

Утверждаю
Директор _____
/Петрова Н.С./
Приказ № 143 от «30» августа 2023г.

Положение о формировании и оценки функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о развитии функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Положение) устанавливает цели, задачи и порядок подготовки и проведения мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) и от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации №03-1510 от 14.09.2021;

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель развития в системе образования мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций общего образования – создание организационно - педагогических условий для развития компетенций педагогов к подготовке обучающихся использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях и подготовки педагогов проводить оценку обучающихся в области функциональной грамотности.

2.2. На основе анализа результатов оценочных процедур всероссийского и регионального уровней осуществляется:

– Определение предполагаемых причин низких результатов (слабая параллель в

общеобразовательном учреждении / проблемы учителя / другие варианты).

– Выявление видов функциональной грамотности, наиболее успешно сформированных у обучающихся ОО общего образования

– Определение сформированности функциональной грамотности у выпускников начальной школы – реализация ФГОС в начальном общем образовании (предметные, метапредметные, личностные результаты).

– Определение сформированности функциональной грамотности у обучающихся основной и средней школ (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).

2.3. Деятельность по оценке качества подготовки обучающихся в области развития функциональной грамотности обучающихся направлена на решение следующих задач:

2.3.1. аналитические:

– проведение оценочных процедур функциональной грамотности обучающихся в ОУ;

– анализ результатов школьных оценочных процедур, анализ доступных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

– выявление причин и анализ фактов, в том числе социальных, характерных для системы образования, оказывающих влияние на низкие результаты оценочных процедур;

2.3.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения районных, региональных и федеральных (при необходимости) оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами

2.3.3. методические:

- методическое сопровождение педагогов в области развития и формирования функциональной грамотности обучающихся, оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации педагогических кадров в области методики развития и формирования функциональной грамотности обучающихся;

2.3.4. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями оценочных процедур;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.4. Задачи могут быть уточнены в зависимости от целей проведения оценочных процедур в соответствии с их уровнем

3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая: открытость и информационную безопасность;

- преемственность целей и задач оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений региональной системы оценки качества образования;

- инструментальность и технологичность;

- адресность оценочных процедур и управленческих решений;

- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;

- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Области оценивания :

- оценка достижений обучающихся в рамках доступных результатов оценочных процедур;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений;

- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

- оценка качества работы по формированию и оценки функциональной грамотности по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

4.2. Источниками данных для анализа РЦОКО являются: результаты оценочных процедур (областного, регионального и всероссийского уровней, при условии доступности) по функциональной грамотности:

- на платформе РЭШ;
- региональных работ.

4.3. Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются ежегодно, соответственно особенностям конкретной процедуры оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.

5. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

5.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся осуществляется в урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей. Основой для развития функциональной грамотности обучающихся является реализация Федерального государственного стандарта.

5.2. План мероприятий по формированию функциональной грамотности формируется ежегодно в соответствии с регламентирующими документами федерального и регионального уровней, фактическими возможностями ОУ.

5.3. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения работ по функциональной грамотности регионального уровня, результаты которых (при условии доступности) анализируются.

5.4. Процедуры оценки функциональной грамотности, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы.

5.5. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия решений.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

6.1. Результаты работ по функциональной грамотности, как источник объективной и достоверной информации предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- информирования обучающегося, его родителей, педагогов об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся с целью разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

