежинки? Покажите углы, покажите развернутый угол.

СЛАЙД 9

- Обратите внимание на рисунок снежинки. Попробуйте показать углы, которые вы видите и назвать их.
- Вы так хорошо работали, смоделировали угол, сравнили по величине углы, смоделировали угол, значит вы справитесь с с/р.

СЛАЙД 10

Самостоятельная работа и заполнение памяток.

- Чтобы закрепить новое знание, предлагаю вам выполнить самостоятельную работу. На столе лежат карточки.

Итог урока.

СЛАЙД 11

- Какое задание вызвало затруднение? Определите сами свою работу. Поставьте на полях оценку. Поднимите руку, кто нарисовал улыбку. Поэтому домашнее задание не вызовет затруднение.

Домашнее задание № 168 (4)

Урок русского языка в 3 классе

Тема: «Изменение имён существительных по падежам и склонениям»

Горгун Е.М., учитель начальных классов

Тип урока – открытие новых знаний.

(Программа развивающего обучения Л. В. Занкова.)

Цель: познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.

Обучающие цели:

- ввести понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе;
- установить отличительные признаки имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения;
- научить определять типы склонения имен существительных .

Развивающие цели:

- формирование учебно-познавательной деятельности;
- формирование готовности учащихся к разным видам интеллектуальной деятельности;
- развитие речи, умения слушать.
- развитие внимания и орфографической зоркости;
- развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правил;
- развитие интереса к предмету

Воспитательные цели:

- воспитание самостоятельности, аккуратности, целеустремленности.

Учебные задачи:

Личностные: интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: определять тип склонения имен существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме; строить рассуждения, развивать устную, письменную речь учащихся.

Учебные материалы: Учебник Русский язык 3 класс, экран, компьютер, презентация, карточки со словами, карточки с правилом.

Формы организации учебной деятельности: в парах, групповая, фронтальная.

Оборудование урока: электронная презентация, индивидуальные карточки с заданием; индивидуальные таблицы-памятки; учебник «Русский язык. 3 класс». Авторы: Н. В. Нечаева, С. Г. Яковлева.

ХОД УРОКА:

Структура урока с применением АМО:

1. Инициация
2. Вхождение или погружение в тему

3. Формирование ожиданий обучающихся
4. Лекция
5. Проработка содержания
6. Разминка
7. Проработка содержания (продолжение)
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание

- Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка.

Слайд 1

1. «Мудрым никто не родился, а научился»

- Как вы понимаете эту поговорку?

2. Актуализация знаний.

- Какую тему изучаем? (Имя существительное)
- Что такое имя существительное? (Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет)
- Назовите постоянные признаки имён существительных. (Род, склонение)
- Назовите непостоянные признаки имён существительных. (Число, падеж)

Слайд 2

3. Чистописание

- Запишите число и классная работа, сверьте, пожалуйста, свои записи с записью на доске, обратите внимание на орфограммы.

- Сегодня на чистописании мы вспомним способы соединения буквы о.

- Спишите строчку с буквой, обратите внимание на соединение букв:

- Прочитайте.

Сто сорок и сто сорок будет двести сорок.

Верно ли это высказывание? (Ответы детей)

- Как нужно прочитать это предложение, чтобы оно стало верным? (Сделать в слове «сорок» ударение на второй слог, тогда это слово будет обозначать не число, а название птицы)

- Почему не сразу догадались, о чём идёт речь, и прочитали неправильно? (Потому что без постановки ударения непонятно было, что обозначает слово «сорок»; слова имеют разное значение, читаются по-разному, а пишутся одинаково).

4. У: У некоторых детей на столах лежат жёлтые карточки. Внимательно прочитайте их и кто готов отвечайте на вопросы, а остальные ребята, если считают ответ неверным — исправляют.

- Сколько падежей в русском языке?

- На какие вопросы отвечают падежи?

- Какие особенности есть у именительного падежа?

Ооо Ооо Ооо Ооо

Сто сорок и сто сорок будет
двести сорок.



- Какие особенности есть у предложного падежа?
- Какие падежи называются косвенными?
- Какие существительные относятся к первому склонению?
- Какие существительные относятся ко второму склонению?
- Какие существительные относятся к третьему склонению?
- Как определить падеж существительного?

Слайд3

5. Алгоритм определения падежа.

Слайд4

6. Внимание!

- Выведем тему урока:
- Определение падежей и склонений у имён существительных в единственном числе.
- Мы вспомним и обобщим все, что знаем о правописании окончаний имён существительных и начнём мы с работы парами.

7.Работа в парах

Карточки в которых ученики определяют склонение и падеж имён существительного.

Проверка: Дети проверяют и ставят плюс.

Слайд5

Физкультминутка

8. Работа у доски.

Доска разделена на 3 части. Трое детей у доски, остальные работают в тетрадях.

Распределение имён существительных по типу склонений:

-лиса, дядя, дерево, рожь, кот, бежала, лошадь, свет, парта, ночь, земля, огонь, дом, река, конь, тетрадь, вещь.

Слайд 6

10. Игра «Найди свою пару».

Друзья познаются	потех . час
Азбука – к мудрост .	в бед .
Своя земля	тен . боится
Делу время,	ступенька
Трус своей	и в горст . мила

Учитель: - Каждая пословица поделена на 2 части. Составьте предложения, запишите их, вставляя пропущенные буквы.

Самостоятельная работа: составить предложение, вставить окончания, склонение, падеж.

Алгоритм работы:

Определение склонение и падежного окончания

Шаг 1

Чтобы определить склонение находим род и окончание у имени существительного.

Шаг 2

Чтобы определить падеж, нужно найти слово-помощник с которым связано имя существительное и поставить нужный вопрос.

Шаг 3

Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.

Шаг 4

По «волшебному» слову проверить окончание существительного



Работа в парах.

Проверь себя:

скучать по маме – 1 скл., Д.п.
 сбегать с лестницы – 1 скл., Р.п.
 музыка звучала – 1 скл., И.п.
 писать в тетради – 3 скл., П.п.
 вижу поле – 2 скл., В.п.
 гордиться Россией – 1 скл., Т.п.



Проверка. Слайд 7

Отвечают: 1 – зачитывает пословицу, другой окончание и грамматические признаки)

- ✓ Азбука – к мудрости (Д.п.,3 скл.) ступенька.
- ✓ Своя земля и в горсти (П.п.,3 скл.) мила.
- ✓ Делу время, потехе (Д.п.,1 скл.) час.
- ✓ Трус своей тени (Р.п.,3 скл.) боится.

Слайд8

11. Работа с учебником стр.94. Новое слово, «источник», знакомство, поиск нескольких значений. Склонение синонимов: ключ и родник. Нужно ли склонять все слова? Почему?

Источник чего?.....



Слайд 9

12. Работа с деформированным текстом.



- ✓ опушились, иней, деревья, блестящим
- ✓ лес, в, убор, красив, зимнем

Давайте полюбуемся картиной зимнего леса, составим предложения и запишем их с комментированием.

- опушились, иней, деревья, блестящим
- лес, в, убор, красив, зимнем (Письмо с комментированием)

Слайд10

Дети: - Деревья опушились блестящим инеем. (Т.п.,2 скл)

Красив лес в зимнем уборе!
(П.т.,2 скл.)

13. Домашнее задание:

Слайд 11

с.96, упр.442

14. Рефлексия

Слайд 12

Я сегодня на уроке учился _____

Я работал с _____ настроением.

Я _____ доволен собой.

Я испытывал затруднения, когда _____ .

(Ответы детей)

15.Оценки за урок

