

**Анализ проведения
всероссийских проверочных работ в 11х классах в 2024 году
в МБОУ СОШ № 5**

История

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Выполнили ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
16	4	4	8	0

Количество описавших ВПР	Количество подтвердивших оценку	Доля подтвердивших оценку, %	Количество описавших оценку выше годовой	Доля с оценкой выше годовой, %	Количество описавших оценку ниже годовой	Доля с оценкой ниже годовой, %
16	15	94%	0	0%	1	6%

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории:

Класс	Количество описавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
11	16	3,8	3,8	3,75

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	56%	Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении предмета

Выводы:

Какие умения сформированы у детей прочно?

Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом

Какие недостаточно? Какие темы западают?

Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи

Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Рекомендации:

Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

Физика

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
16	3	9	4	0

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
11	16	13	81%	0	0%	3	19%

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
11	16	3,8	4,0	3,9

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
<ul style="list-style-type: none">Умение распознавать физические явления в описаниях опытов или свойств явлений;Навыки определения понятий и величин;Умение применять законы для объяснения явлений;Умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы	44% 38% 39% 44%	Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины. Недостаточная математическая подготовка. Слабая теоретическая база по физике. . В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным

<p>на основе экспериментальных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин. • Умение описывать физические явления или опыты 	<p>43%</p> <p>32%</p>	<p>вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.</p>
--	-----------------------	---

Выводы:

Какие умения сформированы у детей прочно?

- Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений
- Методы научного познания: наблюдения и опыты

Какие недостаточно? Какие темы западают?

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

оценка результатов и измерений на основании графика или таблицы

планирование исследования по заданной гипотезе

объяснение характера использования технического устройства

- применение информации из текста и имеющихся знаний

- погрешность измерения

: Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках

Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации

Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач

Западают темы: Молекулярная физика. Электродинамика.

Рекомендации:

- Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.
- Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
- Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований.
- Особое внимание следует уделить таким разделам физики и формированию умений как, интерпретация данных, представленных в виде графика / кинематика, понимание смысла законов и принципов / динамика, применение формулы для расчета физической величины / постоянный ток, магнитное поле, методы научного познания: наблюдения и опыты, а именно, определение показания приборов/ мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, планирование исследования по заданной гипотезе.

Химия

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
12	0	4	8	0

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
11	12	10	83%	0	0%	2	17%

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
11	12	3,6	3,5	3,3

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
Характеризовать химические свойства неорганических веществ.	58.3%	Недостаточное количество часов по предмету.

Выводы:

Какие умения сформированы у детей прочно? Умение характеризовать химический элемент по положению в ПСЭ Д.И. Менделеева. Определять тип химической связи, классифицировать классы неорганических соединений, рассчитывать ПДК и сравнивать, характеризовать химические свойства неорганических соединений.

Какие недостаточно? Решение задач по теме «Растворы», классификация органических веществ.

Какие темы западают? Химические свойства органических веществ, окислительно – восстановительные реакции.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
Использовать на уроках цифровые образовательные платформы и тренажеры для отработки умений.

Биология

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Выполняли ВПР (количество)	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»
21	6	4	11	0

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку, %	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой, %	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой, %
11	21	17	81%	1	5%	3	14%

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии:

Класс	Количество писавших ВПР	Средний балл за 10 класс	Средний балл за 1 полугодие	Средний балл за ВПР
11	21	3,76	3,8	3,76

Матрица сбора информации по выявленным дефицитам по результатам ВПР

Выявленные несформированные умения, виды деятельности по учебному предмету	% обучающихся, несформированные виды деятельности от числа обучающихся, писавших ВПР	Причины несформированных видов деятельности по учебному предмету
уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	77%	<ul style="list-style-type: none"> высокая сложность учебного материала, недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками, недостаточные знания слабые представления о биологических системах разного уровня, на уроках недостаточно времени уделяется на
умение установления последовательности соподчинения элементов биологических систем.	59%	
умение решать биологические задачи по молекулярной биологии	77%	
умение решать элементарные биологические генетические задачи на моногибридное скрещивание.	62%	
умение решать элементарные	57%	

биологические задачи на составление и анализ родословной умение обосновывать эволюционные явления	64%	формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни, <ul style="list-style-type: none"> • несформированность навыка работы с определенными типами заданий.
--	-----	--

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- вопросы по организму человека

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали:

- при работе с геохронологической таблицей;
- устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Экологические пирамиды», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

03.04.2024г.

Заместитель директора по УВР

Домотырко И.Н.