

Управление образования администрации Балтийского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5**

Рассмотрена
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ №5
Протокол № 1 от 29.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №5
_____ Н.С. Петрова
Протокол № 146 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Программа воспитания»

для 10 - 11 классов

Составитель:
Ажгирей И.Е.
Зам. директора по УВР

**2023 – 2025
учебный год**

Содержание:

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка | 1-4 |
| РАЗДЕЛ I. Целевой | |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...61.3 | |
| Направления воспитания | 7 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности | |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 31 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 32 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 33 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 33 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 35 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | 39 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №5 разработана:
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастной сообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного и среднего общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое воспитание |

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Территориально школа расположена в отдалении от центра города. Для детей, проживающих в данном районе, все учреждения дополнительного образования, ФОК, стадион, Дом культуры находятся на довольно большом расстоянии, поэтому только небольшой процент обучающихся их посещают. Но в районе школы расположено несколько воинских частей: 36 бригада ракетных катеров, 71-я бригада десантных кораблей, 336-я отдельная гвардейская бригада морской пехоты. Со всеми в/ч школа тесно взаимодействует. Причём, военнослужащие 336 бригады морской пехоты являются шефами школы и дружат с ней на протяжении долгих лет. Учитывая эти особенности основным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через функционирование созданных в школе детско-юношеских объединений, которые объединяют в своей деятельности детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и инновационность воспитания как основополагающие условия эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №5 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основой формирования Уклада школы является развитие деятельности общественных объединений школы, основанное на преемственности и наставничестве. Преемственность осуществляется от общественного объединения начальной школы «Орлят России» к волонтерскому отряду «Энергия добра» в среднем звене и к общественному объединению «Совет старшеклассников в старшей школе. Наставниками в данной ситуации выступают школьники более старшего возраста, имеющие соответствующий опыт по отношению к школьникам младшего возраста.

Развитие социальной активности во всех возрастных группах позитивно отражается на процессе воспитания в целом.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- физкультурно спортивной направленности.

Основным направлением внеурочной деятельности в школе является внеурочная деятельность «Разговоры о важном». Данная внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с перечнем мероприятий утверждаемых Министерством Просвещения РФ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа

жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в школьники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема,

флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

- Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ №5 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ №5 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны,

обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Заправка» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях;

организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; размещается информация о достижениях выпускников школы; информационные материалы о знаменательных датах и событиях.

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детско-юношеские организации:

- движение «Орлята России»
- школьный Юнармейский отряд имени героя РФ Е.Н. Кочешкова
- волонтерский отряд «Энергия Добра»
- первичное отделение «Движения первых»

эти добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе МБОУ СОШ №5 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить

социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками благоустройство клумб) и др.;

- агитационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 3% детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне основного общего образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды

фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ №5 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №5 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения гимназистов». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством

образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Модуль «Классное руководство»

Реализуется в соответствии с индивидуальным планом работы классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

СЕНТЯБРЬ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|----------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| Школьные и городские мероприятия | <ul style="list-style-type: none">• Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.• Участие в акции «За чистое море!»• Посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия»• Подготовка ко Дню учителя | 01. 09. В течение месяца 27. 09. | 10 - 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР Учитель музыки Классные руководители. Зам. директора по УВР |
| Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none">• Ярмарка увлечений и кружков• КТД «Международный день мира»• Международный день распространения грамотности• Викторина «Бородинское сражение» | 06.09-10.09 21.09 08.09 | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Руководители кружков Социальный педагог Зам. директора по УВР |
| Внутришкольный контроль. | <ul style="list-style-type: none">• Запись в кружки и секции• Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции• Организация работы кружков в рамках сетевого взаимодействия | До 07. 09. До 07. 09. До 07. 09. До 07.09 | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Руководители кружков Социальный педагог Зам. директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства по школе. | | | |
| Военно-патриотическое и нравственное воспитание. | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая операция «Дорожная азбука» (при участии сотрудника ГИБДД) • Книжно– иллюстрационные выставки: • 80 лет со дня рождения русского писателя Владимира Николаевича Крупина | В течение месяца | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР . Педагог - библиотекарь |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в первенстве города по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» • Осенний Фестиваль ГТО • Муниципальный этап областной спартакиады школьников по мини-футболу • Александро - Невская эстафета • Соревнования по Мини-футболу • Соревнования «Янтарный мяч» | 12.09 в течение месяца в течение месяца В течение месяца | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры |
| Противодействие идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> • Неделя безопасности • Классные часы в рамках «Дня солидарности в борьбе с терроризмом» • Вводные инструктажи по технике безопасности в случае возникновения террористической угрозы • Презентации на информационной панели по теме: «Антитеррор», «Безопасность на дорогах», «Травматизм в школе» | 01.09 02.09 | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Противодействие идеологии терроризма |

ОКТАБРЬ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|---|---|--|--|--|
| Школьные и городские мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> Праздничный концерт ко Дню учителя. <p>«Виват, его величество Учитель!»</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация поздравления ветеранов педагогического труда с Днём учителя и Днём пожилого человека День призывника Осенняя благотворительная ярмарка | 21. 10 26.10 05. 10 До 05. 10. 26. 10. В течение месяца В течение месяца | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Кл. руководители 1-х кл. Зам. директора по УВР учитель музыки Классные руководители |
| Интеллектуально-воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Участие в городском проекте «Александр Невский» Интеллектуальный турнир к Международному Дню школьных библиотек | В течение месяца 14.10 | 10 - 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| Военно-патриотическое и нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Книжно – иллюстрационные выставки ко Дню пожилого человека Уроки нравственности «День народного единства» Участие в проекте «Ты решаешь» | 01.10 15.10 В течение месяца | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Педагог – библиотечарь Зам. директора по УВР |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> Профилактические беседы с участием специалистов «Центра репродукции и здоровья подростков» Всероссийский День бега «Кросс Нации» | В течение месяца В течение месяца 15.10 | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Социальный педагог. Учителя физкультуры |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Спортивные соревнования к Дню отца в России | | | |
| Противодействие идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> Ознакомления с нормативными актами в сфере Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму Тренировочная эвакуация | 09.10 | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР Ответственный за антитеррористическую безопасность |
| | | | | |

НОЯБРЬ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| Школьные и городские мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсе «Синяя птица - птица Надежды» Торжественное посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия» Квест «Я знаю Россию» Городской конкурс художественного чтения, посвящённый Дню матери в России Мероприятия к Всемирному Дню хлеба | 17. 11. В течение месяца 06.11 В течение месяца | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР, учитель музыки Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР |
| Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Региональный этап «Наше наследие» Всероссийская олимпиада «Символы России» | В течение месяца | 10 - 11 | Зам. директора по УВР Педагог – библиотечарь |
| Военно-патриотическое и | <ul style="list-style-type: none"> Концерт, посвящённый Дню морской пехоты (поздравление шефов); | 30. 11. | 10 - 11 | Зам. директора по УВР, |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| нравственно е воспитание | <p>участие юнармейцев в мероприятиях к Дню морской пехоты</p> <ul style="list-style-type: none"> Международный День толерантности Митинг ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Торжественные мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации Книжно-иллюстративные выставки ко Дню начала Нюрнбергского процесса Цикл лекций «В единстве народа сила страны» (к Дню народного единства) <ul style="list-style-type: none"> Участие в городском конкурсе чтецов ко Дню Матери | <p>16.11 В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>30.11</p> <p>В течение месяца</p> <p>26.11</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>учитель музыки</p> <p>Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь</p> <p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Зам. директора по УВР</p> |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> Муниципальные соревнования по настольному теннису Видеолекторий «Влияние негативных зависимостей на организм человека» | <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> | <p>10 - 11</p> | <p>Учителя физкультуры</p> <p>Социальный педагог</p> |
| Противодействие идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях». Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и | <p>3 неделя ноября</p> <p>В течение месяца</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | межрелигиозной толерантности | | | |
| | • Уроки толерантности | | | |

ДЕКАБРЬ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|----------------------------------|--|----------------------------------|---------|--|
| Школьные и городские мероприятия | • Муниципальный конкурс художественного чтения (5 -11 кл.) | 12.12 | 10 - 11 | Учителя литературы |
| | • Акция милосердия «Игрушка в подарок» 1-11кл. | 24.12 | 10 - 11 | Зам. директора по УВР, учитель музыки |
| | • Сбор юных моряков «Новогодние приключения» 2-4 кл. | 22.12 | 10 - 11 | |
| | • Благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды» (поделки) | 24 - 28.12 | 10 - 11 | Зам. директора по УВР |
| | • Новогодние утренники и спектакли. | 03.12 - 9.12 | 10 - 11 | Классные руководители |
| | • Всероссийская акция «Час кода» , посвященная Дню информатики | В течение месяца | 10 - 11 | Учитель музыки |
| | • Участие в мероприятиях в рамках Дня Добровольца (форум, презентации) | | 10 - 11 | Учитель информатики |
| Интеллектуальное воспитание | • Участие в областном конкурсе «Юные исследователи природы и истории родного края» | В течение месяца | 10 - 11 | Руководитель МО Учителя-предметники |
| | • Неделя проектов (стендовые доклады, выставки) | | 10 - 11 | |
| | • Цикл мероприятий, посвященный 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова | | 10 - 11 | |
| | • «Турнир знатоков Конституции» к Дню Конституции Российской Федерации и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных | | 10 - 11 | |
| | | | 10 - 11 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>символах Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский диктант «День Конституции» | | | |
| Военно-патриотическое и нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Акция «Герои Отечества» (фронтовое письмо) <p>Книжно-иллюстративные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 250 Николай Михайлович Карамзин Выставка рисунков ко Дню художника Митинг ко Дню неизвестного солдата | 09.12 10.12 | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь Учитель ИЗО |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> Муниципальные соревнования по баскетболу «Янтарный мяч» Муниципальные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». Всемирный День борьбы со СПИДом | В течение месяца В течение месяца | 10 - 11 | Учителя физкультуры Учителя физкультуры |
| Противодействие идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> Беседы инспекторов ОПДН с обучающимися «Преступная сущность идеологии терроризма» Дополнительный инструктаж с персоналом школы « О мерах безопасности во время массовых мероприятий и новогодних праздников» | В течение месяца | 10 - 11 | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| | | | | |

ЯНВАРЬ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|--------|------|----------------------------------|--------|---------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|---------|---|
| Школьные и городские мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания • Подготовка к Вечеру встречи выпускников • Подготовка к акции Поезд Памяти | В течение месяца | 10 - 11 | Зам. директора по УВР |
| | | В течение месяца | 10 - 11 | Зам. директора по УВР, |
| | | В течение месяца | 10 - 11 | учитель музыки |
| Интеллектуальное воспитание | Интеллектуальная игра «КВИЗ» ко Дню российского студенчества | 25.01 | 10 - 11 | Зам. директора по УВР Классные руководители. |
| Военно-патриотическое и нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в митинге Памяти воинов 336 Морской пехоты (вручение именных стипендий) <p>Книжно – иллюстрационные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Ильи Муромца • 400 лет Жанна Батиста Мольера • Участие в митинге, посвящённом Дню памяти военнопленных • Молодёжный форум «Нет времени объяснять» • Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады • Презентация: «День заповедников и Парков» | 18. 01. | 10 - 11 | Зам. директора по УВР |
| | | В течение месяца | 10 - 11 | Классные руководители. |
| | | 25.01 | 10 - 11 | Педагог – библиотекарь |
| | | 24.01 | 10 - 11 | Педагог – библиотекарь |
| | | 27.01 | 10 - 11 | Зам. директора по УВР |
| | | | 10 - 11 | Зам. директора по УВР |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в первенстве «Рождественское» (пионербол, настол. теннис) • Мун. соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» • Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» • Муниципальные соревнования «Резвый мяч» | 3-5. 01. | 10 - 11 | Учителя физкультуры |
| | | В течение месяца | 10 - 11 | Учителя физкультуры |
| | | В течение месяца | 10 - 11 | Учителя физкультуры |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|------------------------|-----------------------|
| Противодействию идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> Обновление информационного стенда для родителей по вопросам информирования о законодательной базе по противодействию терроризму и экстремизму, инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма и проводимых мероприятиях Кинопоказ на информационной панели в школе тематических видеороликов о безопасном поведении в экстремальных ситуациях (ТГПУ). | В течение месяца | 10 – 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР |
| | | | | |

ФЕВРАЛЬ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| Школьные и городские мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> Вечер встречи с выпускниками Посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Подготовка к 8 марта Мероприятия ко Дню защитников Отечества | 06.02 22. 02. В течение месяца | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР, учитель музыки Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР |
| Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Декада науки, культуры и мира, посвященная Дню российской науки Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» к 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | В течении месяца 02.08 | 10 - 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| Военно-патриотическое и нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Месячник военно – патриотического воспитания (спец. план) ко Дню защитников Отечества Книжно – иллюстративные выставки: 210 Чарльз Диккенс | В течение месяца 18.02 | 10 - 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР, Учителя физкультуры Зам. директора по УВР |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Литературный час «Мы такие разные...», посвященный Международному дню родного языка • Урок мужества «На страже Родины» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный этап) • Международный День Книгодарения | <p>В течение месяца</p> <p>19.02.</p> <p>21.02</p> <p>В течение месяца</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Зам. директора по УВР</p> |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальные соревнования волейболу «Серебряный мяч» • Муниципальный этап соревнований по шахматам в рамках «Президентских спортивных игр» • Муниципальные соревнования «Чудо - шашаки» • Спортивная программа «А ну-ка, парни!» • Профилактические беседы с участием специалистов «Центра репродукции и здоровья подростков» | <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>28.02</p> <p>21.02</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>Учителя физкультуры</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Социальный педагог</p> |
| Противодействие идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы с элементами тренинга-«Приемы эффективного общения», -«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • Беседа «Правонарушения экстремистской направленности (виды, особенности, формы ответственности)» | <p>В течение месяца</p> <p>05.02</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по УВР</p> |

МАРТ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|---|---|--|--|---|
| Школьные и городские мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение мероприятий к Международному женскому дню Участие в фестивале «Звёзды Балтики» (вокал, худ. чтение, хореография, пресс - клубы) «Живая классика» (муниципальный этап) Акция «Я пишу сочинение» | <p>До 07. 03. 15. 03.</p> <p>В течение месяца.</p> <p>В течение месяца</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>Зам. директора по УВР, учитель музыки Классные руководители.</p> <p>Зам. директора по УВР</p> |
| Интеллектуальное воспитание | <p>День открытых дверей (декада открытых уроков)</p> <p>Представление школьного театра к Всемирному Дню театра</p> | В течение месяца | 10 - 11 | Зам. директора по УВР |
| Военно-патриотическое и нравственное воспитание | <p>Всероссийская неделя Детской и юношеской книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> Акция «Книге новую жизнь» <p>Книжно – иллюстративные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Торжественные мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией | <p>25.03 - 30.03</p> <p>25.03 - 30.03</p> <p>01.03</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Социальный педагог</p> |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!» Муниципальные соревнования по плаванию рамках «Президентских спортивных игр» Муниципальные соревнования по теннису «Резвый мяч» Муниципальные соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» Профилактические беседы с участием специалистов | <p>В течение месяца</p> <p>13. 03.</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | <p>«Центра репродукции и здоровья подростков»</p> <ul style="list-style-type: none"> Международный день борьбы с наркоманией Видео лекторий «Я не один» Конкурс стенгазет «Мы против наркотиков» Муниципальные соревнования по баскетболу «Спатракиада допризывников» Зимний фестиваль ГТО | В течение месяца | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Социальный педагог |
| Противодействие идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> Обучающий семинар «Специфика распространения религиозного экстремизма среди молодежи» | 16.03 | 10 - 11 | Зам. директора по УВР |

АПРЕЛЬ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|----------------------------------|--|----------------------------------|--------------------|--|
| Школьные и городские мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> Участие в городском митинге, посвящённом штурму Пиллау. Подготовка к празднованию Дня Победы (спец. план) Участие в акции «Библиосумерки» Муниципальный юнармейский конкурс патриотической песни Подготовка к концерту, посвящённому празднованию Дня Победы | 24. 04. | 10 - 11 | Классные руководители |
| | | В течение месяца 17.05 | 10 - 11 | Зам. директора по УВР Педагог – библиотекарь |
| | | В течение месяца | 10 - 11 | Учитель музыки |
| Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> Неделя проектов ко Дню Земли Киносеанс к Дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Круглый стол «День российского парламентаризма» | В течение месяца | 10 - 11 10 - 11 | Учителя предметники Зам. директора по УВР Учителя истории и обществознания |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Военно-патриотическое и нравственное воспитание | <p>Книжные – иллюстрационные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Удивительный мир космоса» (К Дню Космонавтики) • 85 лет Белла Ахмадулина • Трудовой десант по уборке территории Братской могилы в пос. Севастопольский. • Подготовка и участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «ПОБЕДА» • Митинг у памятника жертвам концлагеря «Шталлаг 1» к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | <p>24 .04. В течение месяца В течение месяца В течение месяца 27.04</p> | <p>10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11</p> | <p>Классные руководители Педагог – библиотекарь Социальный педагог</p> |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> • Городской турнир по мини футболу «Кожаный мяч» • Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике «Президентские спортивные игры» • Легкоатлетический кросс «Весенний спринт» • Фестиваль ГТО семейных пар. • Муниципальные соревнования по шашкам • Подготовка и проведение Всемирного дня здоровья (выставка-конкурс рисунков, проектов, эл. презентаций по объявленной ВОЗ теме) | <p>12-16. 04. 21 .04. 26. 04. 12.04 До 07.04</p> | <p>10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11</p> | <p>Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры Социальный педагог</p> |
| Противодействие идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> • Встреча обучающихся с представителями ГПС «Предупредить, научить, помочь». | <p>В течение месяца</p> | <p>10 - 11</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> |
| | | | | |

МАЙ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|---|--|--|--|---|
| Школьные и городские мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение декады «Парад памяти» посвященной Дню Победы. (спец. план) • Праздничный концерт к Дню Победы «Салют, Победа!» • Подготовка к торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года • Торжественная линейка «Последний звонок» • Подготовка к Выпускному вечеру в 9 и 11 кл. • Участие в фестивале «Весенние голоса» • Интеллектуальный турнир ЧГК «Сто вопросов о войне» • Посвящение в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» • Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России | <p>До 09. 05.</p> <p>08. 05.</p> <p>В течение месяца 25. 05.</p> <p>В течение месяца</p> <p>03.05</p> <p>Конец месяца 10.05 08.05</p> <p>19.05</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>Зам. директора по УВР Классные руководители.</p> <p>Зам. директора по УВР учитель музыки</p> |
| Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Тотальный диктант ко Дню славянской письменности и культуры | 24.05 | 10 - 11 | Классные руководители. Учителя русского языка |
| Военно-патриотическое и нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. <p>Книжные – иллюстрационные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 120 лет Константину Георгиевичу Паустовскому • Литературный урок «День славянской письменности» • Сдача учебников | <p>До 9.05.</p> <p>В течение месяца</p> <p>24.05</p> <p>В конце месяца</p> | <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> <p>10 - 11</p> | <p>Зам. директора по УВР.</p> <p>Педагог – библиотечкарь</p> |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» • Весенний фестиваль ГТО | <p>25 - 31. 05.</p> <p>12.05</p> <p>В течение месяца</p> | 10 - 11 | <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Учителя физкультуры</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------------|---|
| Противодействие идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> Изготовление и распространение памяток «Что такое терроризм?»; «Узнай, как защитить себя» Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности во время праздника «Последний звонок» | В течение месяца | 10 – 11 10 - 11 | Зам. директора по УВР Социальный педагог |
| | | | | |

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

| Раздел | Дела | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|--|---|----------------------------------|---------|---|
| Школьные и городские мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> Выпускной вечер в 9-х кл. | 18. 06. | 10 - 11 | Зам. директора по УВР, учитель музыки Классные руководители |
| | <ul style="list-style-type: none"> Выпускной вечер в 11-х кл. | 21. 06. | 10 - 11 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Акция «добро не уходит на каникулы» | В течение месяца | 10 - 11 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Торжественные мероприятия ко Дню России | 12.06 | 10 - 11 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Акция «Окна России» | | 10 - 11 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Участие в муниципальных и областных мероприятиях: | | 10 - 11 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> День молодежи | 27.06 | 10 - 11 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> День семьи, любви и верности | 08.07 | 10 - 11 | |
| <ul style="list-style-type: none"> День Военно-морского флота | 30.07 | 10 - 11 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • День физкультурника • День Государственного флага Российской Федерации • Подготовка к торжественной линейке, посвящённой Дню знаний | 12.08 22.08 20.08 | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | |
| Военно-патриотическое и нравственное воспитание | <p>Книжно – иллюстрационные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лето, солнце, пляж – какую книгу взять в багаж» • 100 лет Юрию Яковлевичу Якову • «Пушкинский день России» (ко дню рождения русского писателя) • Участие в муниципальном конкурсе чтецов ко Дню славянской письменности и культуры • Участие в митинге ко Дню памяти и скорби • Участие в акции «Свеча памяти» | В течение месяца 05.06 22.06 | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Педагог – библиотечарь Педагог – библиотечарь Начальники летних лагерей Начальники летних лагерей |
| Спортивно-оздоровительная работа. | <ul style="list-style-type: none"> • Первенство г. Балтийска по лёгкой атлетике «День бегуна», посв. Дню России • Летний фестиваль ГТО • Муниципальная военно – спортивная игра «Зарничка» | 11.06. В течение месяца 11.06 | 10 - 11 10 - 11 10 - 11 | Учителя физкультуры Учителя физкультуры Зам. директора по УВР |
| Противодействие идеологии терроризма | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренировочной эвакуации в летних лагерях | В течении летнего периода | 10 - 11 | Начальники летних лагерей |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Учимся жить без конфликтов» | | | |
| | | | | |

Модуль. «Внеурочная деятельность»

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---------------------------------------|---------|---------------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном | 10 - 11 | 1 | Классный руководитель |
| Билет в будущее | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| Функциональная грамотность | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| Экскурсии по родному краю | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| Исследовательская работа | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| IT – куб (по сетевому взаимодействию) | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| Строевая подготовка | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| Юнармия | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| Математика плюс | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| Спортивные игры | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| Хор | 10 - 11 | 1 | Учитель предметник |
| Математика в задачах | 11 | 1 | Учитель предметник |
| Практическая география | 11 | 1 | Учитель предметник |
| Мир информатика | 11 | 1 | Учитель предметник |
| Сложные вопросы обществознания | 11 | 1 | Учитель предметник |
| Спортивная секция «Волейбол» | 10 - 11 | 2 | Учитель предметник |

Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---------------------------------------|---------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Заседание школьного отряда волонтеров | 10 - 11 | Сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Проведение «Доброуроков» и «Добродня» | 10 - 11 | Октябрь | Руководитель |

| | | | |
|---|---------|---------|-----------------------------------|
| | | | волонтерского отряда |
| Осенняя неделя добра Организация обучения для новых членов волонтерского отряда в «Доброшколе» | 10 - 11 | Октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Добропоезд» | 10 - 11 | Ноябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Мероприятия в рамках Дня Добровольца (форум, презентации) | 10 - 11 | Декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Онлайн просмотр кинофильма, посвященного Полному снятию Блокады Ленинграда в рамках акции «Перерыв на кино» | 10 - 11 | Январь | Руководитель волонтерского отряда |
| Конкурс эссе «Рассказ о добром деле, изменившем твою жизнь» | 10 - 11 | Февраль | Руководитель волонтерского отряда |
| Квест «Что ты знаешь о волонтерах?» | 10 - 11 | Март | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 10 - 11 | Апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| «Эстафета Добрых дел» | 10 - 11 | Апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| Марафон «Добрых дел» | 10 - 11 | Апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие в акции «Аллея Славы» | 10 - 11 | Май | Руководитель волонтерского отряда |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|-----------------------|
| Туристический слет старшеклассников | 10 - 11 | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Экскурсия в Парк миниатюр «История в архитектуре» | 10 - 11 | Октябрь | Зам. директора по УВР |
| Экскурсия в Историко-культурный центр «Корабельное воскресенье» | 10 - 11 | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| Экскурсия в форт №5 «Король Фридрих-Вильгельм III» | 10 - 11 | Декабрь | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|--|---------|---------|-----------------------|
| Историко-культурный центр «Великое посольство» (Королевские ворота) | 10 - 11 | Январь | Зам. директора по УВР |
| Экскурсия в Музей Боевой славы 336 бригады Морской пехоты | 10 - 11 | Февраль | Зам. директора по УВР |
| <u>Посещение выставки «Калининград-Кёнигсберг: мост над временем»</u> Музей изобразительных искусств | 10 - 11 | Март | Зам. директора по УВР |
| Экскурсия «Становление Калининградской области» Калининградский областной историко-художественный музей | 10 - 11 | Апрель | Зам. директора по УВР |
| Соревнования по спортивному ориентированию | 10 - 11 | Май | Зам. директора по УВР |
| | | | |

Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|--|
| Оказание методической помощи учащимся выпускных классов Центром занятости населения БГО (буклеты, плакаты, проспекты) | 10 - 11 | сентябрь – декабрь | Зам. директора по УВР |
| Выступление представителей Центра занятости населения перед учащимися и их родителями | 10 - 11 | В течение года | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Посещение Дней открытых дверей учебных заведений среднего и высшего образования г. Калининграда | 10 - 11 | В течение года | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Участие в профориентационной акции Центра занятости населения БМР (консультации, уроки, экскурсии) | 10 - 11 | По плану Центра занятости | Зам. директора по УВР |
| Посещение выставки «PRO - образование» | 10 - 11 | февраль | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Мониторинг уровня информированности учащихся 9-х, 11-х кл. и выявления их намерений на будущее. (в рамках учебного заведения, совместно с Центром занятости населения БМР) | 10 - 11 | сентябрь | Зам. директора по УВР кл. руководители |

| | | | |
|---|---------|----------------|--|
| Участие во Всероссийской профдиагностике | 10 - 11 | февраль | Зам. директора по УВР кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 10 - 11 | октябрь | Зам. директора по УВР кл. руководители |
| Родительское собрание для учащихся 9,11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию» | 10 - 11 | декабрь | Кл. руководители |
| Книжная выставка: «Профессии будущего: по страницам «Атласа новых профессий» | 10 - 11 | март | Педагог-библиотекарь |
| Участие в мероприятиях Недели Профориентации (профориентац. уроки, экскурсии в учебные заведения, конкурсы) | 10 - 11 | апрель | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Участие в ярмарке учебных мест для учащихся 8 – 11-х кл. школ БГО | 10 - 11 | апрель | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Встречи с представителями учебных заведений области в рамках сетевого взаимодействия | 10 - 11 | В течение года | кл. руководители |
| Участие в городских и областных конкурсах, направленных на профессиональное ориентирование учащихся школ. | 10 - 11 | В течение года | Зам. директора по УВР, |
| Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» | 10 - 11 | В течение года | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Участие в профессиональных пробах (г.Светлый) | 10 - 11 | Апрель-май | Зам. директора по УВР, кл. руководители |

Модуль «Школьные медиа»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|-----------------------|
| Составление плана работы и утверждение тематики газетных выпусков. Выпуск №1 «Как я провел лето» | 10 - 11 | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Газета. Какая она должна быть? 8.Язык и стиль газеты. Выпуск № 2 «День учителя» | 10 - 11 | Октябрь | Зам. директора по УВР |
| Этика и психология журналистского общения. 6.Печатные издания и их роль. | 10 - 11 | Ноябрь | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|--|---------|---------|-----------------------|
| Выпуск № 3 «День народного единства» | | | |
| Юный редактор – кто это? Цели газетного творчества. Выпуск № 4 «Веселый Новый год» | 10 - 11 | Декабрь | Зам. директора по УВР |
| Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей. Выпуск № 5 «Победа Ленинграда» | 10 - 11 | Январь | Зам. директора по УВР |
| Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы Выпуск № 6 «День защитников Отечества» | 10 - 11 | Февраль | Зам. директора по УВР |
| Изобразительные элементы в газете. Редактирование текста. Выпуск № 7 «Международный женский день» | 10 - 11 | Март | Зам. директора по УВР |
| Информационная составляющая газеты. .Сбор первичной информации. Выпуск № 8 «Спортивные новости» | 10 - 11 | Апрель | Зам. директора по УВР |
| Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Выпуск № 9 «Наши выпускники, Интервью у школьной доски» | 10 - 11 | Май | Зам. директора по УВР |

М

о

д

у

Классы

ь

Ориентировочное
время
проведения

Ответственные

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление школьного пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 10 ^к - 11 О р г а | В течении года | <u>Зам. директора по УВР</u> |
| Книжно– иллюстрационные выставки: «Чем талантливее человек, тем труднее ему без России...» выставка посвященная 205 летию со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого | 10 ^н - 11 и з а ц | сентябрь | <u>Педагог – библиотекарь</u> |
| Книжно – иллюстрационные выставки «Мятежный Гений Вдохновения» 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой) Трудовые десанты по уборке территории школы и памятников | 10 ^н - 11 я п р е д | октябрь | <u>Педагог – библиотекарь</u> |
| Книжно-иллюстративные выставки: «В единстве народа сила страны» (к Дню народного единства) Презентация Буктрейлера: «Друг на все времена» (к 135 летию со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила | 10 ^м - 11 е т н о - п | ноябрь | <u>Педагог – библиотекарь</u> |

р

о

с

т

| | | | |
|--|---------|---------|-------------------------------|
| Яковлевича Маршака) Оформление или обновление информационных стендов | | | |
| Книжно-иллюстративные выставки: «О героях былых времён...» (краеведческая книжно-иллюстрированная выставка ко Дню героев Отечества в России: о Героях Калининградской области) Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы | 10 - 11 | декабрь | <u>Педагог – библиотекарь</u> |
| Книжная выставка "В стране сказок" (к 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро) Оформление классных уголков | 10 - 11 | январь | <u>Педагог – библиотекарь</u> |
| Книжно – иллюстративные выставки: «Фронтовое письмо» Конкурс рисунков к Дню защитников Отечества с оформлением выставки | 10 - 11 | февраль | <u>Педагог – библиотекарь</u> |
| Книжно – иллюстративные выставки: «Хвост пушистый и усы... Нет прекраснее красоты!» (ко Дню кошек) Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории | 10 - 11 | март | <u>Педагог – библиотекарь</u> |
| Книжные – иллюстрационные выставки: «Удивительный мир космоса» (к Дню космонавтики) Обустройство территории по результатам конкурса «Аукцион идей» | 10 - 11 | апрель | <u>Педагог – библиотекарь</u> |
| Книжная выставка «Писатели - юбиляры» Литературный урок «День славянской письменности» Акция Лица Победителей- «Расскажи о своем Герое» | 10 - 11 | май | <u>Педагог – библиотекарь</u> |
| Книжно – иллюстрационные выставки: «Лето, солнце, пляж – какую книгу взять в багаж» Создание фотозоны к Выпускным вечерам | 10 - 11 | июнь | <u>Педагог – библиотекарь</u> |

Модуль «Работа с родителями, законными представителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|------------------------------|
| Родительское собрание Заседание школьной службы медиации Составление и корректировка социальной | 10 - 11 | сентябрь | <u>Зам. директора по УВР</u> |

| | | | |
|---|---------|---------|--|
| карты школы Беседы с родителями детей, находящихся в социально опасном положении Родительский лекторий по организации внеурочной деятельности в 5 - 9-х кл. | | | <u>Социальный педагог</u> |
| Беседы инспектора ОПДН «Профилактика суицида» Встречи с семьями детей с ОВЗ Встречи с родителями детей, состоящих на различных видах учёта | 10 - 11 | октябрь | <u>Зам. директора по УВР</u> <u>Социальный педагог</u> |
| Встречи с семьями обучающихся, находящимися под опекой. | 10 - 11 | ноябрь | <u>Зам. директора по УВР</u> <u>Социальный педагог</u> |
| Анкетирование родителей Беседы инспектора КДН и ЗП «Ответственность несовершеннолетних» Родительские собрания. (итоги успеваемости за I четверть) | 10 - 11 | декабрь | <u>Зам. директора по УВР</u> <u>Социальный педагог</u> |
| Беседы по профилактике правонарушений совместно с инспектором КДН и ЗП Встречи с родителями и детьми из асоциальных семей совместно с классными руководителями Заседание школьной службы медиации | 10 - 11 | январь | <u>Зам. директор а по УВР</u> <u>Социальный педагог</u> |
| Встречи с семьями обучающихся, находящимися под опекой. Встречи с семьями обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН совместно с инспектором | 10 - 11 | февраль | <u>Зам. директор а по УВР</u> <u>Социальный педагог</u> |
| Встречи с семьями детей - инвалидов. Встречи с семьями состоящим на учёте в КДН и ЗП совместно с инспектором КДН и ЗП Родительские собрания 1-11 кл. | 10 - 11 | март | <u>Зам. директор а по УВР</u> <u>Социальный педагог</u> |
| Встречи с семьями обучающихся, находящимися под опекой. Индивидуальная работа с родителями учащихся из малообеспеченных семей по организации летнего отдыха Работа с родителями по трудоустройству учащихся на лето Посещение семей учащихся, не аттестованных за III четверть | 10 - 11 | апрель | <u>Зам. директор а по УВР</u> <u>Социальный педагог</u> |
| Родительские собрания «Итоги успеваемости учащихся за учебный год и подготовка к итоговой аттестации. Летний отдых» | 10 - 11 | май | <u>Зам. директор а по УВР</u> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| Трудоустройство и организация летнего отдыха учащихся. Беседы инспектора ОПДН «Безопасные каникулы» (1-11кл.) | | | <u>Социальный педагог</u> |
|--|--|--|---------------------------|

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------|----------------------------------|--|
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10 - 11 | Сентябрь | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10 - 11 | Октябрь | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 10 - 11 | Октябрь, ноябрь | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России» | 10 - 11 | Ноябрь | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10 - 11 | Октябрь, апрель | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 10 - 11 | Ноябрь | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| Участие в смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 10 - 11 | Декабрь | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 10 - 11 | Январь | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги» | 10 - 11 | Февраль | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 10 - 11 | Март | преподаватель ОБЖ, |

| | | | |
|---|---------|--------|--|
| | | | Социальный педагог |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» неделя оказания первой медицинской помощи | 10 - 11 | Апрель | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 10 - 11 | Май | преподаватель ОБЖ, Социальный педагог |

Модуль «Социальное партнерство»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир овочное время проведен ия | Ответственные |
|--|---------|--|---------------------------------|
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Безопасности дорожного движения | 10 - 11 | сентябрь | Педагоги, классные руководители |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10 - 11 | ноябрь | Педагоги, классные руководители |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10 - 11 | февраль | Педагоги, классные руководители |
| Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10 - 11 | март | Педагоги, классные руководители |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха» | 10 - 11 | апрель | Педагоги, классные руководители |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 10 - 11 | Май, июнь | Педагоги, классные руководители |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10 - 11 | февраль | Педагоги, классные руководители |
| Проведение предметных недель | 10 - 11 | В течении учебного года | Педагоги, классные руководители |
| Конкурсы, выставки в рамках межведомственного взаимодействия | 10 - 11 | В течении учебного года | Педагоги, классные руководители |

