

**Управление образования администрации
Балтийского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**



**Методический бюллетень
Выпуск №1**

2022-2023 учебный год

Составитель: Дербенёва Татьяна Ивановна

Под редакцией: Петровой Натальи Сергеевны

Настоящий сборник составлен из материалов методической службы школы и включает в себя открытые уроки и мероприятия, представленные в ходе предметных декад методических объединений

Урок немецкого языка в 5 классе

Гришина Е.А., учитель немецкого языка

Тема: «Хобби»

Учебный аспект: Развитие навыков устной речи

Цели:

Образовательная: научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал

Воспитательная: воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

Развивающая: развивать умение слушать и понимать других.

Тип: урок закрепления изученного

Формы и методы: фронтальная, парная коммуникативный, коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Материальное обеспечение урока: УМК Аверин М.М. «Горизонты» Немецкий язык 5 класс, интерактивная доска, компьютер, видеофрагмент, интерактивная доска, предметная наглядность

Ход занятия:

№№ п/п	Этапы урока и деятельность преподавателя	Время	Деятельность обучающегося
1	<p><u>Организационный момент:</u></p> <p>- рапорт дежурного; Ich bin froh, liebe Kollegen und meine lieben Suworowschüler in dieser Stunde zu sehen.</p> <p>-совместное целеполагание Ich schlage Ihnen vor, sich ein Videofragment anzusehen. Sagen Sie, wie das Thema unserer Stunde heißt.</p> <p>Wie glauben Sie, wie heißt unser Thema?- Ja, richtig, unser Thema heißt „Hobby. Und wie meinen Sie, was machen in der Stunde?</p> <p>Ja, wir schreiben. Ja, ein bisschen.</p> <p>Учитель объявляет о цели урока. Kinder! Heute sprechen wir über Hobbys dialogisch!</p>	3мин.	<p>Дежурный сдает рапорт.</p> <p>Просматривают видеофрагмент и высказывают свое предположение о теме урока. Ich glaube, unser Thema heißt...</p> <p>.смотрят слайд и высказывают предположение о том, что будут делать на уроке. Vielleicht schreiben wir?</p>
2	<p>Контроль задания на самоподготовку.</p> <p>Zuerst wiederholen wir Wörter und Wortgruppen zu unserem Thema. Da sehen Sie ein Assoziogramm. Welche Wortgruppen können Sie nennen? Jetzt kontrolliere ich die Aufgabe für die Selbstvorbereitung. Ich habe Ihre alten Projekte mitgebracht. Suworowschüler .. hat z.B, geschrieben „Ich mag... „ Und wie kann man das</p>	4мин.	<p>Называют слова по теме „Hobby“, заполняя ассоциограмму.</p> <p>Зачитывают предложения из з.3с с.41.(АВ)</p>

	<p>anders sagen? Lesen Sie bitte den Satz im Arbeitsbuch. Lesen Sie bitte den Satz im Heft. Wie das Sprichwort sagt, „Morgen, morgen, nur nicht heute, ...Учащиеся продолжают. Aber Sie sind nicht faul. Sie haben die Aufgabe für die Selbstvorbereitung gut gemacht</p>		
4	<p>1.Закрепление лексико-грамматического материала. Aber um gut deutsch zu sprechen, muss man Lexik und Grammatik gut kennen. Üben wir ein bisschen Grammatik. Ergänzen Sie die Verbformen. Что интересного в глаголе fernsehen? Сильные глаголы во 2 и 3 ... Какое место занимает сказуемое в немецком предложении?</p> <p>2. Machen Sie eine interaktive Übung. Beachten Sie trennbare Präfixe! Was bedeutet „trennbare Präfixe?“</p>	6мин.	<p>1.Выполняют упражнение „Ergänze die Verbformen“, комментируют сильные глаголы и глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>2.Выполняют интерактивное упражнение на порядок слов.</p>
5	<p>Развитие навыков устной речи.</p> <p>Aber wie man sagt „erst die Arbeit, dann das Spiel. Wie haben gut gearbeitet, Grammatik wiederholt, Übungen gemacht und jetzt spielen wir. Mal sehen, was da im Kasten liegt. Suworowschüler... , zeigen sie uns die Sachen. Was machen wir damit?</p> <p>Schreiben Sie diese Sätze in die Hefte.</p> <p>Jetzt machen wir eine interaktive Übung. Finden Sie passende Substantive zu folgenden Verben. https://learningapps.org/display?v=pj03m00gj</p> <p>Also wohin kann man gehen? Wir machen jetzt</p>	10мин	<p>1.Игра «Rate mal“. Суворовец демонстрирует предметы, а другие называют их. Загадываем с суворовцем одно действие и выбираем предмет. Суворовцы задают вопросы «Spielst du gerne Fussball?“ Он отвечает: „Nein, ich spiele nicht gerne Fußball“. Когда угадывают, говорит: «Ja, ich schwimme gerne“ и показывает загаданный предмет.</p> <p>2.Записывают реплики в тетрадь.</p> <p>3.Выполняют интерактивное упражнение с сайта learning apps, подбирая к глаголам соответствующие</p>

	<p>eine Kette. Ein Suworowschüler sagt: „Ich gehe heute ins Kino. Kommst du mit?“ Der zweite Suworowschüler antwortet: „Prima, ich hole dich um 5 Uhr ab.“ Aber Sie sagen nicht „ins Kino“, sondern..., nicht „um 5 Uhr“ sondern ...Lernen Sie eine Minute. Beginnen wir!</p> <p>Schreiben Sie diese Sätze in die Hefte!</p>		<p>существительные.</p> <p>4.Игра в «цепочку».</p> <p>Преподаватель говорит: „Ich gehe heute ins Kino. Kommst du mit?“ Суворовец зачитывает ответ с доски, заменяя выделенные слова. „Prima, ich hole dich um 5 Uhr ab.“ Заучивают фразы и проговаривают по цепочке.</p> <p>5.Записывают реплики в тетрадь</p>
5	Физкультминутка	2мин	Выполняют упражнения
6	<p>Развитие навыков диалогической речи</p> <p>1. Jetzt sprechen wir dialogisch Hören Sie bitte einen Dialog an und ergänzen Sie ihn.</p> <p>.</p> <p>2. Sprechen Sie bitte dem Sprecher nach! Wir machen Verabredungen. Schlagen Sie bitte die Lehrbücher au der Seite 52 auf. Lesen Sie bitte einen Dialog aus der Übung 5.</p> <p>3. Sprechen Sie mir nach! Übersetzen Sie die Sätze! Transformieren Se den Dialog. Arbeitszeit 3 Minuten. Lesen Sie!</p> <p>4. Sie bekommen Sätze aus dem Dialog und stellen ihn in einer logischen Reihenfolge zusammen. Sie haben 4 Minuten. Lesen Sie bitte! Wiederholen Sie den Dialog! Arbeiten Sie in Paaren! Inszenieren Sie Ihren Dialog!</p>	15мин	<p>1. Слушают диалог и подставляют нужные выражения на интерактивной доске.</p> <p>2. Читают диалог на с. 52 про себя, в парах вслух.</p> <p>3.Читают за диктором выражения из у.5 с.52. Повторяют за диктором фразы, переводят их. Трансформируют прочитанный диалог.</p> <p>4. Получают реплики из диалога и ставят предложения в правильном порядке. Зачитывают. Инсценируют.</p>
7	Задание на самоподготовку.	3мин.	Записывают
8	<p>Подведение итогов задания. Рефлексия.</p> <p>Объявляет и комментирует полученные оценки. Wollen wir sehen, was wir gelernt haben, was wir schon können. Geben Sie bitte die Noten: sehr gut, gut, ... schlecht. Ich brauche einen Assistenten.</p>	2мин.	<p>Оценивают полученные навыки. Слушают, задают вопросы.</p>

Wer möchte? Stellen Sie die Zeichen! Ich bin mit Ihrer Arbeit zufrieden. Ihre Noten für heute.		
--	--	--

Урок по обществознанию в 7 классе

Куярова Т.М., учитель истории и обществознания

Тема: «Проблема одиночества»

Цели урока: сформировать у обучающихся представление о том, что такое одиночество и причинах, вызывающих его в подростковом возрасте, о том, кто и почему чувствует себя одиноким.

Одиночество: благо или беда? Взаимосвязь одиночества и депрессии. Поиски ответа на вопрос о путях решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия:

1. Одиночество (с. 149).
2. Депрессия (с. 151).

Ход урока:

I. Оргмомент, сообщение темы и целей урока.

II. Изучение нового материала.

План изучения:

1. Одиночество и причины его вызывающие.
2. Одиночество – одно из вечных переживаний переходного возраста.
3. Взаимосвязь одиночества и подростковой депрессии.
4. Несколько простейших советов для решения проблем подростковой депрессии.

Актуализация ранее изученного материала:

- На предыдущих уроках мы вели речь о переходном возрасте, о задачах и трудностях подросткового возраста.
- Вспомните, что это за период такой в жизни человека: подростковый возраст?
- Почему его ещё называют переходным?
- Что происходит с организмом человека в этот период? Действием чего (гормонов) это обусловлено?

- Почему для подросткового возраста характерна непредсказуемость, нервозность, раздражительность? (Гормоны, половое созревание, различного рода жизненные проблемы и переживания сказываются на поведении подростков)

Переход к изучению нового материала начинается с работы с текстом учебника.

- Откройте с. 149, давайте вместе проанализируем несколько жизненных ситуаций, способных привести подростка к одиночеству.

А) Рождение новых детей в семье: роль старшего ребёнка, менее любимого, более самостоятельного и ответственного, к чему подросток оказывается не готов;

Б) уход из жизни близкого человека;

В) развод родителей;

Г) первая любовь, предательство друга или подруги, неразделённая любовь (вас отвергли или вы отвергли) -> разочарование. Всё ли назвали?

- Попробуйте своими словами определить, что такое Одиночество (можно использовать учебник, с. 149)

Одиночество одиночеству рознь!

- Подумайте, когда одиночество благо, а когда – беда? Почему именно таким образом можно сформулировать вопрос?

С. 149 «Ведь одиночество – это состояние непонятности нас с другими, отсутствия дружеских контактов, незнакомство и отчуждённость.»

- Давайте обратимся к с. 150 и проанализируем данные, приведённые в рубрике «Интересные факты».

- На с. 151 авторы утверждают, что «Одиночество – имеет и положительные стороны» Согласны ли вы с авторами? Почему да? Почему нет?

- Психологи утверждают, что одиночество и депрессия (подавленность, угнетённость) – две стороны медали. Почему? Как вы считаете? Это действительно так?

С. 151 – 152 « Внешние проявления депрессии». Прочтите и назовите их.

- Что же нам с этим делать? Давайте обратимся за ответом на этот вопрос к

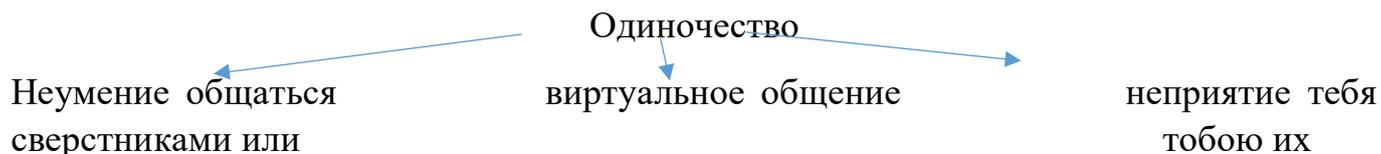
с. 152 «Несколько простейших советов для решения проблем подростковой депрессии.»

- Можно ли решить проблему одиночества? Решая её человек становится сильнее или слабее? (с. 153)

- Душевные страдания закаляют человека, изменяют его и научают быть более чутким и понимать других людей, их душевное состояние или человек снижает, теряет уверенность в себе, жизненные силы покидают его и он перестаёт бороться за счастье?

- Давайте обратимся к с. 153 учебника. Какой рецепт счастливой жизни нашли (предлагают) авторы?

- К какому выводу мы приходим в результате обсуждения проблемы одиночества на сегодняшнем уроке? Найдите его в учебнике, прочитайте и проанализируйте.



- Являются ли эти моменты ключевыми в разговоре о проблеме одиночества?

Рефлексия.

- Оцените степень важности сегодняшнего разговора для вас.

- Нашли ли вы ответы на вопросы, которые вас волнуют? Что ещё осталось не рассмотренным нами по этой проблеме?

Последний этап урока: оценивание работы обучающихся на уроке.

Домашнее задание: п. 21, ответить письменно на вопросы в тетради (с.154)

Урок обществознания в 10 классе

Шакирова О.В., учитель истории и обществознания

Тема: Политические партии

Цель урока: сформировать у учащихся устойчивое, осознанное представление о роли политических партий и общественных организаций в жизни общества, государства и отдельного человека.

Задачи урока:

Образовательные:

1) рассмотреть понятие, признаки, типологию и функции политических партий и движений;

2) изучить сущность и типологию партийных систем;

3)продолжить систематизацию правовых и политологических знаний учащихся и умения их интегрировать в практику общественной жизни;

Развивающие:

закрепить умение ставить и формулировать проблему;

2)продолжить формирование навыков групповой работы, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения;

3)способствовать развитию специфических навыков ретроспективного сопереживания и прогнозирования;

4) продолжить развитие умения выполнять задания КИМ (подготовка к сдаче ОГЭ)

Воспитательные:

1)стимулировать мотив к поиску новых знаний;

2)способствовать формированию толерантного мышления;

3) воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны.

Ход урока:

Фронтальный опрос

1. Какую сферу общества мы изучаем?
(политическую)
2. Политика не отделима от власти . А что такое власть?
(власть –это влияние на основе закона и традиции, т. е. нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая)
3. Какие разновидности государственной власти вы знаете?
(исполнительная, законодательная, судебная)
4. Это одна из форм проявления влияния. Какие формы влияния вы еще знаете?
(СИЛА, АВТОРИТЕТ)
5. Что такое сила, авторитет?
6. Если есть власть, существует и государство. Что такое государство?
(политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти , органы, и структуру правления)
7. Укажите признаки государства
(единая территория, единая система управления, единая система законов, монополия на законное применение силы , право на взимание налогов, обязательность членства в государстве- гражданство, суверенитет)
8. Что такое суверенитет?
9. Назовите формы национально-государственного устройства
(унитарная форма, федеративная форма, конфедеративная форма, содружество)
- 10.Какие формы правления вы знаете? (монархия, аристократия, демократия.
Извращенные формы: тирания или автократия, олигархия, охлократия)
- 11.Три правильные формы правления можно объединить в одну и назвать ее республикой . Назовите разновидности республики (парламентская, президентская, смешанная (полупрезидентская))

12. В каком государстве мы живем? (*Демократическое государство; Федеративное государство; Правовое государство; Социальное государство; Светское государство; С республиканской формой правления*)

13. Что обозначают эти характеристики?

14. Назовите законодательный орган РФ (федеральное собрание: Государственная дума, Совет Федерации)

15. С какого возраста вы можете участвовать в выборах?

16. С какого возраста вы можете быть избранными в Государственную думу?

17. С какого возраста вы можете выдвинуть свою кандидатуру на пост президента?

Учитель: Британский премьер министр Уильям Гладстон говорил: «Политика – это лабиринт, из которого выбраться труднее, чем туда войти».

Но ведь каждому из нас придётся войти в этот «лабиринт». Как же не заблудиться в нём? В греческом мифе Тесей смог пройти по запутанным переходам лабиринта с помощью нити Ариадны. Что же для нас сможет стать той нитью? Что даст нам возможность разобраться в калейдоскопе политических событий, партий, движений. Вот на этот вопрос мы постараемся ответить на нашем уроке. Тема нашего урока «Политические партии и движения»

Что же такое политическая партия?

Политическая партия – особая общественная организация, непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления. (слайд 4)

Что же такое общественно – политические движения?

Общественно – политические движения – это массовые, добровольные формирования, созданные по инициативе людей снизу. (добровольный, инициатива, массовая, формирование, снизу, люди) (слайд 3)

Прочитайте материал учебника и заполните сравнительную таблицу

Работа с таблицами (слайд 5-6)

Появлению партий предшествуют общественно-политические движения и организации. Общественно-политическое объединение представляет собой негосударственные и непартийные организации, формирующиеся с целью воздействия (давления) на власть для отстаивания своих интересов.

Отличительными признаками общественно-политических движений являются:

- стремление не к достижению власти, а к воздействию на власть;
- имеют добровольное членство, либо вообще не имеют формальных процедур, связанных с членством;
- не имеют строгой иерархии, то есть четкого распределения между центром и периферией;
- ориентируются на выражение частных интересов той или иной группы людей;
- по достижению цели могут прекратить своё существование.

Подобные общественно-политические движения организуют обращения граждан в различные органы власти, выступают с гражданскими инициативами по вопросам политической жизни, проводят митинги, демонстрации, пикетирование, используют другие формы политической активности.

Характерной чертой всех демократических режимов является плюрализм общественно-политической жизни общества – наличие в обществе нескольких или множества политических партий, движений и объединений, разделяющих различные политические взгляды, программы и установки.

Одному человеку в политике делать нечего. Политика – дело групповое, коллективное, массовое. В ней требуется взаимопомощь, взаимная поддержка. Когда идет борьба за власть, ее успех решает нередко количество (и качество) сторонников, соратников, единомышленников.

Каждая из политических партий занимается пропагандой своих идей (слайд 8)

.Признаки политической партии

1. Определённая идеология, система общих ценностей и норм,
 2. Наличие программы и устава партии,
 3. Длительность по времени существования,
 4. Наличие руководящих органов и аппарата управления,
 5. Нацеленность партии на реализацию интересов тех социальных групп, которые она выражает,
 6. Стремление обеспечить себе поддержку избирателей.
4. Можно выделить следующую классификацию партий.

По идеологическому признаку: либеральные, консервативные, социал-демократические, коммунистические, фашистские, клерикальные (ориентирующиеся на религиозные учения), националистические и др.

В зависимости от программных установок: крайне левые, левые, центристские, правые, крайне правые.

По отношению к проводимой политике: правящие и оппозиционные (слайд 11)

Оппозиция – это партии, которые не поддерживают существующее государственное руководство и стремятся стать правящими, сформировать правительство. (слайд 12)

По организационной структуре: кадровые (в них только те члены, которые голосуют на выборах за данную партию, осуществляют деятельность только в период выборов) и массовые (включающие большое количество сторонников).

5. Для чего же создаются партии? Каковы их основные функции?

- политическая – борьба за государственную власть и участие в политическом управлении;
- представительская – выражение интересов определенных групп и слоев населения: партия выступает в качестве посредника между обществом и государством;
- электоральная – организация и участие в избирательных кампаниях;
- социализаторская – воспитание преданных членов и формирование политической культуры граждан;

- идеологическая – формирование и принятие политической программы, в которой излагаются цели и задачи, средства и методы политической деятельности. Эти функции являются внешними, различают еще и внутренние функции партии, такие как: обеспечение финансирования партии, координация взаимодействия членов партии и т.п.»

В начале апреля 2012 года в России вступил в силу закон, упростивший процедуру регистрации политических партий. Он, в частности, предусматривает снижение в 80 раз - с 40 тысяч до 500 человек - минимального количества членов партии, необходимого для ее регистрации – увеличение количества партий. До принятия этого закона в России существовало всего семь политических партий.

Представление наиболее значимых политических партий РФ

Объединение всех действующих в стране партий называется партийной системой, которая представляет собой механизм взаимодействия и соперничества партий в борьбе за власть и ее осуществление. Партийные системы могут быть: (слайд 9 и 10)

- Однопартийными (характерны для авторитарных и тоталитарных обществ) (СССР, Куба, Индия, Япония).

- Двухпартийными: когда две крупные партии чередуются кто у власти, а кто в оппозиции США (демократы-республиканцы), Великобритания (лейбористы-консерваторы).

- Многопартийными: действуют три и более партий (Россия, Франция, Италия, Испания).

Многопартийность – это легальная деятельность в государстве множества политических партий, внедряющих в сознание и практику людей альтернативность мышления и действий.

Каждый из нас избиратель. А что значит - "быть избирателем"? Прежде всего, это принимать участие в общественной и политической жизни страны, ведь политика встречает нас на каждом шагу. Порой мы жалуемся на плохое управление страной, городом, районом, критикуя действия и политику тех или иных структур. Это можно сделать, прежде всего, участвуя в выборах. Все Вы, ребята, будущие избиратели. Участвуя в выборах, Вы отдаете свой голос за партию или кандидата, которых считаете более достойными представлять и защищать ваши интересы на государственном уровне.

III. Закрепление изученного материала (7 мин)

Работа с заданиями в форме ОГЭ по теме (на бланках ответов)

A1. Что является признаком, отличающим общественно-политическое движение от политической партии?

- 1) пестрота социального состава
- 2) участие в выборах
- 3) стремление повлиять на власть
- 4) четкая организованная структура

А2. Верно ли, что: а) политическая партия объединяет всех недовольных существующим режимом; б) политические партии представляют разные идеологические направления?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

А3. В чем отображено многообразие политических мнений в нашей стране?

- 1) в идее правового государства 3) в свободной рыночной экономике
- 2) в светском характере государства 4) в многопартийности

А4. Политические партии и партийные блоки создаются только для того, чтобы эффективно провести избирательную кампанию

- 1) да 2) нет

А5. Партия, противостоящая правительству:

- 1) легальная 3) кадровая
- 2) политическая 4) оппозиционная

-Обменяйтесь листами с заданием и выполните взаимопроверку

IV. Выставление оценок (2 мин)

V. Домашнее задание (1 мин)

Для всех учащихся: знать основные понятия и термины §8.

Слабые обучающиеся: вопросы 3,5.

Средние и сильные обучающиеся: представить, что Вы – лидер новой партии; назовите ее, дайте ей характеристику по плану, напишите программу партии

Итог(1 мин) Мы изучили тему, которая поможет вам быть активными участниками политической жизни страны. Я надеюсь, что среди вас есть те, кто станет лидерами политических партий, движений. Но даже если вы не станете Жириновским или Зюгановым, знания будут способствовать вашей успешности.

Всем большое спасибо, урок закончен.



ПЛАН:

1. Общественно-политические движения.
2. Политические партии.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

— это массовые, добровольные формирования, созданные по инициативе людей снизу.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ —

это общественная организация (объединение), ставящая перед собой задачу завоевать политическую власть или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления.

Задание. Прочитайте материал учебника на стр. 59-61 и заполните сравнительную таблицу.

Политические партии и общественные движения

Политические партии	Общественно-политические движения

Политические партии	Общественно-политические движения
добровольное объединение	добровольное объединение
борьба за власть	нет цели завоевать власть, стремятся повлиять на власть
общая идеология	нет общей идеологии
ставит перед собой долговременные задачи	имеют одну общую цель
существует длительный период времени	после достижения цели прекращают существование
наличие аппарата управления	самоуправление
число членов фиксировано	не имеют фиксированного членства
имеет центральны и местные организации	
пропаганда	
выработка политической программы	
выражение конкретных политических интересов	

ПРОПАГАНДА -
распространение политических идей в обществе с целью формирования у населения определенных взглядов.

ОДНОПАРТИЙНОСТЬ

— это деятельность в стране одной политической партии.

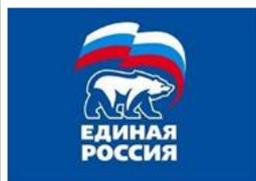
МНОГОПАРТИЙНОСТЬ

— это деятельность в стране нескольких конкурирующих политических партий.

Виды политических партий

Правящие

партии, которые находятся у власти



Оппозиционные

партии, которые не находятся у власти и имеют главную задачу – завоевать власть



ОППОЗИЦИЯ – это партия или группа, выступающая против господствующей партии или мнения, поддерживаемого большинством.

Урок английского языка в 5 классе

Spotlight-5, Module 8, Special days, 8 English in Use, «Ordering food»

Лукьянчик Октябрина Николаевна, учитель английского языка

Тема урока: «Ordering food»

Учебно-методический комплекс: УМК «Spotlight»- 5, Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., Эванс В. , Просвещение, 2011

Оснащение урока: компьютер, Class CD к учебнику, интерактивная мультимедийная доска, компьютер, сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Цели и задачи урока

Основная практическая цель урока:

- Научить учащихся моделировать речевую ситуацию и вести диалоги этикетного характера, создать условия для проявления индивидуальности и познавательной активности учащихся, уделяя внимание интонационным моделям и выражениям; развитие социокультурной компетенции

Образовательная цель урока:

- использование английского языка для повышения общей культуры, в частности, для расширения кругозора о том, как празднуют Дни рождения в Британии и Китае, как заказывают еду в ресторанах быстрого питания. Результат: приобретение учащимися страноведческих и лингвострановедческих знаний.

Воспитательная цель:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу и традициям изучаемого языка, а так же к традициям Китая; системы моральных ценностей; понимания важности изучения английского языка; воспитывать умение общаться с одноклассниками; развивать умение отстаивать свою точку зрения

Развивающая цель:

- развитие психических функций учащихся (памяти, мышления, внимания, воображения), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения.
- развивать механизм языковой догадки; развивать способности вступать в иноязычное общение; развивать способности логичного изложения мыслей.

Воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются через практическую цель.

Задачи, за счет решения которых обеспечивается достижение основной практической цели:

- Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения (ресторан быстрого питания, уметь сделать заказ)
- активизировать лексику предыдущих уроков по теме «Food and drinks», «It's my birthday»
- активизировать грамматический материал: Countable/Uncountable nouns, употребление неопределенных местоимений some/any, местоимений и конструкций (How)many/(How)much

- Совершенствование навыков монологической речи на основе прочитанного (домашнее задание к данному уроку)
- Формирование умения работать с мультимедийной интерактивной доской, используя сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Ожидаемый учебный результат

Данный урок обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемыми личностными результатами являются:

- Формирование умений речевого этикета в новых социальных ролях: роли посетителя кафе и роли кассира (официанта ресторана быстрого питания)
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, толерантное отношение к проявлениям другой культуры
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, в межкультурной и межэтнической коммуникации

Планируемыми метапредметными результатами являются:

- Формирование и развитие навыков работы с интерактивной доской
- Формирование навыков работы в малых группах
- Освоение универсальных учебных действий (УУД)
 - умение самостоятельно ставить учебные и **познавательные** задачи (определять цели и задачи урока), исходя из поставленной учителем проблемной ситуации
 - овладение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности, владение основами рефлексии
- развитие умения взаимодействовать с окружающими (в учебной ситуации, например, в кафе Tony's)
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы (общее и различное в праздновании Дня рождения в Британии и Китае)
- развитие коммуникативных способностей

- развитие умений **СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**, развитие умения выбирать необходимую информацию (поисковое чтение), расширение общего лингвистического кругозора
- развитие смыслового чтения в соответствии с задачами (умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов понимание основной идеи текста, усвоение его содержания, поиск запрашиваемой информации, выделение причинно-следственных и логических связей, выделение главного и второстепенного)
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, распределять функции и роли участников (посетитель кафе быстрого питания/официант, кассир), взаимодействовать и находить общие способы работы, умение работать в группе, находить общее решение, слушать партнера
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение планировать свое речевое поведение
- развитие **КОММУНИКАТИВНОЙ** компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли (посетитель кафе быстрого питания, кассир/официант)
- осуществление **регулятивных действий** самонаблюдения, самоконтроля

Планируемыми предметными результатами являются:

в коммуникативной сфере -

- **в говорении:**
 - начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги при заказе еды в ресторане быстрого питания, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на предложения в пределах изученной тематики («Еда, напитки») и усвоенного лексико-грамматического материала (Countable/Uncountable nouns, some/any/much/many/How many/How much)
 - описывать передавать основное содержание прочитанного (празднование Дня рождения в Британии и Китае), основную мысль прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному
- в аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
- в чтении:

- читать аутентичные тексты Birthday Treats: Britain, China, меню, диалоги этикетного характера с полным и точным пониманием основного содержания, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
- в письме:
- формирование орфографических навыков на основе изученных и новых слов (при выполнении письменных заданий на интерактивной доске)

Языковая компетенция:

- Формирование произносительных навыков на основе работы с изученными ЛЕ по теме «Еда, напитки»
 - Расширение словарного запаса по теме «Еда, напитки»
 - Соблюдение ритмико-интонационных особенностей ведения диалога этикетного характера, правильное членение предложений на смысловые группы
 - Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета **Ход урока. Stages of the lesson.**
1. **Эмоциональное вхождение в урок. Lead-in (engage attention and create a context)**

Цель: создание атмосферы дружелюбия, симпатии и новизны (ожидание сюрприза в конце урока).

Good morning, boys and girls,

I am glad to see you in a good mood. Today is 22 March 2013, the last day of the 3-rd term. Today we have an unusual lesson because your parents are invited at our lesson and they will be our guests. My colleagues are here too. I hope that everybody who is present at our lesson won't be strict towards us. We promise you to do all our best.

At the end of the lesson there will be a surprise for you.

Далее учитель знакомит учащихся с планом урока. Но это личный план учителя, где он ставит свои цели и задачи урока. Считаю, что учащихся надо знакомить с планом преподавателя, но бегло, поскольку цели и задачи урока далее учащиеся будут ставить сами.

Please, look at the screen. You can see the plan of the lesson.

Class

Class 5 Elementary

Aims

To introduce and practice language for ordering food

To revise vocabulary for «Birthday treats»

- To revise Where and How questions
- To revise vocabulary for names of food/drinks
- To revise Countable/Uncountable nouns
- To revise rules for some/any/much/many/How many/How much

Personal aim

Less TTT and more STT

Target language/skills

Can I take your order?

Would you like anything to drink ...?

Is that eat in or... ?.

Enjoy your meal.

Here you are.

Take away, please.

I'd like a large cheeseburger, please.

Assumed knowledge

Present Simple, Wh-questions

Names of food and drinks

Anticipated problems

Learners may have forgotten grammar rules of using Countable/Uncountable nouns, rules for some/any/much/many/How many/How much

Solution

Use an interactive board to revise the rules

Time guide

40 minutes

2. Постановка цели урока, учебной проблемы. Мотивация учебной деятельности. Introduce the language.

1. Формулирование учащимися целей и задач урока. Это достигается введением учебной проблемной ситуации.

First of all, imagine you are at a fast food restaurant, for example, Tony's. Please, look at the board. It's a menu.

You are customers who would like to order food.

My question is: What should we know to order food there?



Suggested answer: We should know the names of food/drinks.

Thank you, what else?

Suggested answer: We should know polite phrases for ordering food.

Yes, you are right. Thank you.

So, can you elicit/explain an objective (the aim) of this lesson? So, what is the main aim of our lesson?

Suggested answer: The main aim of our lesson is to find out what phrases people use to order food at fast food restaurant.

Таким образом, учащиеся сами формулируют основную цель и задачи, которые надо решить для ее достижения. При этом осуществляется формирование УУД, а именно регулятивных умений - увидеть, определить и сформулировать цель деятельности на уроке (поставить задачу), понять, выразить словесно своё предположение, проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному самими же плану.

2. Проверка фоновых знаний. Проверка выполнения домашнего задания. Обязательный элемент урока. Но не обязательно осуществлять ее в начале урока. Это зависит от многих факторов. На данном уроке проверяется факт выполнения ДЗ, поскольку современные школьники не всегда четко и регулярно выполняют домашнее задание. Но при соответствующей мотивации на этот вид деятельности проблемы решаются (посильность для каждого учащегося подгруппы, четкая и ясная постановка задачи, мотивация к выполнению).

But before directing your attention to the aim of the lesson I would like to check your home task.

At the beginning of the lesson I would like to check your home task.

Please, open your Workbook on page 59-60.

Have you got any questions?

Let's check exercise number 1 on page 59 and an exercise number 1 on page 60. OK, everybody has done it. It's OK.

Was everything clear?

Nobody has questions. I believe it was easy for you and didn't take much time.

3. Актуализация знаний. Мозговой штурм. Brainstorming. Language focus.

Задача: активизация изученной ранее тематической лексики (Еда, напитки), мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме. Повторение и обобщение употребления неопределенных местоимений *some, any*, местоимений *many, much* и конструкций *How much/How many*. Учащимся предлагается таблица. Они должны сформулировать (вывести) правила и дать свои примеры на каждое из них, используя ранее изученную лексику.

That's why I would like to direct your attention to the main aim of today's lesson.

Let's start with names of food. But we will try to perform two tasks at the same time.

Is it useful to revise (remind you) the basic rules for using Countable/Uncountable nouns and rules for using some/any/much/many/How many/How much?

Suggested answer: Yes, they are very important rules.

Teacher: Please, look at the board. You are given a table with the rules.

	Affirmative (+) (утверждение)	Interrogative (?)	Negative (-)
Countable/ Uncountable	Some There are (some) apples. There is some cheese.	Any Are there any apples? Is there any cheese?	Any There aren't any apples. There isn't any cheese.

Is it possible for you to draw (How about drawing) conclusions after looking through the table?

Suggested answer: We use some in the affirmative, we use any in interrogative and negative sentences.

Teacher: It's time for your own examples.

Учащиеся приводят свои примеры на употребление some/any, активизируя употребление ранее изученной тематической лексики. (Развитие воображения и умения моделировать ситуацию).

Teacher: When do we use How much/How many?

Suggested answer: We use How many with countable nouns. We use how much with uncountable nouns.

Teacher: It's time for your own examples.

Учащиеся приводят свои собственные примеры, активизируя ранее изученные ЛЕ.

Teacher: You have succeeded in revising your knowledge connected with using Countable/Uncountable nouns and rules for using some/any/much/many/How many/How much.

As you know, practice makes perfect.

4. Первичное закрепление знаний. Check comprehension.

Учащиеся выполняют задания на интерактивной доске. Рефлексия учебной деятельности происходит путем проверки выполненных заданий самими же учащимися.

Write a/an or some.

_____rice

_____apple

_____spaghetti (uncountable)

_____banana

_____butter

_____bread

_____egg

_____spoon (ложка)

_____milk

_____salt

_____water

_____ice cream

_____tea

_____coffee

Find 12 words and write them below.

t o m a t o i p

l l e m o n k i

p a s t a i v n

e g g y c o u e

g f i s h n s a

c a k e i o h p

a c r i c e m p

i f x o k a u l

j a b r e a d e

m e a t n o l m

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Fill in the gaps with *some/any*.

- Is there _____ juice on the table? – Yes, there is _____ juice on the table.
- Give me _____ butter please. – But there isn't _____ butter in the fridge.
- Are there _____ shopping malls in the center of the city? – Yes, there are _____ shopping malls in the center of the city.
- Are there _____ flowers in the garden? – No, there aren't _____ flowers there.
- Give me _____ bread please.
- _____
- Is there _____ jam for tea? – Yes, there is _____ jam for tea.

Write *much* or *many*.

1. How _____ children are there in your class?
2. How _____ milk do you want in your tea?
3. How _____ bread do you eat every day?
4. How _____ players are there in a football team?
5. How _____ eggs do you need for the salad?
6. How _____ cheese did you buy?
7. How _____ friends do you have?

5. Отработка навыков. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на примере ресторана быстрого питания. Обратная связь и рефлексия. Practice the language.

Teacher: We have already brainstormed with you some of the problems with new vocabulary and can fulfill the main task of the lesson. We should learn how to order food at a fast food restaurant.

Teacher: You are given some phrases on the screen.

My question is: Which sentences does the cashier say? Which does the customer say?

- Take away, please
- Can I take your order?
- I'd like a large cheeseburger, please.
- Would you like anything to drink with that?
- Is that eat in or takeaway?
- Here you are.
- An orange juice, please.
- Enjoy your meal.

- Thank you.

What is the English for:

- Можно принять у вас заказ?
- Вы будете кушать здесь или возьмете с собой?
- Вы бы хотели какой-нибудь напиток?
- Я бы хотел большой чизбургер, пожалуйста.
- Спасибо. Приятного аппетита.

6. Закрепление. Развитие умения вести диалог этикетного характера. Use the language.

Используя выражения этикетного характера, учащиеся составляют диалоги. Затем можно разделить подгруппу на несколько групп. Каждая группа представляет собой 2-3 посетителя и одного кассира/официанта в ресторане быстрого питания.

Let's try to act out several dialogs between a customer and the cashier.

Then students act out their dialogues.

Это можно расценивать как своего рода физкультминутку, поскольку учащиеся встают, организуют столики представляемого ресторана. Заранее можно приготовить скатерть, посуду, подносы и др.

7. Развитие умения изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного. Feedback. Применение изученного.

Учащиеся внимательно читают тексты, отмечая сходство и различия в британских и китайских традициях празднования Дня рождения. Затем на основе прочитанного учащиеся обсуждают свои ответы в парах. После этого вопрос о том, как ребята отмечают свой День рождения, является логическим завершением разговора о еде и напитках. Лексика отработана, грамматические структуры активизированы.

The last part of our lesson will be devoted to speaking and listening. We have two texts on page 100 and while reading I would like you to pay attention to the questions given on the board, because after reading we are going to answer them.

Read the text again and answer the questions.

1. What do the British people have to celebrate a birthday?
2. How old is the boy from Britain
3. What does John love?
4. Does he play games with his friends or watches cartoons?
5. Who wrote the second text?
6. What does red color mean in China?
7. Why do they eat long noodles?

8. How do John and Lee decorate their houses?

9. What birthday party would you like to have? Why?

John and Lee have expressed their opinions about birthday parties in Britain and China, and what about your own experience? What can you say about your birthday party?

Does your mum make anything special?

Do you have a table full of food, sandwiches, small cakes and chocolate biscuits?

How do you decorate your room?

Do you decorate your room with balloons?

Do you play party games?

8. Итоговое задание. Consolidation.

Let's finish our lesson up.

Now I can...

- Talk about food
- Order food/drinks
- Talk about my birthday party

Ребята, сегодня (22.03.2013) последний день третьей четверти 2012-2013 учебного года. Благодарю Вас за активность и инициативность на уроке. И в заключение хочу посвятить Вашей работе на уроке синквейн.

Для тех, кто не слышал раньше этого слова, объясняю, что синквейном называют белые стихи, а в образовании этот прием используется для активизации познавательной активности учащихся на уроке. Я же составила этот синквейн в знак моей признательности Вам за работу.

Pupils

Creative, talented

Spoke, wrote, listened

We had a good time together

Thank you!

Урок по ОБЖ в 11 классе

Преподаватель-организатор ОБЖ Мальченко Евгений Николаевич

Тема: «Сердечно-легочная реанимация. Правила выполнения сердечно-лёгочной реанимации»

Цель: познакомить учащихся с правилами оказания первой доврачебной помощи при наступлении у человека клинической смерти, отработать комплекс мероприятий при проведении реанимации на тренажёре.

Задачи урока:

- привить обучающимся чувство ответственности за жизнь других;
- научить обучающихся определять наличие у человека пульса и дыхания;
- научить обучающихся справляться с чувством страха и брезгливости при проведении реанимационных мероприятий;
- научить обучающихся практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи при наступлении клинической смерти;

Ведущая технология: использование наглядности при изучении новой темы с помощью ИКТ, манекена - тренажера.

Межпредметные связи: использовать знания, полученные на уроках биологии.

Ожидаемый результат: приобретение учащимися практических навыков по поддержанию жизненных функций пострадавшего при утрате дыхательной функции и остановки сердца.

Ход урока (основные этапы)

1. Подготовительный этап.

Оснащение урока: оформление доски, плакаты, презентация и учебный видеоролик на тему сердечно-легочной реанимации, манекен – тренажёр «Гоша», подручные материалы для практического усвоения правил реанимации.

Выполнение домашнего задания по теме « Реанимация. Основные понятия и определения. Возможные причины и признаки клинической смерти»

2. Введение в урок.

Создание психологического настроения у учащихся и мотивации на изучение данной темы.

3. Проверка выполнения домашнего задания.

Устный опрос. Вопросы:

а) дайте определение понятию «реанимация»

Отвечают на поставленные вопросы.

реанимация (от ре...и лат. animation-оживление), восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма - прекращение дыхания и кровообращения.

б) какими показателями характеризуется клиническая смерть.

Отсутствие сознания, дыхания, реакции зрачка глаза на свет, пульса на сонной артерии.

в) в каких случаях можно предположить клиническую смерть?

Терминальное состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни (сердечная деятельность, дыхание), угасают функции центральной нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях. Длится 5 минут, сменяется биологической смертью, при которой восстановление жизненных функций невозможно.

г) какие действия включает комплекс «реанимации»: Искусственная вентиляция лёгких и непрямой массаж сердца.

д) назовите основные способы ИВЛ: «Рот в рот» («рот в нос»),

4. Изучение темы урока.

а) записывает тему урока на доске

б) вместе с учащимися формулирует цель и задачи урока

в) вспоминаем основные правила реанимации:

-пострадавшего уложить на спину и убедиться, что его дыхательные пути свободны, для чего голову запрокидываем назад;

Вопрос: что указывает на свободное прохождение воздуха в дыхательные пути пострадавшего?

Ответ: грудная клетка поднимается на 3-5 см.

-если челюсти пострадавшего сжаты, выдвинуть нижнюю вперед и, надавливая на подбородок, раскрыть рот;

-салфеткой (пальцем) очищают ротовую полость;

-приступают к ИВЛ способом «рот в рот» или «рот в нос»;

Вопрос: расскажите о правилах проведения ИВЛ «рот в рот»?

Ответ: положить пострадавшего на спину запрокинуть голову назад, зажать нос, глубоко вдохнуть, положить на губы пострадавшего носовой платок или салфетку, вдвуют порцию воздуха, дважды.

-при необходимости ИВЛ сочетают с непрямой массажем сердца;

Вопрос: назовите соотношение числа вдохов и числа компрессий?

Ответ: при проведении реанимации одним человеком 30 компрессий, 2 вдоха.

-предлагает учащимся закрепить знания основных правил реанимации, просмотрев презентацию «Сердечно-легочная реанимация»

-используя манекен-тренажёр и подручные средства, обучает практическим навыкам реанимации

Смотрят презентацию, отвечают на вопросы учителя, приобретают навыки оживления пострадавшего.

5. Закрепление материала.

Предлагает учащимся повторить свои действия.

По два человека подходят к манекену-тренажёру и обучаются правилам реанимации

6. Подведение итогов урока.

Выясняет у обучаемых:

-достигли ли мы цели урока?

-указывает на допущенные ошибки в ходе практических действий

-домашнее задание: провести обучение членов своей семьи правилам реанимации и быть готовым к сдаче зачёта по изученной теме.

План – конспект открытого урока по волейболу в 5 классе.

Урок физической культуры в 5 классе

Романенко Н.А., учитель физической культуры

Тема урока: Волейбол. Верхняя и нижняя передачи мяча

Цель урока:

Отработка технических действий в волейболе для дальнейшего применения их в игровой и соревновательной деятельности.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Отработать технику передачи мяча 2-мя руками сверху.
2. Отработать технику передачи мяча 2-мя руками снизу.

Оздоровительные:

1. Укреплять здоровье учащихся, формировать и развивать двигательные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность к развитию физических качеств (скоростно-силовых, координационных);
2. Содействовать развитию нравственно-волевых качеств;
3. Взаимодействовать со сверстниками во время выполнения заданий.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия:

1. Научить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «человек», «мир», «настоящий друг».

Познавательные учебные действия:

1. Формировать навыки ходьбы и бега, закрепить умение двигаться, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагируя на сигналы.
2. Формировать навыки ловли и передачи волейбольного мяча.
3. Упражнять в выполнении строевых упражнений, разученных ранее, продолжить обучение перестроению из одной колонны в три.
4. Учить игровым заданиям и эстафетам.
5. Научить наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные учебные действия:

1. Содействовать развитию мелкой моторики, быстроты реакции, координации движений, ловкости, силы.

2. Развивать творчество, инициативу в двигательных действиях, координацию и быстроту.
3. Прививать интерес к здоровому образу жизни.
4. Способствовать повышению общего функционального состояния организма.
5. Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки.

Коммуникативные учебные действия:

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в совместной двигательной деятельности.
2. Прививать детям стойкий интерес к подвижным играм, поддерживать в них жизненный оптимизм и здоровый соревновательный дух, поощрять творчество и разнообразную двигательную деятельность.
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Форма урока: комбинированная

Тип урока: комбинированный

Используемые технологии: игровые, здоровье сберегающие

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь и оборудование: Волейбольные мячи, свисток, секундомер, сетка волейбольная.

Проводит урок: учитель физической культуры Романенко Н.А

Ход урока

Содержание	Дозировка	Организационно – методические указания
Подготовительная часть 5-10 мин		
1. Организационный момент: <ul style="list-style-type: none"> • Построение в одну шеренгу • Приветствие 2. Мотивация и активация обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким игровым видом спорта мы сегодня будем заниматься? Вот вам подсказка: <u>«Здесь команда побеждает, Если мячик не роняет. Он летит с подачи метко Не в ворота – через сетку. И</u> 	1 -2 мин	Проверить готовность учащихся к уроку (наличие спортивной формы и обуви, самочувствие и эмоциональный настрой ребят на занятие). Напомнить ТБ при занятиях игровыми видами спорта. Проверить готовность организма учеников к уроку.

<p><u>площадка</u> , а не поле У <u>спортсменов вВолейболе.</u></p>	20-30 сек	
<p>2. В чем разница между «волейболом» и «пионерболом»?</p>		
<p>3. Сообщение задач урока</p>		
<p>4.Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС) за 6 с</p>		
<p>5. Разновидности ходьбы (корректирующей): на носках, на пятках.</p>	1-2 мин	Полученный результат умножить на 10. 60-80 уд норма.
<p>6. Разновидности бега (медленный): обычный, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, приставными шагами правым и левым боками.</p>	1 мин.	В колонну по одному, дистанция – 2 шага. Следить за осанкой и правильным выполнением упражнений. Плечи расправлены, подбородок слегка приподнят.
<p>7. Упражнения на восстановление дыхания.</p>	1-2 мин	Не мешать друг другу. Следить за правильным выполнением упражнений
<p>8. Перестроение в колонну по два</p>		
<p>9. Общеразвивающие упражнения:</p>		
<p>1. И.П. – основная стойка. 1 – 4 - круговые движения головой вправо; 5 – 8 - то же влево;</p>	20 - 30 сек	Поднимание и опускание рук в согласовании со вдохом и выдохом.
<p>2. И. П. – стойка ноги врозь, руки в сторону. 1 – 2 - круговые движения кистями вперед; 3 – 4 - круговые движения предплечьями вперед; 5 – 8 - круговые движения руками вперед; 1 – 8 - то же назад;</p>	15 – 20 сек	
<p>3. И. П. – ноги вместе руки в замок перед собой. Круговые движения кистей на 4 счета в перед на 4 счета назад.</p>	4 – 5 мин	
<p>4. И. П. – основная стойка. 1 – 2 - наклон туловища вправо, левую руку вверх; 3 – 4 - то же в другую сторону;</p>	5 - 6 раз	Разомкнуться на расстояние вытянутых рук
<p>5. И. П. – то же. 1 – наклон к правой ноге, 2 – наклон в середину, 3 – наклон к левой</p>	5 - 6 раз	Обратить внимание на работу кистей рук, ног, добиваться согласованности движений. Руки не опускать! Спина прямая!
		С максимальной амплитудой. Руки выпрямлены, спина прямая. Спина прямая, руки выпрямлены.

<p>ловят его. Поменялись.</p> <p>8. Верхняя передача двумя руками.</p> <p>5. Игра на внимательность «Запрещенное движение»</p>		<p>«Запрещенное движение» - руки на пояс. Ученики выполняют различные команды учителя, кроме запрещенного. Ребята, которые ошибаются, делают шаг вперед. Выигрывает тот, кто не ошибался и остался на своем месте в строю.</p>
<p>Заключительная часть 3-4 мин</p>		
<p>1.Подведение итогов урока</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Вопросы к детям о ходе урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - что мы с вами сегодня отработывали? • - расскажите, что понравилось вам сегодня в уроке. <p>2. Измерение ЧСС за 6 с.</p> <p>3.Выставление оценок</p> <p>4.Организованный выход с места занятий.</p>		<p>Ребята должны сказать свое мнение об уроке.</p> <p>Обратить внимание на учеников, чья ЧСС превышает 90 уд/мин. Норма 60-80. Отметить наиболее лучших. В колонну по одному</p>